

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Начальная школа - детский сад для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья № 98 «Хрусталик»  
(МОУ №98 «Хрусталик»)

Согласовано  
на заседании методического  
объединения  
начальной школы  
Протокол от 30.08.2023 №1

Принято  
на заседании педагогического совета  
протокол от 31.08.2023 №1

Утверждаю  
Директор  
МОУ №98 «Хрусталик»  
О.Ю.Шангина



**АДАптированная основная общеобразовательная  
ПРОГРАММА начального общего образования для  
Слабовидящих обучающихся (ВАРИАНТ 4.2.)**

**Сроки реализации: 2023-2028, 2022-2027 уч.г.г**

## Оглавление

### 1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	11
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования .....	43

### 2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий... ..	46
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности .....	61
2.3. Рабочая программа воспитания.....	97
2.4. Программа коррекционной работы.....	137
2.5. Программа внеурочной деятельности.....	149

### 3. Организационный раздел

3.1. Учебный план.....	154
3.2. Годовой учебный график.....	165
3.3. План внеурочной деятельности.....	165
3.4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся.....	171
Приложения .....	212

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих детей Муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа - детский сад для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья № 98 «Хрусталик» г. Вологды (далее - АООП НОО) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Стандарт) и представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения слабовидящих обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей.

АООП НОО для слабовидящих МОУ № 98 « Хрусталик» наряду с обучением и воспитанием обучающихся обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО для слабовидящих обучающихся самостоятельно разработана утверждена МОУ № 98 « Хрусталик, осуществляющим образовательную деятельность в соответствии со Стандартом и с учетом федеральной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (далее - ФАООП НОО) для слабовидящих обучающихся.

АООП НОО для слабовидящих обучающихся школы определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2.)

Структура АООП НОО для слабовидящих обучающихся школы в соответствии со Стандартом содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка

Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....

Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий.....

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-образовательной области

Рабочая программа воспитания

Программа коррекционной работы

Программа внеурочной деятельности

Организационный раздел

Учебный план.

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся

Цель реализации примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся.

Целью реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся является создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение личностного развития данной группы обучающихся, достижения ими планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, обеспечение социальной адаптации и интеграции.

В соответствии с ФГОС НОО слабовидящих обучающихся начальное общее образование данной группы школьников, будучи по итоговым достижениям к моменту завершения обучения сопоставимым с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, осуществляется в пролонгированные календарные сроки. Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией адаптированной основной общеобразовательной программы предусматривает решение следующих **основных задач**:

формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся, сохранение и укрепление их здоровья; личностное и интеллектуальное развитие слабовидящих обучающихся;

удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у слабовидящих обучающихся;

создание условий, обеспечивающих слабовидящему обучающемуся достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими адаптированной основной общеобразовательной программы для слабовидящих;

оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции; выявление и развитие способностей слабовидящих обучающихся с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности; обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;

использование в образовательном процессе современных тифлотехнических средств и средств оптической коррекции;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

предоставление слабовидящим обучающимся возможности накопления социального опыта, знаний, умений и способов деятельности, сформированных в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области

### **Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся.**

Вариант 4.2 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант стандарта предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет.

Данный вариант предполагает в большей степени коррекцию и развитие у обучающихся нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии;

оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции обучающихся, планомерного введения в более сложную социальную среду;

развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности.

Обязательной является организация и создание образовательной среды, включающей учет в процессе организации учебной и внеучебной деятельности клинической картины зрительного заболевания обучающихся, состояния основных зрительных функций, индивидуального режима зрительных и физических нагрузок;

систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств; использование приемов, обеспечивающих снятие зрительного напряжения и профилактику зрительного утомления;

доступность учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися; соблюдение регламента зрительных нагрузок в соответствии с глубиной зрительных нарушений и клинических форм зрительных заболеваний (в соответствии с рекомендациями офтальмолога);

увеличение времени на выполнения практических работ, в том числе итоговых: при выполнении итоговых работ время на их выполнение может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;

обеспечение доступности учебной информации для рационального чередования зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся в зависимости от состояния их зрительных функций и уровня развития; применении как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

### **Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся**

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения. Слабовидение характеризуется, прежде всего, показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от 0,05-0,4. Так же слабовидение может быть обусловлено нарушением другой базовой зрительной функции - поля зрения.

Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определённым изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации.

Категория слабовидящих обучающихся представляет собой чрезвычайно неоднородную группу, различающуюся по своим зрительным возможностям, детерминированным состоянием зрительных функций и характером глазной патологии. Выделяются степени слабовидения: тяжелая, средняя, слабая.

Группу слабовидения тяжелой степени составляют обучающиеся с остротой зрения, находящейся в пределах от 0,05 до 0,09 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Наряду со значительным снижением остроты зрения у них, как правило, нарушен ряд других зрительных функций: поле зрения (сужение или наличие скотом), светоощущение (повышение или понижение светочувствительности), пространственная контрастная чувствительность, цветоразличение, глазодвигательные функции (нистагм, значительно осложняющий процесс видения, и косоглазие) и другие.

Нарушение зрительных функций значительно затрудняет формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов окружающего, снижает возможности ориентировки, как в микро, так и макропространстве, осложняет процесс зрительного восприятия, обуславливает возникновение трудностей в процессе реализации учебно-познавательной деятельности.

Состояние зрительных функций у данной подгруппы обучающихся чрезвычайно неустойчивое и во многом зависит от условий, в которых осуществляется учебно-познавательная деятельность: в неблагоприятных условиях состояние зрительных функций может существенно снижаться.

Несмотря на достаточно низкую остроту зрения и нестабильность зрительных функций, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной группы обучающихся выступает зрительный анализатор. Обучающиеся, входящих в данную группу, имеющие неблагоприятный зрительный прогноз, наряду с овладением традиционной системой письма и чтения, должны параллельно обучаться рельефно-точечной системе письма и чтения. Группу слабовидения средней степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,1 до 0,2 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. При этих показателях остроты зрения имеют место искажения зрительных образов и трудности зрительного контроля при передвижении в пространстве, для большинства обучающихся характерен монокулярный характер зрения.

В данную группу входят так же обучающиеся, у которых, наряду со снижением остроты зрения, могут иметь место нарушения (отдельные или в сочетании) других зрительных функций (поля зрения, светоощущения, пространственной контрастной чувствительности, цветоразличения, глазодвигательные функции и др.).

Вследствие комбинированных (органических и функциональных) поражений зрительной системы снижается их зрительная работоспособность, осложняется развитие зрительно-моторной координации, что затрудняет учебно-познавательную и ориентировочную деятельность. Разнообразие клинико- патофизиологических характеристик нарушенного зрения требует строго индивидуально-дифференцированного подхода к организации образовательного процесса слабовидящих обучающихся этой группы.

Группу слабовидения слабой степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,3 до 0,4 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Несмотря на то, что данные показатели остроты зрения позволяют обучающимся в хороших гигиенических условиях успешно использовать зрение для построения полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии, тем не менее, данная группа обучающихся испытывает определенные трудности как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе учебно-познавательной деятельности. Сочетание снижения остроты зрения с нарушениями других функций, также часто осложняется наличием вторичных зрительных осложнений в виде амблиопии (стойкое снижение центрального зрения) и/или косоглазия, что усугубляет трудности зрительного восприятия слабовидящих обучающихся. Монокулярный характер зрения, имеющий место при амблиопии, обуславливает снижение скорости и точности восприятия, полноты и точности зрительных представлений, приводит к возникновению трудностей в дифференциации направлений, неспособности глаза выделять точное местонахождение объекта в пространстве, определять степень его удаленности.

Неоднородность группы слабовидящих обучающихся детерминирована наличием у них как различных клинических форм слабовидения (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевания нервно- зрительного аппарата и др.), так и таких заболеваний, как врожденная миопия (в том числе осложненная), катаракта, гиперметропия высокой степени, ретинопатия недоношенных, частичная атрофия зрительного нерва, различные деформации органа зрения и др.

Стабилизация зрительных функций может быть обеспечена за счет учета в учебно-познавательной деятельности клинических форм и зрительных диагнозов слабовидящих обучающихся. Неоднородность группы слабовидящих также определяется возрастом, в котором произошло нарушение (или ухудшение) зрения.

Значение данного фактора определяется тем, что время нарушения (ухудшения) зрения оказывает существенное влияние не только на психофизическое развитие обучающегося, но и на развитие у него компенсаторных процессов.

В настоящее время в качестве лидирующих причин, вызывающих слабовидение, выступают врожденно-наследственные причины. В этой связи наблюдается преобладание слабовидящих обучающихся, у которых зрение было нарушено в раннем возрасте, что, с одной стороны, обуславливает своеобразие их психофизического развития, с другой - определяет особенности развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой центральной нервной системой.

Обучающимся данной группы характерно: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно-практических действий; замедленное овладение письмом и чтением, что обусловливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля; затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др.

В условиях слабовидения наблюдается обедненность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований. У слабовидящих наблюдается снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук и др.), в том числе трудности формирования двигательных навыков.

При слабовидении наблюдается своеобразие становления и протекания познавательных процессов, что проявляется в: снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность и др.); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; трудностях реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания.

Слабовидящим характерны затруднения: в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей; в темпе зрительного анализа. Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием.

У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения). У слабовидящих обучающихся наблюдается снижение общей познавательной активности, что затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, которая в условиях слабовидения проходит медленнее по сравнению с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Кроме того, слабовидящим характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками. У слабовидящих отмечается снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения). У них могут формироваться следующие негативные качества личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество. У части обучающихся данной группы слабовидение сочетается с другими поражениями (заболеваниями) детского организма, что снижает их общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития.

В категорию слабовидящих входит также группа обучающихся с нарушением зрения, имеющих недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК. Группа обучающихся с ЗПР – неоднородна по составу. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы,

конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все слабовидящие с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные нарушением зрения, недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех слабовидящих обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в развитии зрительного восприятия, в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Уровень психического развития поступающего в школу слабовидящего ребенка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии слабовидящих обучающихся с ЗПР достаточно велик — от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. Различие структуры нарушения психического развития у слабовидящих обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям слабовидящих обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения зрения и психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников. Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 4.2) могут быть представлены следующим образом. АООП НОО (вариант 4.2) адресована слабовидящим обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения зрительного восприятия, внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Мотивация удовлетворительная, но характеризуется неустойчивостью и зависит от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

### **Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся**

В структуру особых образовательных потребностей слабовидящих входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой - характерные только для слабовидящих.



К общим потребностям относятся: специальное обучение должно начинаться сразу же после выявления первичного нарушения развития; требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной обучающимся, не имеющим ограничений по возможностям здоровья; необходимо использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения; индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья; следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды; необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для слабовидящих обучающихся относятся: целенаправленное обогащение (коррекция) чувственного опыта за счет развития всех анализаторов и зрительного восприятия; целенаправленное руководство зрительным восприятием; расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий; целенаправленное развитие сенсорно-перцептивной деятельности; упорядочивание и организация зрительной работы с множеством объектов восприятия; развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений имеющихся у данной группы обучающихся; использование специальных приемов организации учебно- познавательной деятельности слабовидящих обучающихся (алгоритмизация и др.); систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации; обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися; строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительной и физической нагрузок; преимущественное использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения; учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся с учетом; увеличение времени на выполнение практических работ; введение в структурное построение урока (курса) пропедевтических (подготовительных) этапов; введение в содержание образования коррекционно-развивающих курсов; постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений; активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по коррекции речевых нарушений; целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве; целенаправленное формирование умений и навыков социально- бытовой ориентировки; создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности; развитие и коррекция коммуникативной деятельности; физическое развитие слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях; коррекция нарушений в двигательной сфере; поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего обучающегося в образовательном процессе; поддержание психофизического тонуса слабовидящих; целенаправленное развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований; активное обогащение (коррекция) социального опыта слабовидящего обучающегося.

Для слабовидящих обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 4.2), характерны следующие специфические образовательные потребности: целенаправленное обогащение (коррекция) чувственного опыта за счет развития всех анализаторов и зрительного восприятия; целенаправленное развитие сенсорно-перцептивной деятельности; обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися; преимущественное использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения; целенаправленное

формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве; целенаправленное формирование умений и навыков социально- бытовой ориентировки; развитие и коррекция коммуникативной деятельности; коррекция нарушений в двигательной сфере; обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.); гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий; упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования; организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития); наглядно-действенный характер содержания образования; обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно- познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно; постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений; специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру; использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения; комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения; специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого; развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов; обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся включают необходимость: учета в организации обучения и воспитания слабовидящего определенных факторов: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени жизнедеятельности в условиях нарушенного зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, рекомендуемой оптической коррекции и приборов для улучшения зрения, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузки; целенаправленного обогащения (коррекции) чувственного опыта за счет развития сохранных анализаторов и формирования компенсаторных способов деятельности; широкого использования специальных приемов организации учебно- практической деятельности (алгоритмизация, работа по инструкции и др.); целенаправленного руководства учебно-практической деятельностью; расширения, обогащения и коррекции предметных и пространственных представлений, формирования и расширения понятий; обеспечения доступности учебной информации для зрительного восприятия обучающихся; развития приемов полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира; предъявления информации преимущественно в наглядно-образной форме; целенаправленного развития сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий; максимального расширения образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом;

специальной организации (с учетом особых образовательных потребностей) пространственно-развивающей среды; преимущественного использования индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения; учета темпа учебной работы обучающихся с учетом наличия особых образовательных потребностей; развития мотивационно-потребностной сферы речевой деятельности; целенаправленного социально-личностного, эмоционального, познавательного, моторного развития; формирования познавательных действий и ориентировки в микро и макропространстве; целенаправленного формирования умений и навыков социально-бытовой ориентировки; коррекции нарушений в двигательной сфере; развития речи и коррекции речевых нарушений; нивелирования негативных и поведенческих качеств характера и профилактики их возникновения.

## **1.2. Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Освоение АООП НОО, созданной на основе Стандарта, обеспечивает достижение слабовидящими трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

*Личностные результаты* должны отражать:

- формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий;
  - любовь к своему краю;
  - осознание своей национальности;
  - уважение культуры и традиций народов России и мира;
  - формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем;
  - приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата;
  - ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса;
  - наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как примера для подражания;
  - формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде; владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
  - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
  - развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
  - формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану нарушенного зрения, на безопасный, здоровый образ жизни;
  - сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.
- Метапредметные результаты* должны отражать:
- способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению основным общим образованием;
  - развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и находить средства ее осуществления;
  - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
  - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности;  
освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  
готовность слушать собеседника и вести диалог;  
готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;  
формирование умения излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определение общей цели и путей ее достижения;  
умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  
формирование умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  
овладение умением сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;  
овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;  
овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;  
умение работать в материальной и информационной среде образовательной организации (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. На ступени начального общего образования слабовидящих обучающихся устанавливаются *планируемые результаты освоения*: междисциплинарной программы «Формирование УУД», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ - компетентности обучающихся»; программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Родной язык (русский)» «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке (русском)», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир (человек, природа, общество)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология (труд)», «Физическая культура»; программ коррекционных курсов: «Ритмика», «АФК», «Развитие зрительного восприятия», «Пространственная ориентировка», «Социально- бытовая ориентировка», «Развитие коммуникативной деятельности».

**Результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование УУД», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ - компетентности обучающихся»; Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения учебных предметов и освоения курсов коррекционно-развивающей области АООП НОО слабовидящих обучающиеся приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информации в процессе чтения литературных, учебных, научно- познавательных текстов, инструкций. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Слабовидящие обучающиеся овладеют следующими умениями:

ориентироваться в текстовом материале с использованием специальных навыков;  
находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; определять тему и главную мысль текста;  
делить текст на смысловые части, составлять план текста; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенные признака; понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);  
характеризовать явление по его описанию;  
выделять общий признак группы элементов);

понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Работа с текстом:* преобразование и интерпретация информации.

Слабовидящие обучающиеся овладеют следующими умениями: пересказывать текст устно и письменно; соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Работа с текстом:* оценка информации.

Слабовидящие обучающиеся овладеют следующими умениями: высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Формирование ИКТ-компетентности слабовидящих обучающихся (метапредметные результаты) В результате изучения всех без исключения предметов, освоения курсов коррекционно-развивающей АООП НОО слабовидящие обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

*Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.*

Слабовидящие обучающиеся овладеют следующими умениями:

дифференцировать средства ИКТ по цели, назначению;

работы с конкретным средством ИКТ;

использовать безопасные для нарушенного зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные, в том числе офтальмо-гигиенические, приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;

выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных. Слабовидящие обучающиеся овладеют следующими умениями:

использовать компьютер для ввода, поиска, сохранения, передачи информации;

набирать текст, сканировать рисунки и тексты; работы в интернете; использовать сменные носители (флэш-карты);

редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста;

использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

организовывать, преобразовывать информацию с использованием инструментов ИКТ; записывать аудиовизуальную и числовую информацию, используя инструменты ИКТ; объективно оценивать знания с использованием ИКТ;

проводить работу над ошибками с использованием ИКТ;

переработки информации в соответствии с её особенностями и средством ИКТ;

использовать информационные технологии для расширения коммуникации.

Создание, представление и передача сообщений.

Слабовидящие обучающиеся овладеют следующими умениями: создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ:

редактировать, оформлять и сохранять их;

создавать сообщения в виде аудио- и видеотрегментов;

готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией;

создавать изображения, пользуясь возможностями ИКТ;

составлять новое изображение из готовых фрагментов (апликация).

Планирование деятельности, управление и организация. Слабовидящие обучающиеся овладеют следующими умениями:

организовывать учебную деятельность в соответствии с используемым средством ИКТ;

планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

«Предметные результаты освоения АООП НОО (вариант 4.2) соответствуют ФГОС НОО:

### **Русский язык**

#### **Русский язык:**

«Предметные результаты освоения АООП НОО (вариант 4.2)

соответствуют ФГОС НОО:

1. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;

3. Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» слабовидящие обучающиеся научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. У них будут формироваться первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самопознания; позитивное эмоционально ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию. Русский язык и родной язык станут средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В результате изучения предмета у слабовидящих обучающихся будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи.

Обучающиеся овладеют первоначальными представлениями о нормах русского и родного языка, о нормах и правилах речевого этикета; научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Слабовидящие обучающиеся овладеют навыком безнаклонного письма.

Слабовидящий обучающийся научится:

*Содержательная линия «Система языка»*

#### **Фонетика и графика:**

различать звуки и буквы;

характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные, твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные, звонкие и глухие;

последовательности букв в русском алфавите, умением пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

#### **Орфоэпия:**

использовать в речи словесное, логическое (смысловое) и эмоциональное ударение в предложениях; использовать словообразующую функцию ударения в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

использовать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника (в объёме представленного в учебнике материала);

находить при сомнениях в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника), либо обращаться за помощью к учителю, родителям и сверстникам.

### ***Состав слова (морфемика):***

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание,

корень, приставку, суффикс;

разбирать по составу слово с однозначно выделяемыми морфемами (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом), оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

### ***Лексика:***

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### ***Морфология:***

различать части речи;

определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;

определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;

определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;

определять грамматические признаки местоимения – лицо, число; проводить морфологический разбор имён существительных, имён

прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, наречия

предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Синтаксис:

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами словосочетания и предложения;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения (составленные из двух простых).

*Содержательная линия «Орфография и пунктуация»* применять правила правописания (в объёме содержания курса); определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;  
проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;  
осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;  
подбирать примеры с определённой орфограммой;  
при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;  
при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);  
выражать собственное мнение и аргументировать его; самостоятельно озаглавливать текст;  
определять тему текста и его части; составлять план текста;  
писать изложение текста (не более 70 – 80 слов по данному учителем и самостоятельно составленному плану);  
сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;  
создавать тексты по предложенному заголовку; подробно или выборочно пересказывать текст;  
пересказывать текст от другого лица;  
составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;  
анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;  
корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;  
анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);  
соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет, другие виды и способы связи).

У выпускников, освоивших АООП НОО, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах родного (русского) и литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для



успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов.

У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник при получении начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- овладеет умением проверять написанное;
- при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль;
- овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка;
- познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса;
- научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами. В результате изучения курса родного (русского) языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по родному (русскому) языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

#### **Содержательная линия «Система языка» Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

#### **Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

**Выпускник научится:**

- различать и находить изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

### **Раздел «Лексика»**

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
  - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Раздел «Морфология» Выпускник научится:**

- определять грамматические признаки имён существительных – род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных – род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
  - находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

### **Раздел «Синтаксис»**

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
  - классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные, побудительные, вопросительные предложения;
    - определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
    - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
    - выделять предложения с однородными членами. Выпускник получит возможность научиться:
  - различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства; выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
  - различать простые и сложные предложения.

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
  - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;

- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

#### **Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

### ***Литературное чтение***

В результате изучения учебного предмета «Литературное чтение» слабовидящие обучающиеся осознают значимость чтения для своего личностного развития и успешности обучения по всем учебным предметам.

обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении. Слабовидящие любят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор, обогатить словарный запас.

У обучающихся сформируются представления о мире, российской истории и культуре, первоначальные этические представления, понятия о добре и зле, нравственности. Обучающиеся будут учиться осознанно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.

Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе слабовидящие обучающиеся будут готовы к продолжению обучения на последующей ступени образования, достигнут необходимого уровня читательской компетентности, общего речевого развития (овладение техникой чтения вслух и «про себя», приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов).

Слабовидящие обучающиеся научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для получения информации. Обучающиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты с элементами рассуждения и описания.

Слабовидящие научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками родителями, педагогами) с небольшими сообщениями, используя презентацию; в результате изучения учебного предмета у слабовидящих повысится уровень речевого развития, они научатся использовать речь как средство компенсации нарушений развития.

*Слабовидящий обучающийся научится:*

Виды речевой и читательской деятельности:

осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения,

саморазвития; воспринимать чтение с учётом его цели как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта;

читать сознательно, правильно и выразительно незнакомый текст целыми словами вслух (60-70 слов в минуту) и «про себя» (75-90 слов);

читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения (30 стихотворений) после предварительной подготовки (только для художественных текстов);

использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое/выборочное — в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

ориентироваться в содержании художественного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и «про себя», при прослушивании):

- для художественных текстов: определять главную мысль героев произведения; определять о сновные события и устанавливать их

последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая

ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

- для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии его основное содержание; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них,

подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы; использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов:

- для художественных текстов: делить текст на части, озаглавливать их;

- составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками, мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

- для научно-популярных текстов: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

- для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности;

устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую (например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять /пояснять поступки героев, опираясь на содержание текста);

- для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую (например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста); ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов); передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов); участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Круг детского чтения (для всех видов текстов): осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию; самостоятельно читать детские книги; вести список прочитанных книг, в том числе для планирования своего круга чтения; составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов): распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности); отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов; различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений; находить средства художественной выразительности (метафора, эпитет); сравнивать, сопоставлять, выполнять элементарный анализ различных текстов, используя литературоведческие понятия (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет).

Творческая деятельность (только для художественных текстов): создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки; восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями; составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта; составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов); создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения; работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение.

### **Иностранный язык (английский язык)**

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у слабовидящих обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира.

Слабовидящие обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых

национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

-сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

-будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и

специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

Слабовидящий выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

#### **Аудирование**

Слабовидящий выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

#### **Чтение**

Слабовидящий выпускник научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

#### **Письмо**

Слабовидящий выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Языковые средства и навыки оперирования ими** Графика, каллиграфия, орфография

Слабовидящий выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

### **Фонетическая сторона речи**

Слабовидящий выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

### **Лексическая сторона речи**

Слабовидящий выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том

числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;  
оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;  
восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

### **Грамматическая сторона речи**

Слабовидящий выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;  
распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

### **Математика**

«Предметные результаты освоения АООП НОО (вариант 4.2) соответствуют ФГОС НОО.

1. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм; час-минута, минута-секунда).
  2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат).
  3. Владение основами логического и алгоритмического мышления.
- Умение решать задачи в 3–4 действия.

В результате изучения курса математики слабовидящие обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

### **Числа и величины**

Слабовидящий выпускник научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;



классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

### **Арифметические действия**

#### **Слабовидящий выпускник научится:**

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10

0) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

### **Работа с текстовыми задачами**

#### **Слабовидящий выпускник научится:**

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

### **Пространственные отношения Геометрические фигуры**

#### **Слабовидящий выпускник научится:**

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Слабовидящий выпускник получит возможность научиться** *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

### **Геометрические величины**

#### **Слабовидящий выпускник научится:**

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

**Слабовидящий выпускник получит возможность научиться** *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

### **Работа с информацией**

#### **Слабовидящий выпускник научится:**

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

## Окружающий мир ( человек, природа, общество)

«Предметные результаты освоения АООП НОО (вариант 4.2) соответствуют ФГОС НОО

1. Умение вычленять в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных.

2. Умение описывать достопримечательности столицы России – города Москвы и столицы региона-города Вологды;

3. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач на примере анализа результатов опытной работы

В результате изучения курса «Окружающий мир» слабовидящие обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотреклетов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса слабовидящие выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

### Человек и природа

#### Слабовидящий выпускник научится:

-узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

-описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;  
сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;  
-проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;  
-использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

### **Человек и общество**

#### **Слабовидящий выпускник научится:**

-узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;  
-описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;  
-различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;  
-используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;  
-оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах(семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;  
-использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

### **Планируемые результаты «Основы религиозных культур и светской этики»**

В результате изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» у слабовидящих обучающихся будет развиваться способность к нравственному самосовершенствованию. У них сформируются первоначальные представления о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории. Слабовидящий обучающийся научится: понимать значение нравственных норм, веры и место религии в жизни человека и общества; осознавать ценность человеческой жизни; понимать роль традиционных религий в становлении российской государственности; соотносить свои поступки согласно своей совести, нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; ориентироваться в первоначальных представлениях о светской этике.

### **Музыка**

В результате изучения учебного предмета «Музыка» у слабовидящих обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоционально активное восприятие. У слабовидящих обучающихся будут формироваться первоначальные представления о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека. Обучающиеся овладеют основами музыкальной культуры (в том числе на материале музыкальной культуры родного края), у них будет развиваться художественный вкус и интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности. Они научатся воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению; приобретут опыт использования музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений в процессе импровизации. Слабовидящие научатся организовывать свое культурное пространство и овладеют опытом самовыражения посредством музыки.

#### **Музыка в жизни человека:**

Слабовидящий обучающийся научится:

воспринимать музыку различных жанров;  
размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека; эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;  
ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края; сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки; ценить отечественные народные музыкальные традиции;  
воплощать художественно образное содержание и интонационно мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.); организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально творческую деятельность; музицировать.

#### **Основные закономерности музыкального искусства:**

соотносить выразительные и изобразительные интонации;  
узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов;  
воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;  
наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки; общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов;  
реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);  
использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;  
владеть певческим голосом и участвовать в коллективной творческой деятельности.

#### **Музыкальная картина мира:**

исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);  
определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;  
оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира;  
оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.);  
собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

#### **Изобразительное искусство**

В результате изучения учебного предмета «Изобразительное искусство» у слабовидящих обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли изобразительного искусства в жизни и духовно-нравственном развитии человека.

Обучающиеся овладеют основами художественной культуры (в том числе на материале художественной культуры родного края), у них будет развиваться эстетическое отношение к миру.

Слабовидящие обучающиеся научатся понимать красоту как ценность. У них будет развиваться потребность в художественном творчестве и общении с искусством. Они овладеют практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства; элементарными практическими умениями и навыками в доступных видах художественной деятельности, в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись и др.);

научатся выражать в творческих работах свое отношение к окружающему миру. У обучающихся будет развиваться зрительное восприятие, внимание, память, зрительно-моторная координация, ориентировка в пространстве и возможность творческого самовыражения.

Слабовидящие овладеют умениями и навыками выполнения реалистических изображений.

*Слабовидящий обучающийся научится:*

*Восприятие искусства и виды художественной деятельности:*

различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику, участвовать в обсуждении их содержания;

узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение

*Азбука искусства.*

Как говорит искусство?: создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру;

различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

различать основные и дополнительные, тёплые и холодные цвета; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно- творческой деятельности; создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно прикладного искусства образ человека; рассматривать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета на основе зрительного восприятия;

изображать предметы различной несложной формы;

использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта;

использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента;

передавать в собственной художественно творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий); пользоваться рисунком при изучении различных учебных предметов, в техническом творчестве, трудовой и практической деятельности;

читать рисунок и соотносить его с натурой;

выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, основанные на наблюдении окружающего мира, создавать образы природы, человека, фантастических существ, построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики.

*Значимые темы искусства.*

*О чём говорит искусство?:*

выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним;

решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила изображения перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия; видеть и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним; участвовать в коллективных работах на заданные темы.

### **Технология ( труд)**

В результате изучения курса «Технология» слабовидящие обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества;

- о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Слабовидящие обучающиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий;

научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением;

приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

#### **Слабовидящий выпускник научится:**

- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту;
- при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

#### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

#### **Слабовидящий выпускник научится:**

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
  - отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
  - применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
  - выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;
- изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

### **Конструирование и моделирование**

#### **Слабовидящий выпускник научится:**

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

### **Слабовидящий выпускник получит возможность научиться:**

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

#### **Практика работы на компьютер**

##### **Слабовидящий выпускник научится:**

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

### **Физическая культура**

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» слабовидящие обучающиеся начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления своего здоровья, содействия гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, физической подготовленности и трудовой деятельности. У них будут формироваться первоначальные умения саморегуляции средствами физической культуры. Они овладеют основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и др.). У них будут формироваться основные физические качества (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие). Занятия физической культурой будут способствовать профилактике вторичных нарушений физического развития. У слабовидящих обучающихся будут формироваться потребность в занятиях физической культурой.

#### **Знания о физической культуре**

##### **Слабовидящий выпускник научится:**

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;
- понимать роль ходьбы, бега, прыжков, лазанья, ползания, ходьбы на лыжах, плавания как жизненно важных способов передвижения человека;
- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

#### **Способы физкультурной деятельности**

##### **Слабовидящий выпускник научится:**

- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;



- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

### **Физическое совершенствование**

#### **Слабовидящий выпускник научится:**

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять организующие строевые команды и приемы;
- выполнять акробатические упражнения;
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объема);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Занятия по физической культуре для слабовидящих обучающихся проводятся в строгом соответствии с группой здоровья.

### **Коррекционно -развивающая область**

**Ритмика** (занятия ритмикой проводятся с учетом имеющихся у обучающихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога)

Слабовидящие обучающиеся осознают значимость ритмичных движений для жизнедеятельности человека и своего дальнейшего развития. У них будет развиваться чувство ритма, музыкально-ритмическая память, двигательная активность, координация движений, двигательные умения и навыки как необходимые условия для уверенного владения своим телом. У них будет формироваться понимание связи движений с музыкой.

Слабовидящие обучающиеся научатся дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладеют специальными ритмичными упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.); упражнениями на связь движений с музыкой, направленными на коррекцию двигательных нарушений, развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития.

Обучающиеся овладеют умением выполнять подготовительные упражнения к танцам, элементы танцев, танцы. У них будут развиваться выразительность и пластичность движений, мобильность; ориентировочная, регулирующая и контролирующая роль зрения при выполнении различных видов ритмических упражнений.

Слабовидящий обучающийся научится:

#### ***Ритмика (теоретические сведения):***

осознавать значение ритмической деятельности, её роль в жизни человека и для собственного развития;

дифференцировать и называть виды ритмической деятельности; дифференцировать и называть формы музыкально-ритмической деятельности;

понимать связь движения с заданным ритмом, характером музыки, связь

техники речи с характером движения;

понимать роль занятий ритмической деятельностью для развития музыкального слуха, ориентировочных умений;

соблюдать ограничения по зрению при выполнении музыкально-ритмических упражнений, движений.

***Специальные ритмические упражнения:***

реагировать на сигнальные слова «движение», «темп», «ритм»; выполнять движения в соответствии с освоенным видом ритмического упражнения;

согласовывать темп движения с проговариванием;

прослеживать движения рук взглядом.

***Упражнения на связь движений с музыкой:***

согласовывать характер, темп, направление движения в соответствии с видом упражнений; понимать характер, ритм музыки, песни и двигаться под музыку;

новым видам ходьбы, бега и другим видами движений как средствам выражения простейших музыкально-двигательных образов.

***Упражнения ритмической гимнастики:***

выполнять амплитуду движения в соответствии с видом упражнения;

выполнять ритмические гимнастические движения без предмета, с предметом на счет, с хлопками, с проговариванием стихов, пословиц, речевой и др.;

правильно захватывать предмет для выполнения определённого упражнения ритмической гимнастики;

дифференцировать движения кисти, пальцев руки для захвата и удерживания предмета при выполнении упражнений под музыку;

зрительному прослеживанию за предметом;

стремиться к выразительности и красоте движений;

использовать свои двигательные и зрительные возможности при выполнении упражнений ритмической гимнастики.

***Подготовительные упражнения к танцам:***

сознательно относиться к выполнению движений;

выполнять упражнения для ступней ног (вставание на полупальцы, выставление ноги на пятку и носок);

принимать положение полуприседания;

необходимым танцевальным движениям;

принимать и удерживать правильную осанку;

выполнять согласованные движения с партнёрами.

***Элементы танцев:***

выполнять различные виды ходьбы, бега под музыку;

дифференцировать виды танцевальных движений, обозначать их точным словом;

выполнять элементы танцевальных движений.

***Танцы:***

принимать базовые исходные позиции и выполнять движения изучаемого танца;

выполнять танцевальные движения в общем ритме и темпе совместно с партнером;

ориентироваться в пространстве зала и свободно передвигаться в нем с изменением темпа музыки и направления движения («Гопак», «Полька», «Хоровод» и др.);

выполнять самостоятельно движения под музыку;

технике и культуре движений танца;

слушать танцевальную музыку, двигаться под музыку;

выполнять коллективные танцевальные движения.

***Музыкально-ритмические и речевые игры:***

выполнять имитационные и образно-игровые движения под музыку;

принимать участие в музыкально-ритмических играх;

регулировать силу, высоту голоса, внятность произношения в речевых играх;

выполнять мимические и пантомимические движения;

самовыражению в музыкально-ритмических играх.

## **Развитие зрительного восприятия**

Слабовидящие обучающиеся осознают значимость зрения для своего дальнейшего развития и успешного обучения. Они научатся рационально использовать нарушенное зрение в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни, научатся использовать полисенсорные способы чувственного познания предметов, объектов, процессов окружающего мира. Обучающиеся получают возможность узнать о роли зрения в жизни человека, освоить приёмы его охраны, научатся правильно использовать тифлотехнические средства, повышающие различительную способность.

У обучающихся будет развиваться зрительное восприятие, его механизмы и свойства (объём, константность, осмысленность, обобщённость, целостность и детальность, категоризация и др.).

Слабовидящие обучающиеся освою ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующие функции зрения, способы решения зрительных задач на поиск и обнаружение, на сличение, идентификацию, локализацию, соотнесение, узнавание и называние. Обучающиеся научатся ориентироваться во внешних признаках объектов: цвете, величине, форме, пространственных отношениях. У них будет развиваться зрительная работоспособность.

Слабовидящие обучающиеся овладеют опытом визуализации чувственного опыта и его интериоризации, формирования точных, полных, дифференцированных зрительных образов; обогащения и расширения зрительных представлений как образов памяти об окружающей действительности; использования тонко координированных действий в системе зрительно-моторной координации.

Слабовидящий обучающийся научится:

### ***Охрана зрения и стабилизация зрительных функций:***

осознавать роль своего зрения в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни; понимать разнообразие средств профилактики зрительного утомления, использовать их для своего зрения;

выполнять упражнения по снятию зрительного утомления, повышению тонуса глаз;

соблюдать гигиену глаз и гигиенические требования к оптическим средствам коррекции;

понимать роль правильной осанки, правильного дыхания для зрительной работоспособности;

использовать тифлотехнические средства для получения точной зрительной информации, тонкости, полноты, дифференцированности восприятия.

### ***Развитие регулирующей и контролирующей роли зрения:***

выполнять простые содружественные движения глаз и рук;

использовать предметы окружения, в том числе учебные при выполнении предметно-практических действий;

выполнять точные графические действия: раскрашивать, штриховать, обводить по контуру и др.;

использовать остаточное зрение при овладении плоским письмом;

быстро и правильно ориентироваться на любом листе бумаги (находить вверх, низ, середину листа, нужную клетку и линейку);

использовать клетки как меры измерения; увеличивать и уменьшать изображения предметов, фигур; перемещать изображение в выбранном направлении; изменять направленность;

выполнять конструирование по замыслу и зарисовывать результат.

### ***Развитие ориентировочно-поисковой роли зрения:***

классифицировать печатные буквы по разным основаниям;

оценивать взаиморасположение предметов в пространстве, узнавать положение предмета в пространстве;

переводить пространственные, линейные отношения в смысловые;

оценивать на глаз расстояние до определённого предмета;

при выполнении заданий составлять простой и сложный план, схемы, таблицы, диаграммы;  
уметь видеть зависимость изменения характеристики предмета от изменения пространственных отношений между частями;  
использовать зрение в преодолении препятствий в окружающей предметно-пространственной среде;

понимать возможности своего зрения в получении информации в познавательной деятельности, пространственной ориентировке, коммуникативной деятельности.

#### ***Развитие информационно-познавательной роли зрения:***

узнавать и называть цвета спектра;

узнавать с помощью зрения цвета, геометрические фигуры простой формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, цилиндр), контуры, силуэты изображений окружающих предметов, простые пространственные отношения;

описывать цвета предметов находящихся на расстоянии;

конструировать предмет из знакомых геометрических фигур, составлять целое из частей предметного изображения;

узнавать, соотносить, локализовывать ранее усвоенные формы в новом пространственном положении;

определять величины предметов и соотношения величины, опираясь на единицы измерения;

понимать характер картины, осуществляя ее анализ и делая правильные выводы;

свободно и точно определять содержания картины, воспринимать и моделировать позы, движения тела, конечностей, головы, оценивать эмоциональное состояние людей, знать части суток, времена года, режим дня обучающегося;

понимать объективность природы времени;

узнавать и называть в процессе зрительного восприятия предметы и объекты, понимать предметно-пространственные отношения; причинно-следственные связи.

### **Социально-бытовая ориентировка**

У слабовидящих обучающихся будут формироваться первоначальные и адекватные представления о бытовой и социальной сфере окружающей действительности. Обучающиеся овладеют знаниями о личной гигиене, о здоровом питании, о способах ухода за одеждой и обувью, о приемах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, о культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях. У них будут развиваться социально-бытовые умения и навыки, необходимые для полноценной самостоятельной жизни.

Обучающиеся осознают значимость навыков социально-бытовой ориентировки для адаптации к школьной жизни, самостоятельности и независимости от помощи окружающих. У обучающихся будет формироваться потребность в аккуратности.

Обучающиеся получают сведения об окружающих их предметах, о взаимоотношениях с людьми, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

У слабовидящих будут сформированы первоначальные, но адекватные представления о бытовой и социальной сферах жизни обучающихся, которые позволят сделать достаточно комфортным пребывание в школе, повысить статус в семье, обогатить знаниями и умения, расширить круг общения и перечень доступных видов предметно-практической деятельности.

Обучающиеся получают возможность познакомиться с различными службами и учреждениями; у них будет формироваться умение обращаться к их услугам. Слабовидящий обучающийся научится:

#### ***Личная гигиена:***

выполнять практические действия, направленные на формирование навыков самообслуживания, личной гигиены;

использовать и хранить разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами, зубами;

пользоваться часами, ориентироваться во времени;  
применять в практической деятельности способы предупреждения зрительного переутомления и рационально использовать нарушенное зрение.

#### **Одежда:**

называть предметы, части одежды; определять лицевую и изнаночную стороны одежды;  
использовать по назначению: одежда школьная, домашняя, спортивная, повседневная, праздничная, рабочая;

использовать способы хранения одежды: в шкафу; складывание, развешивание на стуле, на вешалке, на крючок;

использовать необходимые материалы, инструменты по уходу за одеждой; соблюдать требования техники безопасности при работе с утюгом, иглой, булавкой, ножницами;

соблюдать аккуратность при играх на улице, при приеме пищи.

#### **Обувь:**

использовать обувь по назначению: обувь для дома и улицы, спортивная, повседневная, праздничная; по сезону: зимняя, летняя, демисезонная обувь; определять из каких материалов изготовлена обувь;

ухаживать за обувью: мыть, сушить мокрую обувь, чистить её; использовать принадлежности для ухода за обувью, хранить в специально отведенном месте; рациональным способом размещения обуви.

#### **Жилище:**

называть функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений;

соблюдать гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям; использовать способы поддержания чистоты и уборки в помещении; использовать необходимый инвентарь для уборки помещений, знать способы его хранения;

соблюдать нормы освещения помещений;

ухаживать за комнатными растениями; соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при уходе за комнатными растениями;

использовать сохраняющие анализаторы в социально-бытовой ориентировке; пользоваться бытовыми приборами, соблюдая технику безопасности.

#### **Питание:**

узнавать основные продукты питания по их названию, отличать по внешнему виду, вкусу, запаху;

отличать свежие продукты от испорченных;

мыть овощи, фрукты, ягоды;

извлекать продукты из упаковки: разворачивать, вскрывать упаковки, выливать жидкие продукты, высыпать сыпучие продукты, выкладывать овощи и фрукты;

соблюдать технику безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями;

при приготовлении пищи;

готовить простейшие блюда;

наливать кипяток в заварочный чайник и в чашку;

выполнять сервировку стола к завтраку, ужину или обеду;

соблюдать правила поведения за столом.

#### **Транспорт:**

узнавать транспортные средства;

пользоваться наземным пассажирским транспортом, а также метро;

находить ближайшую остановку пассажирского транспортного средства;

находить места размещения номеров пассажирских транспортных средств;

приобретать проездные билеты, обращаться с проездными документами;

соблюдать правила поведения в общественном транспорте;

использовать в речи формулы речевого этикета.

***Культура поведения:***

соблюдать правила поведения в повседневной жизни и в общественных местах;  
общаться со сверстниками и взрослыми с нормальным и нарушенным зрением;  
соблюдать правила поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми;  
обращаться с просьбой к сверстнику и взрослому;

соблюдать правила поведения в общественных местах при посещении кинотеатра, музея, библиотеки;

соблюдать правила поведения в магазине и обращаться за помощью;

соблюдать правила поведения в лесу, парке, на водоеме;

соблюдать правила поведения в гостях; выбирать подарки.

***Медицинская помощь:***

соблюдать правила хранения лекарств в домашней аптечке, применять лекарственные средства только по назначению врача;

пользоваться градусником;

оказывать первую помощь;

ухаживать за средствами оптической коррекции;

выполнять комплексы гимнастики для глаз для предупреждения или снятия зрительного переутомления;

обращаться к услугам различных служб и учреждений.

***Предприятия торговли:***

ориентироваться в отделах магазинов;

в отдельных видах магазинов;

в ассортименте товаров различных видов магазинов;

находить указатели видов магазинов;

узнавать режим работы магазинов;

совершать покупки в предприятиях торговли;

соблюдать правила поведения при покупке товаров;

пользоваться денежными купюрами;

использовать формулы речевого этикета покупателя.

## **Пространственная ориентировка**

Слабовидящие обучающиеся осознают значимость овладения навыками пространственной ориентироваться для дальнейшего развития самостоятельности и успешности обучения по образовательным предметам, овладеют специальными знаниями, умениями и навыками самостоятельной ориентировки в замкнутом и свободном пространстве. У них будут формироваться, обогащаться, расширяться представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Они научатся использовать сохранные анализаторы при ориентировке. У них будут формироваться потребность в самостоятельной ориентировке.

Обучающиеся научатся использовать полисенсорную информацию, поступающую с сохранных органов чувств, для самостоятельной ориентировки в любом замкнутом и знакомом свободном пространстве.

Обучающиеся овладеют приемами и способами ориентировки в микропространстве.

Обучающиеся получают возможность познакомиться с населенным пунктом, в котором они проживают, основными достопримечательностями и памятниками архитектуры; узнавать их на схемах и по словесному описанию. У них сформируется умение самостоятельно составлять схемы пути, используя топографические представления типа «карта-путь»; составлять схемы пространства, используя топографические представления типа «карта-план».

Обучающиеся научатся обращаться за помощью к знакомым и незнакомым людям в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета. Слабовидящие обучающиеся научатся пользоваться научно-популярной

и справочной литературой, смогут находить и использовать информацию для практической ориентировки.

У них будет сформирована потребность в активном познании окружающего пространства и переноса имеющихся навыков в новое пространство. Слабовидящий обучающийся научится:

***Развитие сохранных анализаторов:***

совершать мелкие точные координированные движения с предметами необходимыми в быту и в учебной деятельности;

узнавать и выделять в пространстве звуки живой и неживой природы, голоса людей, животных;

оценивать удаленность источника звука в свободном пространстве; узнавать предметы окружающего пространства по их характерным запахам; узнавать с помощью нарушенного зрения окружающие предметы.

***Развитие навыков ориентировки в микропространстве:***

свободно ориентировать «на себе»;

уверенно ориентироваться в микропространстве (на индивидуальном фланелеграфе, на столе, на листе бумаги, в тетради, в книге);

ориентироваться на приборе «Ориентир».

***Формирование предметных и пространственных представлений:***

узнавать предметы, наполняющие знакомое окружающее пространство; представлять и отражать в схемах пространственное расположение

предметов;

узнавать предметы и объекты, наполняющие пришкольный участок и определять их пространственное местоположение;

ориентироваться на ближайшей к школе улице, тротуаре, на остановке, подземном и наземном переходе, в магазине, расположенном рядом со школой.

***Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений:***

самостоятельно ориентироваться на основе непосредственного чувственного восприятия в небольшом замкнутом пространстве;

самостоятельно ориентироваться в школе и на пришкольном участке; представлять и отражать в макетах и планах пространственные отношения

предметов в замкнутом пространстве и пространственные представления по типу «карта-путь»;

отражать сформированные топографические представления «карта-обозрение» в форме словесного описания замкнутого и свободного пространства.

### **Развитие коммуникативной деятельности**

Слабовидящие обучающиеся осознают значимость общения в жизни человека и для своего дальнейшего развития. У них будет формироваться потребность в общении, в использовании средств общения. У обучающихся будут развиваться навыки коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащаться представления о себе и своих возможностях; формироваться образы окружающих людей, развиваться вербальные и невербальные средства общения, будет расширяться и обогащаться социальный опыт. У них будет развиваться межличностная система координат «слабовидящий – нормально видящий».

Слабовидящие обучающиеся расширят и углубят знания о себе, своих коммуникативных возможностях.

Обучающиеся приобретут опыт самовыражения в мимике, жестах, пантомимике, в речи. У них сформируется положительная самооценка. Слабовидящий обучающийся научится:

***Общение и его роль в жизни человека:*** понимать роль общения в жизни человека; понимать основные нормы и правила общения;

понимать и дифференцировать средства речевого и неречевого общения; осознавать роль зрения, речи, движений, слуха в общении.

***Формирование образа человека:***

дифференцировать части тела, использовать движения тела адекватно ситуации общения; дифференцировать, узнавать, называть базовые эмоции; применять некоторые движения и действия человека в ситуации общения; использовать способы обогащения опыта восприятия и понимания партнера

по общению.

***Формирование коммуникативной грамотности:***

использовать адекватно ситуации вербальные и невербальные средства общения; практической дифференциации двигательно-мышечных ощущений в использовании невербальных и вербальных средств общения;

основам риторики;

использовать свои коммуникативные способности.

***Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия:***

создавать ситуацию общения;

использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности; регулировать совместные с партнером действия.

***Формирование компенсаторных способов коммуникативных трудностей:***

осмысленному, целостному и детализированному восприятию, использованию сохранных анализаторов для коммуникативной ситуации;

моделировать разные ситуации общения;

координировать свои действия и высказывания;

строить и использовать речевые модели.

### **Мимика и пантомимика**

Особенность программы заключается в ее коррекционной направленности, которая обусловлена тем, что нарушение зрительного анализатора и, как следствие изменения психического развития детей, предполагает обеспечение детям данной категории благоприятных условий для обучения.

В результате занятий ребёнок не только получает информацию об окружающем мире, законах общества, о красоте человеческих отношений, но и учится жить в этом мире, строить свои отношения, а это требует творческой активности личности (внимания, воображения, логики, хорошо развитой речи), т.е. умения держать себя в обществе.

Важной действительной формой общения для человека является невербальное общение мимика, пантомимика, это язык поступков, взглядов, касаний. У детей с ограниченными возможностями по зрению эти формы общения искажены или выражены очень слабо, что сказывается на их полноценном общении в обществе.

Невербальная коммуникация представляет собой сложный процесс взаимодействия людей, в котором участвуют и мимика, и пантомимика и интонация речи (голосовая мимика). Особо актуальна проблема общения, а именно её невербальная форма, в жизни слепых и слабовидящих детей. Тифлопсихология отмечает у таких детей закономерные изменения в сфере эмоциональных внешних проявлений, связанных с нарушением функций зрения.

Развитие неречевых средств общения у ребёнка с нормальным зрением происходит по подражанию в процессе общения со взрослыми и сверстниками. Дети с нарушением зрения резко ограничены или лишены возможности овладеть неречевыми средствами коммуникации по зрительному подражанию. Все выразительные движения этих детей, жесты, пантомимика весьма



ослаблены, упрощены и смазаны, а мимика лица маловыразительна. У некоторых детей плохо развита общая моторика, присутствуют навязчивые движения, такие как покачивания головой, телом, руками. В мелкой моторике не развита точность движений, сила. Всё это свидетельствует о том, что дети с нарушением зрения нуждаются в специальной коррекции и специальном формировании неречевых средств общения, причём эта работа должна проводиться систематически и начинаться как можно раньше. И особо важно заложить основы невербального общения в начальной школе.

**Цели программы:** научить детей со зрительной патологией самостоятельно и правильно воспроизводить мимические и пантомимические действия и интонацию; сформировать эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям; приобрести навыки, умения и опыт, необходимые для адекватного поведения в обществе.

**Основные задачи:**

развитие, укрепление и стимуляция мышечного аппарата, осуществляющего мимические, жестовые и пантомимические движения;  
развитие и совершенствование общей и мелкой моторики;  
формирование алгоритма восприятия лица и тела;  
обучение способам ориентировки «на себе», «от себя» — в микропространстве и макропространстве;  
обучение механизму произвольного воспроизведения изолированных элементов мимики, жестов, интонации;  
обучение восприятию и воспроизведению выразительных поз и жестов, присущих человеку при выполнении различных видов деятельности;  
формирование приемов воспроизведения основных эмоций неречевыми средствами;  
формирование потребности в сопереживании;  
формирование интереса к общению;  
формирование самоконтроля и произвольной психорегуляции;  
развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;  
обучение искусству общения в различных формах и ситуациях.

**Основные формы и методы обучения:**

психоразвивающие игры;  
подвижные игры;  
дидактические игры с использованием слухового, обонятельного, вкусового, тактильного анализаторов и др.;  
упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера);  
использование пальчиковой гимнастики;  
этюды, театрализованная деятельность;  
использование символов-схем лица и тела;  
импровизации;  
наблюдения, прогулки, экскурсии;  
моделирование и анализ заданных ситуаций;  
чтение художественных произведений и их анализ;  
слушание аудиозаписей;  
рассказ педагога и рассказы детей;  
сочинение историй;  
беседы с использованием неречевых средств общения;  
мини-конкурсы, игры – соревнования.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися АООП НОО целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки. Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования слабовидящих, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования. Основным направлением и целью оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО слабовидящих являются оценка образовательных достижений обучающихся. Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи: закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО, курсов коррекционно-развивающей области и формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов НОО; предусматривать оценку достижений обучающихся, освоивших АООП НОО;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся. В соответствии со Стандартом слабовидящих результаты достижений обучающихся в овладении АООП НОО являются значимыми как для оценки качества образования, так и для оценки педагогических кадров, деятельности образовательной организации, состояния и тенденций развития системы образования в целом.

Система оценки достижения слабовидящими обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. Оценка личностных достижений может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых личностных результатов, но и корректировать (в случае необходимости) организационно-содержательные характеристики АООП НОО. В целях обеспечения своевременности и объективности оценки личностных результатов целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику. Для полноты оценки личностных результатов следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку важным параметром оценки служит формирование у обучающихся готовности и способности к их проявлению в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной, семейной).

**Личностные результаты** в соответствии с требованиями Стандарта слабовидящих обучающихся не подлежат итоговой оценке.

**Основным объектом оценки метапредметных** результатов освоения обучающимися АООП служит сформированность таких метапредметных действий как: речевые, среди которых

особое место занимают навыки осознанного чтения и работы с информацией; коммуникативные, необходимые для учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Оценка уровня сформированности у обучающихся универсальных действий проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Содержание оценки, критерии, процедура, состав инструментария оценивания, форма представления результатов разрабатывается ОО с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

**Оценка предметных результатов** овладения АООП НОО представляет собой оценку достижения слабовидящими обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам, курсам коррекционно-развивающей области. Особое значение для продолжения обучающимися образования и ослабления (нивелирования) влияния нарушений развития на их учебно-познавательную и практическую деятельность имеют две группы предметных результатов: усвоение опорной системы знаний по учебным предметам, входящим в общеобразовательную область (на ступени НОО особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике); овладение содержанием курсов коррекционно-развивающей области, направленным на выравнивание стартовых возможностей в получении обучающимися образования за счет ослабления влияния нарушений развития на учебно-познавательную и практическую деятельность, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Оценка достижения обучающимися данной группы предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, диагностические задания, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.). Система оценки предметных результатов, связанных с освоением учебных предметов, предполагает оценку динамики образовательных достижений слабовидящих и включает оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, оценку индивидуального прогресса в развитии обучающегося. Объектом итоговой оценки предметных результатов, связанных с освоением учебных предметов, служит способность обучающихся решать учебно - познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного предмета. Объектом оценки личностных результатов, связанных с овладением содержанием курсов коррекционно-развивающей области, служит готовность обучающихся решать в соответствии с возрастными возможностями учебно- познавательные и практические задачи (с использованием средств релевантных содержанию курсов коррекционно-развивающей области), проявлять активность и самостоятельность в различных сферах жизнедеятельности.

В соответствии со Стандартом при разработке АООП НОО образовательная организация разрабатывает собственную программу оценки предметных результатов данной группы с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации.

Программа оценки включает:

- 1) полный перечень результатов, прописанных в содержании Стандарта, которые выступают в качестве критериев оценки. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен образовательной организацией;
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.
- 3) систему оценки результатов (балльная, уровневая, экспертная и др.);
- 4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, «Карта индивидуальных достижений обучающегося»);
- 5) материалы для проведения процедуры оценки результатов;

б) локальные акты образовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку важным параметром оценки служит формирование у обучающихся готовности и способности к их проявлению в повседневной жизни, в различных социальных средах (школьной, семейной).

На итоговую оценку, результаты которой используются для принятия решения о возможности продолжения обучения на следующей ступени, выносятся предметные результаты, связанные с усвоением опорной системы знаний по учебным предметам и метапредметные результаты.

Предметные результаты, связанные с овладением обучающимися содержанием курсов коррекционно-развивающей области, в соответствии с требованиями Стандарта, не подлежат итоговой оценке.

При оценке педагогических кадров (в рамках аттестации), деятельности ОО (в ходе аккредитации), системы образования в целом учитывается оценка достижений слабовидящими обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО.

Оценка достижения планируемых результатов освоения АООП НОО осуществляется с учётом результатов мониторинговых исследований федерального, регионального, муниципального уровней, где объектом оценки выступает интегративный показатель, свидетельствующий о положительной динамике обучающихся.

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Программа формирования универсальных учебных действий.**

В соответствии с требованиями ФГОС к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального образования в содержание, всех без исключения предметов начального образования, включена программа формирования универсальных учебных действий («Чтение: работа с информацией»). В 1-4 классах, в соответствии с ФГОС НОО, умения, относящиеся к информационной грамотности (работать с информацией - поиск, анализ, обработка, переработка, презентация информации) формируются целевым образом через все предметы учебного плана и внеурочную деятельность. Содержание данной работы отражено в учебных программах по предметам и в рабочих программах по внеурочной деятельности.

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее - программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению слабовидящими обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в

рамках отдельных школьных дисциплин, предметов коррекционно-развивающей деятельности. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования УУД у слабовидящих обучающихся: устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования данной группы обучающихся;

определяет состав и характеристики универсальных учебных действий, доступных для освоения слабовидящими обучающимися в младшем школьном возрасте;

выявляет связь УУД с содержанием учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Формирование универсальных учебных действий выступает основой реализации ценностных ориентиров начального общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся.

**Ценностные ориентиры начального общего образования** конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

**формирование основ гражданской идентичности личности на основе:**

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

**формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**

проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;

опоры на опыт взаимодействий в системе координат «слабовидящий-нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий».

**развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:**

принятия и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;

ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности; восприятия «образа Я» как субъекта учебной деятельности; внутренней позиции к самостоятельности и активности; развития эстетических чувств.

**развитие умения учиться на основе:**

развития широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развития чувственной основы познания, формирования компенсаторных способов учебной деятельности;

**развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:**

формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирования целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

#### **Личностные универсальные учебные действия включают:**

внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;

мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно- познавательный интерес к учебному материалу;

развитие потребности в сенсорно-перцептивной деятельности, способность к использованию адекватных учебным задачам способов чувственного познания;

ориентацию на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей; способность к оценке своей учебной деятельности;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;

установку на здоровый образ жизни (в том числе охрану анализаторов и нарушенного зрения) и её реализацию в реальном поведении и поступках; потребность в двигательной активности, мобильность;

ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности; принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

развитие чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

овладение доступными видами искусства.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия представлены следующими умениями:**

принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности;

различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать запись результатов решения задачи; использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности; осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

**Познавательные универсальные учебные действия** представлены следующими умениями:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач; строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач; смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

владеть рядом общих приёмов решения задач;

предупреждать вербализм знаний и умений;

устанавливать связь чувственного и логического;

адекватно использовать информационно-познавательную и ориентировочно-поисковую роль зрения;

владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия представлены следующими умениями:**

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

научится адекватно использовать компенсаторные способы, зрительное восприятие для решения различных коммуникативных задач;

использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнёром.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития слабовидящих обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

На ступени начального общего образования формирование универсальных учебных действий осуществляется на таких предметах, как «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык( русский)», «Литературное чтение на родном языке (русском)», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир (человек, природа, общество)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология (труд)», «Физическая культура» и на коррекционно-развивающих курсах, таких как «Ритмика», «АФК», «Развитие зрительного восприятия», «Пространственная ориентировка», «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие коммуникативной деятельности». Каждый учебный предмет раскрывает определённые

возможности для формирования универсальных учебных действий. В рамках учебных предметов формируются следующие универсальные учебные действия.

**В рамках учебных предметов формируются следующие универсальные учебные действия:**

**«Русский язык»:**

логические действия анализа, сравнения, установления причинно - следственных связей; знаково - символические действия - замещения (например, звука буквой); структурирование знаний; алгоритмизация учебных действий; построение логической цепочки рассуждений; осознанное и произвольное высказывание в устной и письменной речи; моделирование (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова);

планирование, контроль и действенная проверка результата деятельности; регулирующая и контролирующая роль зрения – осознание слабовидящим использования своего зрения как канала освоения, контроля, коррекции, оценки выполнения практического действия;

ориентировочно-поисковая роль зрения – осознание слабовидящим использования своего зрения как канала получения информации;

творческая самореализация, т.е. осмысление слабовидящими обучающимися «образа Я» как творца умственной деятельности;

рефлексия на основе вербальной информации извне, способов и условий взаимодействия, контроль и оценка процесса и результатов взаимодействия;

адекватные возрасту формы и функции речи, включая обобщающую, планирующую и компенсаторную функции.

**«Литературное чтение»:**

смыслообразование через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;

самоопределение и самопознание на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально - действенной идентификации;

чувство любви к своей Родине; нравственная оценка через выявление содержания и значения действий персонажей;

развитие чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

нравственно - этическое оценивание через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

понимание контекстной речи на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

моделирование (воссоздание) образов героев, картин событий и поступков персонажей на основе получения вербальной и невербальной информации;

произвольное и выразительное построение контекстной речи с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе с использованием аудиовизуальных средств;

установление логической причинно-следственной последовательности событий и действий героев произведения;

построение плана литературного произведения с выделением существенной и дополнительной информации; структурирование знаний;

формулирование собственного мнения и позиции;

смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

владение компенсаторными способами познавательной деятельности;

взаимодействие с партнерами в системе координат «слабовидящий – нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий при обсуждении прочитанных произведений и др.

**«Родной язык ( русский)»**

Познавательные универсальные учебные действия.



### Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц; объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц;

классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия: с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией: выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её

достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия

**Самоорганизация:** планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

**Самоконтроль:** устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### **«Литературное чтение на родном языке (русском)»**

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств;

Проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

— сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

#### **эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

**Метапредметные результаты**

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять объекты (тексты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;
- находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно- следственные связи при анализе текста, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

**Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини -исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

**Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

**Самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;
- находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям

**«Иностранный язык» (английский язык):**

- принятие и сохранение учебной задачи;

адекватное использование коммуникативных, прежде всего речевых средств, для решения различных коммуникативных задач, владение диалогической и монологической формой коммуникации;

построение речевого высказывания в устной и письменной речи;

знаково-символические действия, их дифференциация в сопоставлении с русским языком;

структурирование знаний;

учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;

умение слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме;

умения взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий – нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий» при изучении иностранного языка;

внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к другим странам и народам.

### **«Математика»:**

действия организации и решения математических задач (в том числе логические и алгоритмические);

планирования своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

осуществление итогового и пошагового контроля по результату;

различение способа и результата действия решения задач;

выбор способа достижения поставленной цели;

использование знаково - символических средств для моделирования математической ситуации представления информации;

сравнение и классификация (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию;

общие приёмы решения задач;

восприятие «образа Я» как субъекта учебной деятельности;

структурирование знаний;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий – нормально видящий», «слабовидящий – слабовидящий» при решении математических и практических задач;

осознанное использование математической речи при выполнении математического задания;

планирование, контроль и действенная проверка результата практической деятельности.

### **«Окружающий мир» ( человек, природа, общество):**

формирование чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий;

чувство любви к своей стране, городу (краю); осознание своей национальности;

уважение культуры и традиций народов России и мира; формирование умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее;

умение фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

формирование экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, поведения;

знание основных моральных норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами; ориентацию на их выполнение;

установка на здоровый образ жизни (в том числе охрану всех анализаторов и нарушенного зрения) и реализацию её в реальном поведении и поступках;

умение принимать и сохранять учебную задачу; использование знаково - символических средств, в том числе готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов;

осуществление аналитико-синтетической деятельности сравнения, сериации и классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;

установление причинно - следственных связей в окружающем мире на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

осуществление алгоритмизации практических учебных действий как основы компенсации;  
структурирование знаний;

адекватное использование информационно-познавательной и ориентировочно-поисковой роли зрения;

адекватное использование всех анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий - нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий» в процессе изучения окружающего мира;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ, учебных действий, лежащих в основе умения учиться.

Это достигается путём освоения слабовидящими обучающимися знаний, умений и навыков по отдельным учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области.

При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с практическими действиями самих обучающихся. Качество усвоения знаний, умений и навыков слабовидящим определяется освоением им универсальных учебных действий.

#### **«Изобразительное искусство»:**

личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта художественно-продуктивной деятельности;

развитие чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

овладение доступными видами изобразительной деятельности понимание значения смысла собственного учения, его результата; умение принимать и сохранять учебную задачу;

формирование чувства любви к стране, городу (краю);

учебно-познавательный интерес к учебному материалу и результату художественной деятельности;

осуществление аналитико-синтетической деятельности (сравнение, сериация, классификация, выделение существенных признаков и их синтез) в процессе овладения изобразительными умениями;

установление причинно-следственных связей, аналогий в изучаемом окружающем мире;

организация своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения;

осуществление действий сравнения и анализа в художественно-продуктивной деятельности;

установление связи чувственного и логического;

адекватное использование информационно-познавательной и ориентировочно-поисковой роли зрения;

умение задавать вопросы (познавательного, уточняющего, коммуникативного характера);

адекватное использование сенсорных умений, компенсаторных способов в осуществлении продуктивной деятельности;

расширение опыта самовыражения в доступных видах изобразительной деятельности;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий – нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий» в процессе освоения изобразительной деятельности.

#### **«Музыка»:**

личностное самоопределение, восприятия «образа Я» как субъекта музыкальной деятельности;

развитие чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной музыкальной культурой разных жанров; овладение доступными видами музыкального искусства;

овладение эстетическими представлениями о музыкальном искусстве; формирование основ гражданской принадлежности через приобщение к музыкальной культуре;

развитие эмоционального восприятия музыки;

развитие положительных личностных свойств и качеств характера, создающих основу для жизненного оптимизма, потребности в музыкальном самовыражении;

умение принимать и сохранять учебную задачу;

адекватное использование анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности на музыкальном материале; участие в коллективной музыкальной деятельности;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий – нормально видящий», «слабовидящий - слабовидящий» в процессе освоения музыкальной деятельности (хоровое пение и др.);

освоение системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так для социализации.

#### **«Технология» (труд):**

личностное самоопределение, восприятия «образа Я» как субъекта трудовой деятельности;

личностная готовность осуществлять предметно-преобразующую деятельность;

овладение представлениями о трудовых профессиях и понимание роли труда в жизни человека;

понимание значения предметно-практической деятельности для жизни в социуме;

умение принимать и сохранять учебную задачу;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату предметно-преобразующей деятельности;

использование знаково - символических средств, в том числе моделей и схем, для решения предметно-практических задач;

умение выполнять доступные трудовые операции при решении предметно-практических задач;

осуществление аналитико-синтетической деятельности (сравнение, анализ, классификация выделение существенных признаков и их синтез) в процессе овладения трудовыми операциями;

использование всех анализаторов (в том числе нарушенного зрения) в предметно-практической деятельности;

умение задавать вопросы (познавательного, уточняющего, коммуникативного характера) для ориентации в совместной деятельности с учителем и сверстниками;

адекватное использование коммуникативных средств для решения различных коммуникативных задач в учебном сотрудничестве с учителем и сверстниками в процессе предметно-практической деятельности;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий – нормально видящий», «слабовидящий - слабовидящий» в процессе овладения доступными трудовыми умениями и навыками.

#### **«Физическая культура»:**

личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта физкультурной деятельности;

чувство гордости за достижения в мировом и отечественном спорте российских спортсменов;

понимание значения занятий физической культурой для сохранения и укрепления здоровья;  
понимание значения соблюдения режима дня для развития самостоятельности и социально-бытовой независимости;

овладение опытом выполнения основных видов движений; ориентация на двигательную активность, самореализацию; умение принимать и сохранять учебную задачу в процессе выполнения физических упражнений;

накопление, расширение опыта выполнения доступных физических упражнений;

овладение умением придерживаться заданной последовательности действий при выполнении физических упражнений; развитие мотивации к преодолению трудностей при выполнении физических упражнений; понимание своих достижений, умение оценивать правильности выполнения физических упражнений;

умение предвидеть ближайший результат выполнения физических упражнений;

умение принимать и запрашивать необходимую практическую помощь при выполнении физических упражнений;

умение привносить необходимые коррективы в движение для достижения его результативности;

использование зрительного анализатора при выполнении произвольных движений;

умение различать способ и результат деятельности;

установка на здоровый и безопасный образ жизни, здоровьесберегающее поведение;

освоение правил здорового и безопасного образа жизни;

использование речи для организации и регуляции движения;

умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в системе координат: «слабовидящий – нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий» в процессе овладения физическими упражнениями;

умение адекватно воспринимать, понимать и воспроизводить вербальные и невербальные средства общения на занятиях физической культурой.

В рамках **коррекционных курсов** формируются следующие универсальные учебные действия:

#### **«Ритмика»:**

установление связи между целью занятий ритмической деятельностью, мотивом и результатом выполнения ритмического упражнения;

двигательная самореализация слабовидящего обучающегося;

восприятие «образа Я» как субъекта музыкально-двигательной, танцевальной деятельности;

приобщение к достижениям национальной, российской и мировой танцевальной культуры, традициям, многообразию танцевального фольклора России, образцам народного танца;

планирование и умение придерживаться заданной последовательности движений, действий;

эстетические и смысловые ориентации, направленные на развитие потребности в двигательном и творческом самовыражении;

развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, координации движений;

саморегуляция как способность к выполнению движений, двигательных действий;

аналитико-синтетические умения и навыки в дифференциации и оценке содержания и характера двигательных действий, органов движения и их функций;

установка на здоровьесберегающее поведение, ориентация на выполнение правил здорового и безопасного образа жизни;

развитие мотивации к преодолению трудностей;

умение принимать и сохранять учебную задачу;

потребность в двигательной активности и самореализации;

активное использование всех анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности, овладения специальными ритмическими упражнениями;



развитие пространственного мышления, совершенствование навыков пространственной ориентировки как основы самостоятельного и результативного выполнения ритмических движений;

умение различать способ и результат деятельности при выполнении танцевальных движений;

умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми на занятиях ритмической гимнастикой;

алгоритмизация практических действий при выполнении танцевальных движений;

умение взаимодействовать с социальным окружением при овладении элементами танцев, танцами;

развитие умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции с помощью ритмических движений и элементов танцев, двигательного самовыражения;

умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения на занятиях ритмикой;

умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в системе координат: «слабовидящий - нормально видящий», «слабовидящий - слабовидящий» в процессе овладения ритмическими упражнениями.

#### **«Пространственная ориентировка»:**

личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта, взаимодействующего с окружающим пространством;

понимание значения овладения навыками пространственной ориентировки для самостоятельности, мобильности и независимости;

определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий при овладении топографическими представлениями;

ориентация в оценках взрослых и сверстников, понимание причин успеха/неуспеха в самостоятельной пространственной ориентировке в микро-и макропространстве;

овладение конкретными пространственными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними;

развитие учебно-познавательного интереса к пространственной ориентировке;

овладение элементарными навыками пространственной ориентировки;

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

алгоритмизация действий как компенсаторный способ достижения результата в пространственной ориентировке;

выбор наиболее эффективных способов решения задач ориентировки в пространстве в зависимости от конкретных условий;

использование всех анализаторов при овладении практическими умениями и навыками пространственной ориентировки;

овладение сравнением, анализом, группировкой окружающих объектов (предметов) в процессе обучения пространственной ориентировке;

умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в системе координат: «слабовидящий-нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий» при овладении навыками пространственной ориентировки;

умение придерживаться заданной последовательности пространственно-ориентировочных действий как основы самостоятельной ориентировки в пространстве;

умение вносить в ранее освоенные ориентировочные действия необходимые коррективы для достижения искомого результата;

умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения в процессе пространственной ориентировки.

#### **«Социально-бытовая ориентировка»:**

личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта социально-бытовой деятельности;

оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор;

понимание значения овладения навыками социально-бытовой ориентировки для самостоятельности;

ориентация на социально-бытовую независимость;

ориентация в оценках взрослых и сверстников, понимание причин успеха/неуспеха в бытовой, коммуникативной сферах деятельности;

овладение конкретными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними;

развитие учебно-познавательного интереса к социально-бытовой ориентировке;

алгоритмизация действий как компенсаторный способ достижения результата по социально-бытовой ориентировке;

выбор наиболее эффективных способов решения социально-бытовых задач в зависимости от конкретных условий;

выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов социально-бытовой ориентировки;

использование всех анализаторов для овладения практическими умениями и навыками по социально-бытовой ориентировке;

овладение сравнением, анализом, группировкой окружающих объектов (предметов) в процессе обучения социально-бытовой ориентировке;

развитие коммуникативной компетентности слабовидящих обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

умение вносить в ранее освоенные бытовые и ориентировочные действия необходимые коррективы для достижения искомого результата;

развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности в процессе совместной социально-бытовой деятельности;

построение речевого высказывания в устной и письменной форме при общении в социально-бытовой ситуации;

умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в системе координат: «слабовидящий - нормально видящий», «слабовидящий - слабовидящий» в совместной продуктивной деятельности;

умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения в процессе социально-бытовой ориентировки.

**«Развитие коммуникативной деятельности»:**

личностное самоопределение, восприятия «образа Я» как субъекта коммуникативной деятельности;

установление связи между целью коммуникативной деятельности, мотивом и результатом общения;

понимание значения овладения навыками коммуникации для осмысления социального окружения и своего места в нем;

установка на деловое общение, социальное взаимодействие в учебной и внеурочной деятельности;

использование знаний и умений в области вербальной и невербальной коммуникации;

адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение диалогической формой речи;

моделирование ситуаций общения, социального взаимодействия как способа устранения коммуникативных трудностей;

использование компенсаторных способов нарушенного зрения для решения различных коммуникативных задач;

постановка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнерами в системе координат «слабовидящий - нормально видящий», «слабовидящий - слабовидящий»;

умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя.

### **Мимика и пантомимика**

Особенность программы заключается в ее коррекционной направленности, которая обусловлена тем, что нарушение зрительного анализатора и, как следствие изменения психического развития детей, предполагает обеспечение детям данной категории благоприятных условий для обучения.

В результате занятий ребёнок не только получает информацию об окружающем мире, законах общества, о красоте человеческих отношений, но и учится жить в этом мире, строить свои отношения, а это требует творческой активности личности (внимания, воображения, логики, хорошо развитой речи), т.е. умения держать себя в обществе.

Важной действительной формой общения для человека является невербальное общение мимика, пантомимика, это язык поступков, взглядов, касаний. У детей с ограниченными возможностями по зрению эти формы общения искажены или выражены очень слабо, что сказывается на их полноценном общении в обществе.

Невербальная коммуникация представляет собой сложный процесс взаимодействия людей, в котором участвуют и мимика, и пантомимика и интонация речи (голосовая мимика). Особо актуальна проблема общения, а именно её невербальная форма, в жизни слепых и слабовидящих детей. Тифлопсихология отмечает у таких детей закономерные изменения в сфере эмоциональных внешних проявлений, связанных с нарушением функций зрения.

Развитие неречевых средств общения у ребёнка с нормальным зрением происходит по подражанию в процессе общения со взрослыми и сверстниками. Дети с нарушением зрения резко ограничены или лишены возможности овладеть неречевыми средствами коммуникации по зрительному подражанию. Все выразительные движения этих детей, жесты, пантомимика весьма ослаблены, упрощены и смазаны, а мимика лица маловыразительна. У некоторых детей плохо развита общая моторика, присутствуют навязчивые движения, такие как покачивания головой, телом, руками. В мелкой моторике не развита точность движений, сила. Всё это свидетельствует о том, что дети с нарушением зрения нуждаются в специальной коррекции и специальном формировании неречевых средств общения, причём эта работа должна проводиться систематически и начинаться как можно раньше. И особо важно заложить основы невербального общения в начальной школе.

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности**

### **2.2.1. Общие положения**

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребенка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Программы по учебным предметам разрабатываются в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО на основе Стандарта слабовидящих обучающихся, носят примерный характер и служат ориентиром при разработке педагогическими работниками учебных программ.

## **2.2. Программы обязательных предметных областей, курсов коррекционно-образовательной области**

### **Русский язык**

## **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.

Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы.

Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной для обучающихся тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. д.).

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на листе, в тетради и на классной доске.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. *Морфологический разбор имен прилагательных*

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения

I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу* в положении под ударением; сочетания

*чк—чн, чт, щн*; перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые

безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в

корне слова; непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, нож, розь, мышь*);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

*не* с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.

Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

## **Родной язык (русский язык)**

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

### **Развитие речи.**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

### **Литературное чтение**

#### **Виды речевой и читательской деятельности**

**Аудирование(слушание).** Восприятие на слух звучащей речи

(высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

#### **Чтение**

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения.

Чтение предложений с интонационным выделением знаков

препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

**Чтение про себя.** Осознание смысла произведения при чтении про себя

(доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения

(изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в

тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

**Работа с разными видами текста.** Общее представление о разных видах текста (художественный, учебный, научно-популярный) и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений.

Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению. Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста;

деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративных материалов.

#### **Библиографическая культура.**

Книга как особый вид искусства.

Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на

внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).



Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог.

Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

**Работа с текстом художественного произведения.** Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие.

Анализ (с помощью учителя) мотива поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портреты, характеры героев, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

#### **Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.**

Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

#### **Говорение (культура речевого общения)**

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимание вопросов, умение отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; умение выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме

высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

### **Письмо (культура письменной речи)**

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

### **Круг детского чтения**

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

**Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)** Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербола.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; автора к герою. Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение). Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

### **Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)**

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение поэтапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

### **Литературное чтение на родном языке**

Виды речевой и читательской деятельности Аудирование (слушание)

**Восприятие на слух звучащей речи** (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

**Работа с разными видами текста.** Общее представление о художественных текстах. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста. Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-образовательных материалов.

**Библиографическая культура.** Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). **Работа с текстом художественного произведения.** Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений. Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ. Характеристика героя произведения с использованием художественно выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на

основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

**Говорение (культура речевого общения)** Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений. Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

**Письмо (культура письменной речи)** Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

### **Круг детского чтения**

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников. Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору). Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

### **Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)**

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол. Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою. Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев). Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Фольклор и авторские художественные произведения (различение). Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка. Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах»

### **Иностранный язык (английский язык)**

#### **Предметное содержание речи**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **Говорение:**

##### *1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог — побуждение к действию.

##### *2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

#### **Аудирование:**

воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

#### **Чтение:**

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;

находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

#### **Письмо:**

владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

владеть основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита.

Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф.

Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

#### **Фонетическая сторона речи.**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to...

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### **Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе слабовидящие обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка;

с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений;

с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке;

с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранным переводом отдельных слов;  
пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;  
вести словарь (словарную тетрадь);  
систематизировать слова, например, по тематическому принципу;  
пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;  
делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;  
опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

### **Обще учебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

### **Математика и информатика (математика)**

#### **Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Длина (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами измерения однородных величин.

Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

#### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения и вычитания. Таблица умножения и деления. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

#### **Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимость между величинами, характеризующими процессы движения работы, купли-продажи и др.

Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи

(схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.

Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ( $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ ).

Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблиц. Интерпретация данных таблиц. Чтение столбчатой диаграммы.

Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

## **Обществознание и естествознание (Окружающий мир)**

### **( человек, природа, общество)**

#### **Человек и природа**

Природа вокруг нас. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце, Земля. Общее представление о планете Земля, ее форме и размерах. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края на основе использования всех анализаторов (в том числе нарушенного зрения). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений и изучения географической карты).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений и изучения



географической карты). Воздух. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве, жизни человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера на основе восприятия реальных объектов).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений на основе наблюдений реальных объектов посредством использования всех анализаторов (в том числе нарушенного зрения). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений посредством зрительного восприятия реальных объектов, а также использования всех анализаторов.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).

Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений посредством зрительного восприятия реальных объектов, а также использования всех анализаторов.

Лес, луг, водоём. Единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2 - 3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек как часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

### **Человек и общество**

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности как основа жизнеспособности общества.

Человек как член общества, носитель и создатель культуры. Развитие культуры общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и

религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Понятие семьи. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных есть долг каждого человека. Хозяйство семьи.

Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка роли учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города (села). Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Президент Российской Федерации. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Москва как столица России. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.) Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов,

проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

## **Основы духовно-нравственной культуры России «Основы религиозных культур и светской этики»**

### **Основы религиозных культур и светской этики**

Наша Родина Россия. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Введение в исламскую духовную традицию. Введение в буддийскую духовную традицию. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Искусство (Музыка)**

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния.

Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека. Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл. Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

### **Основные закономерности музыкального искусства**

Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей

человека. Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.). Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст). Формы построения музыки как обобщённое выражение художественнообразного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трёхчастные, вариации, рондо и др.

### **Музыкальная картина мира.**

Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD). Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов. Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

### **Искусство**

#### **Изобразительное искусство**

#### **Восприятие произведений искусства**

Особенности художественного творчества: художник и зритель.

Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное.

Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу

Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия.

Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве.

Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России. Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

#### **Виды художественной деятельности**

**Рисунок.** Материалы для рисунка (карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т.д).

Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная.

Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

**и Живопись.** Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка

скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

**Художественное конструирование и дизайн.** Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приемы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объема,

вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

**Декоративно-прикладное искусство.** Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

**Азбука искусства. Как говорит искусство?**

**Композиция.** Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживание. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

**Цвет.** Основные и дополнительные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение навыками работы с цветом. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

**Линия.** Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ.

Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

**Форма.** Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

**Объём.** Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

**Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?**

**Земля — наш общий дом.** Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, улы, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных

культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

**Родина моя — Россия.** Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

**Человек и человеческие взаимоотношения.** Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т.д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

**Искусство дарит людям красоту.** Искусство вокруг нас. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

#### **Опыт художественно-творческой деятельности**

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Овладение навыками работы различными графическими инструментами, приемами работы изобразительными материалами.

Овладение навыками изучения предметов на основе зрительного восприятия (анализ, соотнесение с сенсорными эталонами формы, выделение характерных признаков, сходство и различие с другими предметами, цвет, фактура) с использованием информации, полученной с помощью всех анализаторов.

Анализ цветных, контурных, силуэтных рисунков, схем, графической символики, мысленное представление по ним предметов, процессов и явлений окружающей действительности.

Освоение основ реалистического рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения). Сходство и различие натуральной и декоративной формы.

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов (коллаж, граттаж, аппликация, фотография, видеосъёмка, бумажная пластика, гуашь, акварель, пастель, восковые мелки, тушь, карандаш, фломастер, пластилин, глина, подручные и природные материалы).

Использование нетрадиционных изобразительных техник.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

### **Технология( труд)**

#### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование

в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

#### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов.

Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*).

Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **Работа с глиной и пластилином**

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина как строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин как материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином.

Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

### **Работа с природными материалами**

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

### **Работа с бумагой**

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашенная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном: Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации; - разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство; - разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

### **Вырезание ножницами из бумаги.**

Инструменты для резания бумаги. Правила обращения ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей». **Обрывание бумаги.** Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

### **Складывание фигурок из бумаги (оригами).**

Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

### **Сминание и скатывание бумаги в ладонях.**

Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

### **Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).**



**Соединение деталей изделия.** Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

**Картонажно-переплетные работы** Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

**Работа с текстильными материалами** Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками.

Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх- вниз», Вышивание. Что делают из ниток.

Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косога стежка «в два приема».

Элементарные сведения о тканях.

Применение и назначение ткани в жизни человека.

Из чего делают ткань, свойства ткани и способы обработки (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, сучиваются).

Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани).

Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало».

Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткют ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки

**Работа с древесными материалами** Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины.

Понятия «дерево» и «древесина».

Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура). Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

**Работа металлом** Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

**Работа с алюминиевой фольгой.** Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

**Работа с проволокой** Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой. Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом». Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

**Работа с металлическим конструктором** Элементарные сведения о металлическом конструкторе. Изделия из металлического конструктора. Набор деталей металлического конструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлическим конструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой.

**Комбинированные работы с разными материалами** Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

**Конструирование и моделирование** Общее представление о конструировании как создании конструкции изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

### **Практика работы на компьютере**

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора.

*Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам.*

Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

### **Физическая культура (адаптивная физическая культура)**

#### **Знания о физической культуре**

Занятия по физической культуре проводятся с учетом имеющихся у обучающихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога.

*Физическая культура.* Физическая культура как система занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека, развитию силы, выносливости, координации. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физической подготовкой и укреплением здоровья человека.

Возникновение физической культуры у древних людей, связь физической подготовки с трудовой деятельностью.

Жизненно важные способы передвижения человека: сходство и различия.

Режим дня и личная гигиена.

Правила поведения и техники безопасности на уроках физической культуры.

Олимпийские игры в мифах и легендах.

Приемы закаливания. Воздушные ванны (правила и дозировка).

Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: остановка по требованию учителя, организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Культурно-гигиенические требования к занятиям физической культурой.

*Из истории физической культуры.* История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Современные параолимпийские игры. Связь физической культуры с трудовой и другими видами деятельности.

*Физические упражнения.* Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Основные физические качества: сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость и равновесие. Физические упражнения и осанка. Основные положения и элементарные движения, их значение для освоения двигательных действий. Физическая нагрузка. Противопоказания к физическим упражнениям и нагрузкам. Подвижные игры и их разнообразие. Спорт и спортивные игры. Возможности слабовидящего человека в занятиях спортом.

Накопление опыта самостоятельного выполнения движений и упражнений.

*Способы физкультурной деятельности*

*Самостоятельные занятия.* Составление режима дня. Выполнение культурно-гигиенических навыков для занятий физической культурой. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки). Овладение знаниями доступных (по состоянию здоровья и зрения) физических упражнений, умение их выполнять.

*Самостоятельные игры и развлечения.* Организация и участие в подвижных играх (на спортивных площадках и в спортивных залах).

### **Физическое совершенствование**

*Физкультурно-оздоровительная деятельность.* Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток.

Комплексы упражнений по профилактике и коррекции нарушений осанки, формированию навыков правильной осанки; комплексы упражнений для укрепления сводов стопы, развития их подвижности.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы упражнений на развитие мелкой моторики рук. Комплексы дыхательных упражнений. Упражнения на развитие навыков пространственной ориентировки. Упражнения на расслабление (физическое и психическое). Упражнения на равновесие, на координацию. Спортивно-оздоровительная деятельность.

*Гимнастические упражнения с элементами акробатики.* Организующие команды и приёмы: выполнение команд «Смирно!», «Вольно!», «Равняйся!», «Налево!», «Направо!», «Шагом марш!», «На месте!», «Стой!»; повороты налево и направо, стоя на месте; построение в шеренгу, колонну, в круг; размыкание и смыкание приставными шагами. Акробатические упражнения: упоры (присев; согнувшись; лежа на возвышенности; сзади; на локтях); седы (ноги вместе и врозь; на пятках; углом); группировка в положении лежа на спине; раскачивание в плотной группировке (с помощью); перекаты назад в группировке (с помощью); перекаты из упора присев назад и боком. Прикладно - гимнастические упражнения: передвижения по гимнастической стенке вверх и вниз, одноименным и разноименным способом; передвижение по гимнастической стенке по диагонали

и горизонтали; ползание и переползание по-пластунски; проползание под препятствием и перелезание через препятствие (высота до 80 см); хождение по напольному бревну и наклонной гимнастической скамейке; лазание по наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях; танцевальные упражнения (стилизованные шаги «полька»); имитационные упражнения (подражание передвижению животных).

построение друг за другом в любом порядке, за учителем, в играх. Построение круга в любом порядке вокруг учителя. Построение в колонну и шеренгу по одному, по росту. Построение парами (организованный вход в зал и выход из зала, в играх).

Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд. Построения и перестроения. Повороты на месте направо и налево и их разновидности. Повороты на 90 градусов без разделений. Размыкание и смыкание приставными шагами. Ходьба на месте с остановкой на два счета. Передвижения по диагонали, противходом, змейкой.

### **Основные положения и общеразвивающие упражнения.**

Основные положения рук, ног, положения лежа; движения головы, туловища.

Основная стойка, стойка ноги врозь; основные положения рук; движения прямых рук; движения рук в плечевых и локтевых суставах; круговые движения руками; поднимание и опускание плеч; движение плеч вперед, назад; поднимание согнутой ноги; движение прямой ноги вперед, в сторону, назад; махи ногой; сгибание и разгибание ног в положении сидя; поднимание прямых ног поочередно в положении сидя; повороты головы; наклон туловища в сторону; наклон туловища вперед с опорой рук на колени, опускание на одно колено с шага назад; опускание на оба колена и вставание без помощи рук; упражнения у гимнастической стенки; пружинистые движения до уровня касания грудью ног; смыкание и размыкание носков; поднимание на носках с перекатом на пятки; имитация равновесия.

*Элементы акробатики.* Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках. Простейшие соединения разученных движений.

*Гимнастические упражнения прикладного характера.* Упражнения с предметами (гимнастические палки, обручи, мячи разной фактуры, скакалки и др.).

*Упражнения для формирования осанки:* статические упражнения, стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками, ягодицами, пятками и локтями; сохраняя позу правильной осанки, сделать шаг вперед, затем назад, вернуться в исходное положение; стоя у стены в позе правильной осанки выполнять движения руками вверх и наклоны туловища; стоя спиной к гимнастической стенке, держась за рейку выше головы, прогибание туловища. Удержание груза (150-200г) на голове в положении основная стойка и стойка ноги врозь; повороты головы, повороты кругом, приседание, лазанье по гимнастической стенке вверх, вниз, вправо, влево, передвижение по наклонной плоскости (доске, скамейке). Поочередное поднимание ног.

Перекаты с пяток на носки и обратно, стоя серединой ступни на гимнастической палке. Захватывание пальцами ног различных предметов. Ходьба на небольшое расстояние по дорожке шириной 15 см, другие виды ходьбы.

*Упражнения в лазании и ползании:* произвольное лазание по гимнастической стенке (вверх, вниз на 8 - 10 реек); на четвереньках по полу и гимнастической скамейке. Перелезание через препятствия (свободным способом), высота от 30 – 50 см до 60 – 80 см, подлезание произвольным способом под препятствия высотой не ниже 40 см. Лазание, перелезание и подлезание в играх, в преодолении полосы препятствий.

*Передвижение по гимнастической стенке.* Передвижение по наклонной гимнастической скамейке, установленной под углом в 20 – 25 градусов. То же с переходом на гимнастическую стенку.

*Упражнения с мячом:* передача, перекатывание, перебрасывание мяча в кругу, в шеренгах друг другу, броски мяча в щит, в ворота, сидя, скрестив ноги, или, стоя ноги врозь, в кругу передача мяча влево, вправо; удары мяча об пол, подбрасывание мяча вверх, броски в стену и ловля его двумя руками; подбрасывание мяча, хлопок в ладони и ловля; высокое подбрасывание мяча и ловля; то же после дополнительных движений; броски мяча друг, другу (в парах) двумя руками снизу, от груди; свободная игра с мячом.

*Упражнения в равновесии:* Статические упражнения в равновесии в основной стойке.

Упражнения на полу, перешагивание через лежащие на полу предметы (палку, доску, скакалку); перешагивание через веревку, висящую на высоте 10-15 см; внезапные остановки во время ходьбы и бега

Упражнения на доске, лежащей на полу, свободная ходьба; стоя на доске, доставать (или раскидывать на полу) разные предметы, находящиеся на расстоянии 30-40 см.

*Ритмические упражнения:* Ходьба в разном темпе под счет, хлопки, пение и музыку; ходьба с акцентированием на счет 1, на счет 2, 3; ходьба с хлопками. Выполнение элементарных движений под музыку (на каждый 1-й счет).

Удержание теннисного мяча на шее в наклоне вперед. Балансирование гимнастической палкой на указательном пальце. В наклоне вперед и назад горизонтальные повороты на 180 градусов. Выполнение динамического упражнения, стоя на одной ноге.

### **Лёгкая атлетика.**

Бег в спокойном темпе в чередовании с ходьбой и изменяющимся направлением движения («змейкой», «противоходом», по кругу, по диагонали), из разных исходных положений; высокий старт с последующим небольшим ускорением. Прыжки на месте с поворотами вправо и влево, с продвижением вперед и назад, в длину и высоту с места; спрыгивание с горки матов, с мягким приземлением. Броски небольшого набивного мяча (1 кг) двумя руками из-за головы и от груди, малого мяча в вертикальную цель способом «с колена».

*Упражнения в ходьбе:* координированная работа рук и ног при ходьбе (упражнения на месте и в движении); свободная ходьба в одном направлении всей группой, соблюдая общий темп, ускоренная ходьба, ходьба на носках (тихо), ходьба друг за другом, ходьба в рассыпную со свободным движением рук, ходьба с левой ноги, ходьба в обход по залу, держась в полушаге от стены, ходьба с одной стороны на противоположную, обходя маты, лежащие на полу в разных местах зала; ходьба по доскам, положенным непрерывно по прямой; ходьба с изменением темпа. Ходьба с правильной работой рук и ног. Ходьба с высоким подниманием бедра. Сочетание обычной ходьбы с другими видами ходьбы. Виды ходьбы. Ходьба во дворе, в помещении школы, в привычных местах и направлениях (например, во дворе по прогулочным дорожкам). Подъем и спуск по лестнице. Переход с этажа на этаж и прохождение коридоров в различных направлениях.

*Беговые упражнения:* координированная работа рук и ног при беге (упражнения на месте и в движении), медленный бег; бег с переменной направленности по сигналу учителя; медленный бег на месте; перебежки на расстояние; бег на расстояние 15-20м; бег в чередовании с ходьбой; быстрый бег на месте; бег с преодолением простейших препятствий; свободный бег в играх.

*Прыжковые упражнения (выполняются только на матах):* легкие подскоки на месте на двух ногах, руки на поясе; свободные прыжки на двух ногах; прыжки в длину с пола на мат (10-15 см); прыжки в глубину с высоты 10-15см; прыжки «через ручей» (15-20 см); прыжки на месте на двух ногах с поворотом; прыжки на месте с разным положением рук; прыжки в играх; на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением.

*Броски:* броски двумя руками медицинбола (из-за головы, в пол, стену, вверх с последующей ловлей), броски набивного мяча (1 кг) на дальность разными способами.

*Метание:* малого мяча, камешков, различных легких предметов в указанном направлении; метание в цель; метание мячей в играх; метание различных предметов в играх.

### **Лыжная подготовка.**

Организуемые команды и приемы: «Лыжи на плечо!», «Лыжи под руку!», «Лыжи к ноге!», «На лыжи становись!»; связка лыж и их переноска на плече и под рукой; подготовка к передвижению на лыжах (расчехление лыж и их закрепление на ноге). Передвижения на лыжах ступающим и скользящим шагом. Повороты: переступанием на месте на пологом склоне за счет движений туловища. Подъемы ступающим шагом. Спуск в основной стойке.

Строевые упражнения, ходьба с лыжами на плече, передвижение на лыжах; повороты; передвижение в слабом темпе на расстояние; подъёмы; спуски; торможение; самостоятельная ходьба по лыжне на ровной местности; игры на лыжах.

### **Плавание** (при наличии условий).

Подводящие упражнения: вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплывание; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. Проплывание учебных дистанций произвольным способом.

### **Подвижные и спортивные игры.**

*На материале гимнастики с элементами акробатики:* игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

*На материале легкой атлетики:* прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

*На материале лыжной подготовки:* эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

*На материале спортивных игр:*

*Футбола:* удар по неподвижному и катящемуся мячу; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

*Баскетбола:* ведение мяча, ловля и передача мяча, бросок мяча в корзину.

*Пионербола/волейбола:* ловля и передача мяча в парах, тройках (на месте и после перемещений); перебрасывание мяча друг другу и через сетку; подача мяча через сетку одной рукой.

*Голбола:* стойка голболиста; ориентировка на площадке по разметке; броски мяча с места; броски мяча с одного шага; блокирование мяча.

*На материале легкой атлетики :*

*Развитие координации:* перебежки в шеренгах, взявшись за руки; бег в парах за руки; остановка в беге; прыжки на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

*Развитие быстроты:* повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью; бег со страховкой по наклонной в максимальном темпе; броски в стенку мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений.

*Развитие выносливости:* ходьба на дистанции в режиме умеренной интенсивности; равномерный бег в режиме умеренной интенсивности.

*Развитие силовых способностей:* передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров.

*На материале лыжной подготовки:*

*Развитие координации:* перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов.

*Развитие выносливости:* передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

*На материале плавания:*

*Развитие выносливости:* повторное выполнение освоенных движений.

*Подвижные игры:* на материале гимнастики с основами акробатики (игровые задания с использованием строевых упражнений типа «Становись-разойдись», «Смена мест»); игры («У медведя во бору», «Раки», «Тройка», «Бой петухов», «Совушка», «Салки-догонялки», «Альпинисты», «Змейка», «Не урони мешочек», «Петрушка на скамейке», «Пройди бесшумно», «Через холодный ручей»); на материале легкой атлетики — эстафеты; игры («Не оступись», «Горелки», «Рыбки», «Пингвины с мячом», «Пятнашки», «Кто быстрее», «Быстро по местам», «К своим флажкам», «Точно в мишень», «Третий лишний»); на материале лыжной подготовки («Охотники и олени», «Встречная эстафета», «День и ночь», «Попади в ворота», «Кто дальше прокатится», «На буксире»); на материале спортивных игр: футбол — удар внутренней стороной

стопы («щечкой») по неподвижному мячу (с места, с одного-двух шагов), по мячу, катящемуся навстречу и после ведения; подвижные игры типа «Точная передача»; баскетбол — ловля и броски мяча двумя руками стоя на месте (снизу, от груди, из-за головы), передача мяча (снизу, от груди, из-за головы); подвижные игры («Брось-поймай», «Выстрел в небо», «Охотники и утки»).

Игры включаются в учебный процесс по усмотрению учителя в зависимости от условий проведения занятий, логики планирования основного материала и подготовленности учащихся.

**Коррекционная работа представлена следующими коррекционными разделами:**

- Развитие зрительного восприятия (Л.П.Григорьева)
- Коррекция нарушений речи (И.В.Новичкова)
- Социально-бытовая ориентировка (Л.И.Плаксина)
- Ритмика (Л.И.Плаксина, В.А.Кручинин)
- Развитие мимики и пантомимики (В.З.Денискина)
- Пространственная ориентировка.

### **Коррекционный курс «Развитие зрительного восприятия».**

Основные задачи реализации содержания: развитие зрительного восприятия, его механизмов и свойств, повышение умений и навыков чувственного познания предметов, объектов, процессов окружающего мира. Развитие умения рационально использовать нарушенное зрение в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни, использовать полисенсорные способы чувственного познания. Повышение функциональных возможностей нарушенного зрения, зрительной работоспособности. Формирование умений и навыков охраны нарушенного зрения.

### **Коррекция нарушений речи**

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

### **Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка».**

Основные задачи реализации содержания: формирование первоначальных и адекватных представлений о бытовой и социальной сфере окружающей действительности. Формирование знаний о личной гигиене, о здоровом питании, о способах ухода за одеждой и обувью, о приемах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, о культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях. Развитие социально-бытовых умений и навыков, необходимых для полноценной самостоятельной жизни.

### **Коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности».**

Основные задачи реализации содержания: развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащения представлений о себе и своих возможностях; формирование образов окружающих людей; формирование и развитие вербальных и невербальных средств общения и расширение социального опыта. Развитие межличностной системы координат «слабовидящий – нормально видящий».

### **Коррекционный курс «Ритмика».**

Основные задачи реализации содержания: развитие чувства ритма, связи движений с музыкой. Преодоление трудностей развития движений. Формирование ритмичности и пластичности движений, умений управлять темпом движений. Развитие выразительности движений и самовыражения. Развитие двигательной активности, координации движений для уверенного владения своим телом. Знание специальных ритмических упражнений и умение их выполнять. Развитие потребности в выполнении движений под музыку. Развитие ориентировочной, регулирующей и контролирующей роли зрения при выполнении различных видов ритмических упражнений.

Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

### **Развитие мимики и пантомимики**

Программное содержание: подготовить детей к восприятию программного материала; обследование походки, осанки; упражнения для выработки красивой походки, ровной осанки. Обследование состояния мышечного тонуса, точность движений, их сила; продолжать тренировать пластичность и гибкость кистей рук. Готовность мимической мускулатуры (наличие мимических движений и их качество); умение определять значение эмоций по мимике (радость, горе, плач, удивление и т.д.); умение имитировать действия с предложенными предметами.

### **Пространственная ориентировка**

Курс ориентировки в пространстве направлен на ознакомление учащихся с некоторыми способами осознания себя и своего места в окружающем мире, и на формирование у детей умений и навыков передвижения. Формирование у слабовидящих школьников умений и навыков определения своего местоположения в пространстве, и способностей самостоятельного передвижения с помощью и без вспомогательных средств, в знакомом и незнакомом пространстве, в помещении и на улице.

### **Ритмика**

#### ***Ритмика.***

Занятия ритмикой в жизни человека. Тело человека и его двигательные возможности. Ритмические упражнения в жизнедеятельности, в том числе в учебной деятельности. Музыка и движение. Красота движения и музыкально - ритмическая деятельность. Упражнения в музыкально-ритмической деятельности. Танцевальные движения и танцы. Движение и речь. Ритмика и зрение.

#### ***Специальные ритмические упражнения.***

Движения. Ритмичная ходьба с акцентами на определенный счет, с хлопками, упражнениями с движениями рук и туловища, проговариванием стихов, пословиц без музыкального сопровождения. Ритмичные движения на счет (четный, нечетный) с паузой. Ритмичные хлопки в ладоши. Ходьба и бег в различном темпе. Ритмичное изменение положения рук. Ритмичные координированные движения рук и глаз.

#### ***Упражнения на связь движений с музыкой.***

Движение. Характер движения. Движения под пение. Движение под музыку. Движение в соответствии с частью музыкального произведения. Ходьба, бег с движениями рук на акцент в музыке. Ходьба, бег с выполнением выпадов, поворотов, остановок на акцент в музыке. Ходьба, бег в соответствии с характером и ритмом музыки. Передача движением звучания музыки. Смена направления движения с началом музыкальной фразы. Формирование пластичности движений, умений управлять темпом движений. Преодоление трудностей развития движений. Развитие выразительности движений и самовыражения.

#### ***Упражнения ритмической гимнастики.***

Упражнения ритмической гимнастикой. Формирование ритмичности движений. Содержание и амплитуда движения. Общеразвивающие и специальные упражнения. Упражнения с предметами и без предметов. Упражнения на зрительно-моторную координацию. Упражнения на зрительную пространственную ориентировку.

#### ***Подготовительные упражнения к танцам.***

Упражнения для ступней ног. Вставание на полупальцы. Выставление ноги на носок. Полуприседание. Выставление ноги на пятку, носок. Преодоление трудностей развития двигательных действий. Развитие координации двигательных действий.

#### ***Элементы танцев.***

Точность движения. Выставление ноги на пятку и носок. Шаг с притопом на месте. Выставление ноги на пятку с полуприседом. Хороводный шаг. Тройной шаг. Шаг польки. Музыкально-двигательный образ. Преодоление трудностей развития движений, развитие связи движений с музыкой.

#### ***Танцы.***



Красота движения. Танец. Хоровод. Хлопки. Красивые, изящные движения. Виды танцев. Весёлые, грустные мелодии. Народные мелодии. Развитие двигательной активности, координации движений, умения управлять темпом движения.

#### ***Музыкально-ритмические игры и занятия.***

Подвижные игры. Музыкально-ритмические игры, игры по ориентировке в пространстве. Коммуникативные танцы - игры. Корректирующие игры. Речевые игры. Ритм, декламация.

#### **Развитие зрительного восприятия**

##### ***Охрана зрения и стабилизация зрительных функций.***

Зрение и его роль в жизни человека. Зрительная работоспособность. Зрительное утомление. Профилактика зрительного утомления и её приёмы. Упражнения для глаз. Связь осанки и зрения. Связь дыхания и зрения. Физкультура и зрение. Гигиенические требования к оптическим средствам. Тифлотехнические средства, оптимизирующие зрительную работу.

##### ***Развитие регулирующей и контролирующей роли зрения***

Ориентировка на листе клетчатой бумаги. Выполнение простых графических диктантов (до 9-10 команд). Обведение по внешнему и внутреннему контуру. Построение фигуры равной данной (с помощью кальки). Составление орнаментов из геометрических фигур и выкладывание из мозаики. Размещение предмета в заданной точке.

Использование клетки как меры измерения. Изменение выбранной мерки в несколько раз и увеличение или уменьшение изображения. Перемещение всех точек фигур или предметов на одинаковое расстояние в выбранном направлении (параллельный перенос). Выполнение работ с изменением направленности объектов (в противоположные стороны).

Упражнение в отличиях точки от маленького круга, объёмной и плоской фигуры путем выполнения работ при рисовании по клеточкам. Знакомство с прямой линией, расположенной в разном положении (горизонтальная, вертикальная, наклонная) и их сочетаниями.

Выполнение различных видов штриховок. Нахождение в заданиях закономерности и продолжение их по аналогии.

Зарисовка, конструирование, вырезание геометрических фигур. Выполнение графических работ по готовому образцу и зрительной памяти. Расширение представлений о геометрических фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Составление предметов из контуров известных геометрических фигур. Сравнение, выражение в слове результата наблюдения, обоснование своего варианта. Конструирование из геометрических фигур по замыслу и зарисовка результата.

Выполнение графических заданий на листе в широкую линейку. Понятие о симметрии предмета. Расположение предметов в ряд по горизонтали и вертикали на одной линии, соотносясь с высотой предмета, определяя большие и маленькие строки.

Работа с крупной мозаикой.

##### ***Развитие ориентировочно-поисковой роли зрения***

Формирование умения копировать объекты с большим количеством мелких деталей.

Формировать умение классифицировать письменные буквы алфавита – строчных и заглавных – по равным основаниям: по количеству элементов, по открытости – закрытости букв. Формировать умение искать ошибки и их исправлять. Отыскивание чисел в таблицах. Кроссворды. Заполнение таблиц с использованием шифра. Лабиринты.

Развитие зрительной дифференцировки расстояния между предметами. Зрительная дифференцировка расстояния между предметами (5 предметов). Описание предметов в пространственном положении по зрительной памяти. Использование в речи пространственной терминологии. Восприятие пространственных отношений между частями одного предмета, умение видеть зависимость изменения характеристики предмета от изменения пространственных отношений между частями.

Зрительная оценка пространственных отношений между предметами, оценка положения одного предмета относительно других, отражение этих отношений в практической деятельности.

Развитие умения использовать технические средства для рассматривания мелких объектов на иллюстрациях.

Формирование зрительных способов выделения пространственного расположения предмета в группе предметов, определение изменения его местоположения.

Формирование представлений о протяженности пространства, о расстоянии между предметами в процессе передвижения.

Упражнение в узнавании предметов на большом расстоянии.

Определение удаленность объектов в большом пространстве в зависимости от насыщенности окраски. Перечисление по памяти предметов наблюдаемых вблизи и вдали. Закрепление умения отражать изобразительными средствами глубину пространства.

Перевод пространственных, линейных отношений в смысловые.

Оценивание на глаз расстояния до определённого предмета.

### ***Развитие информационно-познавательной роли зрения***

Совершенствование умения узнавать предметы в натуральном виде и их изображения (реальное, силуэтное, контурное). Выделение главных отличительных признаков предметов одного вида и рода, узнавание по ним предметов в новых усложненных условиях восприятия и в новых причинно-следственных связях.

Совершенствование операций узнавания, локализации из множества, соотнесения, сравнения.

Закрепление представлений о цвете. Совершенствование навыков различения оттенков цветов. Формирование умения создавать цветовые гаммы по насыщенности цвета: от светлого к темному и по контрасту: от яркого к светлому, создавать узоры. Совершенствование способности различать цветов при увеличении поля восприятия и расстояния между цветными объектами.

Целостное прослеживание контуров предметов сложной формы. Составление сложной конфигурации из простых форм. Локализация заданных форм из множества других, определения формы предмета или его частей.

Формирование умения узнавания геометрических фигур в разных положениях по основным признакам, несмотря на варьирование несущественных. Сравнение предлагаемых изображений с эталонами. Поиск определенных фигур, предметов расположенных на зашумленном контуре (до 8-и фигур). Узнавание, локализация, соотнесение ранее усвоенных форм, если объект восприятия предлагается в новом пространственном положении.

Сравнение величины предметов по переменным параметрам. Конструирование по представлению, опираясь на образы зрительной памяти. Использование сформированных представления для более точного отображения свойств предмета.

Выделение на предметных изображениях схематические изображения (не готовые изображения, а мелкие детали, включенные в изображения).

Рассматривание сюжетной картины по плану. Понимание характера картины: изображения знакомых предметов, ситуации, обстановки, действий, выполняемых персонажами. Описание действий персонажей, изображенных на

картине, выделение основных признаков и установление коротких функциональных связей.

Выделение главного и называние картины.

Использование явлений природы, изображенных на картине для ориентировки во времени.

Узнавание и воспроизведение эмоции и позы человека по схеме. Понимание позы человека и ее истолкование как «застывшего момента» в зависимости от того предмета, с которым действует изображенный на картине человек.

## **Пространственная ориентировка**

### ***Развитие анализаторов***

Комплексное использование анализаторов в пространственной ориентировке. Звуковая картина мира. Использование в качестве ориентиров характерные свойства и признаки предметов (запахи, звуки, характер поверхности). Прогнозирование ориентиров по их словесному описанию.

### ***Развитие навыков ориентировки в микропространстве***

Обучение ориентировке на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на доске, за столом. Правильное понимание и использование в речи пространственной терминологии: слева, справа, над, под, впереди, сзади, между, из-за, из-под, через, вокруг, выше, ниже, рядом. Пространственные направления слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, наискось – для двухмерного и трехмерного пространства.

Ориентировка на схемах замкнутого и свободного пространства. Условные изображения на схемах.

### ***Формирование предметных и пространственных представлений***

Представление о предметах, наполняющих замкнутое пространство класса, спальни, столовой, квартиры (мебель, посуда, одежда). Использование предметных и пространственных представлений в практической деятельности и при ориентировке. Соотнесение реальных предметов с их моделями, макетами, контурными и силуэтными изображениями. Представления о предметах, наполняющих пришкольный участок и их пространственном местоположении: деревья, кусты, газоны, площадки.

Формирование представлений об объектах города (улица, тротуар, проезжая часть, светофор, подземные и наземные переходы, остановки, жилые дома, киоски, магазины, расположенные вблизи школы), городском транспорте (троллейбус, трамвай, автобус, маршрутное такси, машины, метро).

Конкретизация предметных и пространственных представлений в условиях реального ближайшего окружения школы.

Формирование представлений о крупных культурно-бытовых учреждениях населенного пункта и их предметном наполнении.

### ***Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений***

Ориентировка в знакомом замкнутом пространстве на основе чувственного восприятия по типу «карта – путь». Перенос топографических представлений обучающихся на реальное замкнутое пространство и ориентировка в нем.

Самостоятельная и свободная ориентировка в школе, на пришкольном участке, на прилегающих к школе улицах.

Правила перехода улицы для слабовидящих обучающихся.

Формирование обобщенных представлений о своем населенном пункте на уровне «карта – план» с использованием схем.

Самостоятельное составление плана замкнутого и свободного пространства по словесному описанию.

Самостоятельное освоение нескольких маршрутов в пределах города. Освоение городского транспорта. Изучение нескольких значимых для воспитанника маршрутов городского транспорта.

## **Социально-бытовая ориентировка**

### ***Личная гигиена***

Распорядок дня, необходимость его соблюдения.

Правила личной гигиены. Представления о последовательности утреннего и вечернего туалета. Значение соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека. Гигиенические правила поведения в местах общего пользования.

Туалетные принадлежности по уходу за лицом, волосами, зубами. Хранение индивидуальных наборов туалетных принадлежностей.

Правила расчесывания волос, хранение расчески, приемы чистки расчески. Различные сортами мыла, шампуня. Выбор шампуня для мытья головы.

Щетки для мытья рук. Ориентировка во времени по часам.

***Одежда*** Назначение разных видов одежды. Виды одежды для девочек и мальчиков. Одежда по сезону: зимняя, летняя, демисезонная.

Лицевая и изнаночная стороны одежды. Части одежды: воротник, рукава, манжеты, карманы, спинка, полочки.

Виды тканей, из которых шьют одежду: хлопчатобумажная, шерстяная и другие.

Представления о видах труда по уходу за одеждой: складывание отдельно и в стопку, развешивание одежды на крючке, на платяной вешалке, размещение на стуле и в шкафу, чистка щеткой, стирка и глажение.

Чистка одежды щеткой в определенной последовательности: воротник, лацканы, низ изделия, все изделие целиком.

Пути предупреждения загрязнения одежды: переодевание в соответствующую по назначению одежду, соблюдение аккуратности на улице и за столом, правил личной гигиены.

Техника безопасности при работе с утюгом, иглой, булавкой, ножницами. Мелкий ремонт одежды: пришивание пуговицы, вешалки, обметывание петли для пуговиц, зашивание одежды по распоровшемуся шву, подшивание подогнутого края одежды.

**Обувь** Назначение разных видов обуви: защищает ноги человека от пыли, холода, воды, грязи, травм; украшает человека.

Различные предметы обуви. Различные виды обуви: мужская, женская, детская. Обувь по сезону: зимняя, летняя, демисезонная.

Части обуви: носок, пятка, голенище, подошва, каблук, стелька.

Виды труда по уходу за обувью. Материалы, инструменты, необходимые для ухода за обувью.

Размещение обуви в отведенном для этого месте.

**Питание** Основные продукты питания: название, чем отличаются (по внешнему виду, вкусу, запаху, консистенции).

Различные группы продуктов: овощи, фрукты, мясные, рыбные, хлебобулочные, молочные, бакалейные. Внешний вид, вкус, запах.

Мытье овощей, фруктов, ягод.

Извлечение продуктов из упаковки: разворачивание, открывание упаковки, выливание жидких продуктов, высыпание сыпучих продуктов, выкладывание овощей и фруктов.

Приготовление простейших блюд. Обработка продуктов с помощью ножа: разрезание, нарезание, намазывание хлеба, чистка моркови, картофеля, вырезание испорченных мест.

Способы техники безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями при приготовлении пищи.

Сервировка стола к завтраку, ужину или обеду.

Уход за посудой и столовыми принадлежностями.

Правила поведения за столом.

### **Жилище**

Функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений.

Предметы мебели и их части.

Соблюдение гигиенических требований, предъявляемых к жилым помещениям. Способы поддержания чистоты и уборки в помещении. Соблюдение норм освещения помещений. Использование необходимого инвентаря для уборки помещений, способы его хранения.

Уход за комнатными растениями. Соблюдение санитарно-гигиенических требований и правил ухода за комнатными растениями.

Использование сохранных анализаторов в социально-бытовой ориентировке. Пользование бытовыми приборами, соблюдение техники безопасности.

### **Транспорт**

Назначение транспорта (перевозка людей, грузов; уборка улиц; тушение пожара).

Различные виды транспорта по назначению: пассажирский, грузовой, специальный. Различные транспортные средства. Узнавание транспорта по результатам наблюдений, по описанию, по характерным звукам. Представления о наличии маршрута общественного транспорта.

Основные части транспорта: кабина водителя, кузов, колеса, салон для пассажиров.

Остановки транспортных средств. Обозначения номеров пассажирских транспортных средств.

Вход и выход из пассажирского транспортного средства.

Разные виды салонов транспортных средств, ориентировка в салонах.

Профессии людей на транспорте: водитель, кондуктор, контролер.

Оплата проезда в общественном транспорте.

Обращение с проездными билетами: предъявление кондуктору, контролёру, водителю по их требованию, сохранение до конца поездки.

Правила поведения пассажиров в общественном транспорте.

Использование форм речевого этикета пассажиров.

### ***Предприятия торговли***

Виды магазинов. Ориентирование в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов; в ассортименте товаров различных видов магазинов.

Узнавание вида магазина по витрине, по запаху, по условным обозначениям. Указатели видов магазинов. Режим работы магазинов.

Совершение покупки в предприятиях торговли. Пользование денежными купюрами. Оплата покупки.

Правила поведения при покупке товаров.

Использование форм речевого этикета покупателя.

### ***Культура поведения***

Соблюдение правил поведения в общественной организации и в общественных местах.

Воспитание умения содержать в порядке место, где трудятся, занимаются, играют. Формирование умения и желания трудиться.

Нормы и правила общения со взрослыми и сверстниками. Обращение с просьбой к сверстникам и взрослым.

Использование в речи вежливых слов. Соблюдение правил поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми. Соблюдение поведения в общественных местах, при посещении кинотеатра, музея, библиотеки. Соблюдение правил поведения в магазине и обращение за помощью. Соблюдение правил поведения в лесу, парке, на водоеме. Соблюдение правил поведения в гостях.

Использование неречевых средств общения (сдержанная поза, умеренность жестикуляции, поворот туловища к говорящему).

Воспитание необходимости содержать в чистоте лицо, руки, тело, причёску, одежду, обувь.

Правила поведения за столом: не класть руки на стол во время еды, есть с закрытым ртом, не спеша, тщательно пережёвывая пищу; не втягивать еду с ложки; бережно относиться к хлебу и другим продуктам; правильно пользоваться столовыми приборами.

Выбор подарков, изготовление своими руками.

### ***Медицинская помощь***

Соблюдение правил хранения лекарств в домашней аптечке, применение лекарственных средств только по назначению врача.

Пользование градусником. Оказание первой помощи при ожоге, порезе, ушибе.

Уход за средствами оптической коррекции.

Комплексы гимнастики для глаз для предупреждения или снятия зрительного утомления.

Обращение к услугам различных служб и учреждений

### **Развитие коммуникативной деятельности**

#### ***Общение и его роль в жизни человека***

Общение в жизни человека. Человек как адресат и адресант общения. Нормы и правила общения. Средства речевого и неречевого общения. Ситуации общения. Виды взаимодействия с партнёром по общению. Роль слуха, речи, движений, зрения в общении.

#### ***Формирование образа человека***

Формирование образа о себе. Развитие психо-моторного образования «схема тела». Обогащение опыта самовыражения. Формирование образа другого человека. Имя человека. Внешний облик человека. Взгляд. Речь и голос человека. Эмоции человека (базовые эмоции) и их экспрессивное выражение. Движения и действия человека в ситуации общения. Образ человека в соответствии с его деятельностью и родом занятий. Обогащение опыта восприятия и понимания партнера по общению.

#### ***Формирование коммуникативной грамотности***

Развитие знаний и умений в области невербальной коммуникации. Формирование представлений о мимических, пантомимических, интонационных средствах невербального общения. Ознакомление с фонациональными (темп, тембр, громкость речи, заполнение пауз) и кинетическими (жесты, поза, мимика) невербальными средствами. Взгляд как средство коммуникации. Развитие двигательно-мышечного компонента невербальных средств общения. Развитие эмоционального компонента невербальных средств. Развитие гностического компонента невербальных средств общения.

Развитие знаний и умений в области вербальной коммуникации. Формирование знаний о средствах речевой коммуникации: слово, предложение. Повышение речевой культуры. Формирование представлений о диалоге как форме речевого общения. Развитие основ риторики.

Развитие способности выражать свои мысли, чувства, идеи, способности понимать, что было сказано или сделано для тебя.

Формирование умения продуцировать и интерпретировать невербальные и вербальные средства общения.

#### ***Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия***

Формирование умений привлечь внимание к себе, к предмету, к явлению, к другому человеку, предлагать и вступать во взаимодействие, брать предметы и др. Совершенствование пространственных, предметно-пространственных, социально-бытовых представлений и умений, актуальных для социального взаимодействия с партнером по общению. Развитие координации совместных с партнером действий. Развитие контролирующей и регулирующей роли зрения в совместных с партнером действиях.

#### ***Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей***

Развитие зрительного и слухового восприятия как способа ориентации в коммуникативной ситуации. Формирование умений моделировать ситуацию общения. Развитие эмпатии, самоконтроля. Развитие способности к координации очередности высказываний. Развитие регулирующей функции эмоций в процессе общения. Формирование речевых моделей. Формирование представлений о нормах поведения в определенных ситуациях.

#### ***Мимика и пантомимика***

Особенность программы заключается в ее коррекционной направленности, которая обусловлена тем, что нарушение зрительного анализатора и, как следствие изменения психического развития детей, предполагает обеспечение детям данной категории благоприятных условий для обучения.

В результате занятий ребенок не только получает информацию об окружающем мире, законах общества, о красоте человеческих отношений, но и учится жить в этом мире, строить свои отношения, а это требует творческой активности личности (внимания, воображения, логики, хорошо развитой речи), т.е. умения держать себя в обществе.

Важной действительной формой общения для человека является невербальное общение мимика, пантомимика, это язык поступков, взглядов, касаний. У детей с ограниченными возможностями по зрению эти формы общения искажены или выражены очень слабо, что сказывается на их полноценном общении в обществе.

Невербальная коммуникация представляет собой сложный процесс взаимодействия людей, в котором участвуют и мимика, и пантомимика и интонация речи (голосовая мимика). Особо актуальна проблема общения, а именно её невербальная форма, в жизни слепых и слабовидящих

детей. Тифлопсихология отмечает у таких детей закономерные изменения в сфере эмоциональных внешних проявлений, связанных с нарушением функций зрения.

Развитие неречевых средств общения у ребёнка с нормальным зрением происходит по подражанию в процессе общения со взрослыми и сверстниками. Дети с нарушением зрения резко ограничены или лишены возможности овладеть неречевыми средствами коммуникации по зрительному подражанию. Все выразительные движения этих детей, жесты, пантомимика весьма ослаблены, упрощены и смазаны, а мимика лица маловыразительна. У некоторых детей плохо развита общая моторика, присутствуют навязчивые движения, такие как покачивания головой, телом, руками. В мелкой моторике не развита точность движений, сила. Всё это свидетельствует о том, что дети с нарушением зрения нуждаются в специальной коррекции и специальном формировании неречевых средств общения, причём эта работа должна проводиться систематически и начинаться как можно раньше. И особо важно заложить основы невербального общения в начальной школе.

Цели программы: научить детей со зрительной патологией самостоятельно и правильно воспроизводить мимические и пантомимические действия и интонацию; сформировать эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям; приобрести навыки, умения и опыт, необходимые для адекватного поведения в обществе.

Основные задачи:

развитие, укрепление и стимуляция мышечного аппарата, осуществляющего мимические, жестовые и пантомимические движения;

развитие и совершенствование общей и мелкой моторики;

формирование алгоритма восприятия лица и тела;

обучение способам ориентировки «на себе», «от себя» — в микропространстве и макропространстве;

обучение механизму произвольного воспроизведения изолированных элементов мимики, жестов, интонации;

обучение восприятию и воспроизведению выразительных поз и жестов, присущих человеку при выполнении различных видов деятельности;

формирование приемов воспроизведения основных эмоций неречевыми средствами;

формирование потребности в сопереживании;

формирование интереса к общению;

формирование самоконтроля и произвольной психорегуляции;

развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;

обучение искусству общения в различных формах и ситуациях.

**Основные формы и методы обучения:**

психоразвивающие игры;

подвижные игры;

дидактические игры с использованием слухового, обонятельного, вкусового, тактильного анализаторов и др.;

упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера);

использование пальчиковой гимнастики;

этюды, театрализованная деятельность;

использование символов-схем лица и тела;

импровизации;

наблюдения, прогулки, экскурсии;

моделирование и анализ заданных ситуаций;

чтение художественных произведений и их анализ;

слушание аудиозаписей;

рассказ педагога и рассказы детей;

сочинение историй;

беседы с использованием неречевых средств общения; мини-конкурсы, игры – соревнования.

### **2.3. Рабочая программа воспитания**

#### **Пояснительная записка**

В современных условиях, когда происходит разностороннее воздействие общества на ребёнка, всё большее значение приобретает духовно- нравственное воспитание подрастающего поколения. Учитывая специфику возраста учеников, цели по развитию и воспитанию личности младшего школьника, каждый год можно корректировать. Только через системный подход к организации жизнедеятельности класса, возможно, обеспечить целостность становления личности воспитанника. Важнейшим условием формирования коллектива выступает организация совместной деятельности. С развитием коллектива совершенствуется и самоуправление. Поиск и разработка оптимальной модели самоуправления в классе всегда является делом трудным, особенно в начальной школе. Это может, связано и с возрастными психологическими особенностями младших школьников. Вместе с учениками и их родителями найти наиболее эффективные способы организации и управления жизнедеятельностью классного сообщества. Воспитание в начальных классах, должно пронизывать все сферы жизнедеятельности ребенка, т.к. основной задачей начального обучения считается создание условий для приобретения обучающимся позитивного социального опыта и оказание помощи ребенку в овладении естественными процессами своего развития, следовательно, в овладении приемами и способами поведения.

Рабочая программа воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа - детский сад для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья № 98 «Хрусталик» (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы начального общего образования, частью содержательного раздела основной образовательной программы общеобразовательной организации МОУ № 98 «Хрусталик».

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися начальной школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией..



Программа воспитания – это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

**Программа воспитания школы включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный, организационный**

### **Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания**

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Процесс воспитания основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

-неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

-ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

-системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:**

-стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

-педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **1.1. Цель и задачи воспитания.**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

**Задачами воспитания обучающихся в школе являются:**

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях образования.

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста таким **целевым приоритетом** является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся **младшего школьного возраста**: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. К наиболее важным из них относятся следующие:

-быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

-быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

-знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

-беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

-проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

-быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

-соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

-уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение **следующих основных задач**:

-реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

-реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

-вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

-использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

-организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

-организовывать профориентационную работу с обучающимися;

-развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

-организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

## **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы**

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

**принцип-гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

**принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

**принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

**принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

**принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

**принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

**принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и

иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.2.1. Уклад школы**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

МОУ №98 «Хрусталик» является учреждением начальная школа-детский сад, численность обучающихся в начальной школе на 1 сентября 2021 года составляет 75 человек, численность педагогического коллектива – 14 человек. Обучение ведётся с 1 по 4 класс по начальному уровню образования.

У обучающихся есть возможность получать начальное общее образование как на территории образовательного учреждения (кружки), так и за его пределами.

Благодаря тому, что школа расположена недалеко от центра города, есть возможность посещать и музеи, выставки, театры и филармонию.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, родителями и педагогическим коллективом учитываются интересы ребёнка.

Также процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

-конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

-ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

### **1.2.2. Воспитывающая среда школы**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда МОУ № 98 «Хрусталик» – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру.

Она включает:

- предметно-пространственное окружение
- поведенческое
- событийное
- информационное культурное.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях:

«День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «День самоуправления», «Прощание с Азбукой», «Посвящение первоклассников в пешеходы», «Праздник 8 Марта», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Сдай макулатуру. Спаси дерево», «Сохраним природу», «Каждой птичке- кормушка», «Покормите птиц зимой», «Берегите первоцветы»), мероприятия, посвященные Дню края и округа, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, Недели профориентации, работа школьных отрядов волонтерского движения, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Поведенческая среда школы это единая карта поведения, свойственного школьнику в нашей школе, за счет доминирования тех или иных поведенческих форм: установившиеся в школе интонации в обращении, мимика и жесты при беседе, позы при диалоге, характер совместной деятельности детей и педагогов, отдельные поступки школьников, протекающие конфликты и их разрешение, а также время от времени возникающие сложные ситуации этического порядка.

Событийное окружение — это совокупность событий, попадающих в поле восприятия воспитанника, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов: если ребенок видит отношения там, где на поверхности лежат случай, действия, обстоятельство, то данное событие становится фактором его личностного развития, потому что событие стало для него важным, так как он сопереживал случившемуся.

Информационное окружение: библиотека (все дети имеют учебники); педагоги (в союзе с родителями) делают все возможное, чтобы приобщить детей к домашнему чтению; постепенно приучают их слушать публичные выступления, приглашая гостя в школу или проводя традиционные публичные лекции в школе, проводятся конкурсы, смотры познавательных сил, введены регулярные выступления школьников.

Таким образом, педагогические действия со средой можно охарактеризовать как использование потенциалов среды, ограничение негативных факторов среды, усиление позитивных факторов.

### **1.2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе.**

#### **Основные воспитывающие общности в школе:**

##### **-детские (сверстников и разновозрастные).**

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

##### **-детско-взрослые.**

Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

##### **-профессионально-родительские.**

Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

##### **-профессиональные.**

Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;

знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;

инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

-внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;

-быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

В школе уделяется большое внимание обустройству помещений, классных комнат, учебных кабинетов, школьного двора. Все это создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании школы.

#### 1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Особенностью учебно-воспитательного процесса в школе является то, что большинство учащихся школы проживают в разных микрорайонах города.

МОУ № 98 «Хрусталик»- общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Численность обучающихся школы на 1 сентября 2020 года составляет 76 человек, численность педагогического коллектива – 15 человек. Обучение ведётся с 1 по 4 класс. В школе обучаются дети, имеющие нарушения зрения. Для них создаются специальные условия, ведется аппаратное лечение, коррекционно-развивающие занятия узкими специалистами: учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом.

Учреждение расположено в микрорайоне «Бывалово» города Вологды. Вблизи находятся МОУ СОШ № 3, № 41, МДОУ № 99 «Почемучки», МДОУ № 108 «Гнездышко», детская областная больница, БУЗ ВО «Вологодская детская городская поликлиника № 5» (организация медицинского обслуживания), торговый центр «Мармелад», аптека, МОУ ДОД «Детско-юношеский центр «Лидер» (Бывалово), «Колосок», филиал школы искусств, МУК «Центральная библиотечная система» г. Вологда библиотека-филиал № 8 (библиотека семейного чтения).

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами.

#### 1.3. Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

**-гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**-воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**-духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**-эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;



**-экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

**-воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;**

**-трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**-физическое воспитание:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

**-познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### 1.4. Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего образования.

##### 1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно- нравственное	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p>

	<p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p>

## **Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности**

### **Содержание, виды и формы воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов. Можно формировать свой перечень вариативных модулей, разрабатывать и включать в рабочую программу новые модули. Перечни видов и форм деятельности являются примерными, в рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в школе или запланированы. В рабочей программе и плане воспитательной работы модули располагаются в последовательности, соответствующей их значимости в воспитательной деятельности школы.

### **Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Инвариантные модули:** «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство»

**Вариативные модули:** «Школьные спортивные клубы», «Школьные медиа».

#### **2.1. «Основные школьные дела» (инвариантный модуль)**

**Основные школьные дела** – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

**Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:**  
 общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;  
 -участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;  
 -торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;  
 -церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;  
 -социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;  
 -проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;

-разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

-вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

-наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

***Классные руководители совместно с воспитателями совместно разрабатывают план мероприятий по данному модулю «Основные школьные дела», а далее составляется в календарном планировании общих план мероприятий на год. Форма предоставления отчетности указана в программах воспитания класса***

## **2.1. «Классное руководство» (инвариантный модуль)**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и

наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д.

***Классные руководители совместно с воспитателями совместно разрабатывают план мероприятий по данному модулю «Классное руководство», а далее составляется в календарном планировании общих план мероприятий на год.***

***Форма предоставления отчетности указана в программах воспитания класса.***

## **2.2. «Школьный урок» (инвариантный модуль)**

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

***Педагогами в рабочих программах учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы указываются в соответствии с формой.***

### **2.3.« Внеурочная деятельности» (инвариантный модуль)**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

– поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

– патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной, направленности;

– духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

– познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– экологической, природоохранной направленности;

– художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– туристско-краеведческой направленности;

– оздоровительной и спортивной направленности.

***Занятость учащихся во внеурочное время (в школе и вне учреждения) заполняется педагогами в каждом классе по требуемой форме.***

***Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения программы внеурочной деятельности представлен в рабочей программе воспитания каждого класса (анкеты, формы отчетности).***

### **2.4. Внешкольные мероприятия (инвариантный модуль)**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями

(законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.

литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия

***Форма предоставления отчетности указана в программах воспитания класса***

## **2.5. Предметно-пространственная среда (инвариантный модуль)**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

– оформление внешнего вида, фасада при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

– изображения символики российского государства;

– карты России, региона;

– художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

– размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

– благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок;

– благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

– событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

– совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, эмблема, логотип, элементы школьного костюма), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.

***Форма предоставления отчетности указана в программах воспитания класса***

## **2.6. «Работа с родителями» (инвариантный модуль)**

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;
- родительские собрания в классах, общешкольные собрания;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями (родителями, воспитателями, другими ответственными взрослыми и т.д.), в том числе по индивидуальным планам наблюдения, деятельности по вопросам их поддержки, адаптации, воспитания.

*Форма предоставления отчетности указана в программах воспитания класса*

## **2.7. Профилактика и безопасность (инвариантный модуль)**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в



социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

***Форма предоставления отчетности указаны в программах воспитания класса***

## **2.8. Социальное партнерство**

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

-участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

-участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

-открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

-социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

***Форма предоставления отчетности указана в программах воспитания класса***

«Профориентация» и «Самоуправление» не вносятся в данную программу воспитания, т.к. МОУ № 98 «Хрусталик» является начальной школой.

**Вариативные модули рабочей программы воспитания  
«Школьные спортивные клубы» (Школьный спортивный клуб «Олимп») , «Школьные**

### **Структура вариативного модуля рабочей программы воспитания**

1. Название вариативного модуля.
2. Актуальность для школы. Традиции школы, вовлечение социальных партнеров, инновационная деятельность, включение детей и взрослых, решение каких-либо проблем.
3. Нормативная база. Если это необходимо для организации деятельности в рамках модуля.
4. Механизм реализации. Деятельность всех участников образовательных отношений в соответствии с планом или программой в рамках данного модуля.
5. Содержание модуля. Все значимые для деятельности в рамках модуля.
6. Виды и формы деятельности. Они должны соответствовать общим целям и задачам рабочей программы воспитания, обладать воспитательным потенциалом.
7. Планируемый результат. Должен соответствовать общим целям и задачам рабочей программы воспитания

### **2.9 Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детские общественные объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;
- выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга учащихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, поддержка традиций МОУ ;
- подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях;
- информационно-агитационное направление работы (спортивная страничка «О спорте»).

**Школьный спортивный клуб « Олимп».** Работа ШСК осуществляется в соответствии с учебными планами, учебными программами (по направлениям), ежегодными планами работы Школы по всем видам деятельности: учебно-воспитательной, методической, организационно – педагогической.

### **2.10. Модуль «Школьные медиа» (вариативный)**

**Цель медиа в школе** – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном

пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

**-издание школьной газеты для младших школьников «Хрустальная жизнь»**, на страницах которой размещаются интересные материалы о жизни школьников с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; освещаются наиболее важные и заметные события гимназии за прошедший период;

**-школьная интернет-группа «Школяры»**, группы в социальных сетях «ВКонтакте» – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, родителей, поддерживающее интернет-сайт школы с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к начальной школе в целом, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

**-медиацентр «Голос+»** – созданная из заинтересованных учащихся и педагогов группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов.

### **Раздел III. Организация воспитательной деятельности**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

#### **3.2. Особенности организации воспитательной деятельности**

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

##### **Основные характеристики уклада школы:**

30 декабря 1985 года был введен в эксплуатацию ясли – детский сад № 98

14 – ти групповой смешанного типа со специализированными группами для детей с косоглазием и амблиопией. В 1993 году на базе образовательного учреждения № 98 был открыт 1–й класс начальной школы для детей с нарушением зрения. В течение своего функционирования учреждение много раз меняло наименование:

1997 год - Муниципальное образовательное учреждение «Школа – детский сад №98 «Хрусталик» (приказ № 454 «А» от 08.07.1997 года Управления образования Администрации города Вологды);

1999 год - Муниципальное образовательное учреждение «Начальная школа – детский сад компенсирующего вида № 98 «Хрусталик» (Распоряжение Управления образования Администрации города Вологды № 60 от 19.10.1999 года);

2001 год - Муниципальное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад IV вида № 98 «Хрусталик» (Распоряжение Управления образования Администрации города Вологды № 33 от 28.03.2001 года и № 38 от 10.04.2001 года);

2006 год - Муниципальное образовательное учреждение «Начальная школа – детский сад компенсирующего вида № 98 «Хрусталик» (постановление Главы города Вологды от 26.10.2006 года № 4397);

2009 год - Муниципальное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа – детский сад компенсирующего вида № 98 «Хрусталик» (постановление Главы города Вологды от 29.10.2009 года № 5674);

С 2010 года учреждение носит наименование: Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) начальная школа - детский сад № 98 «Хрусталик». Сокращенное наименование: МОУ № 98 "Хрусталик".

18 ноября 2015 года Постановлением Администрации города Вологды № 8780 учреждение переименовано в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа – детский сад для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья № 98 «Хрусталик». Сокращенное наименование: МОУ № 98 "Хрусталик".

МОУ № 98 "Хрусталик" единственное в городе Вологде, которое занимается лечением и коррекцией зрения детей от 2- 11 лет.

Со дня открытия и до июня 2010 года бессменным директором учреждения являлась Воеводина Любовь Вячеславовна, директор высшей квалификационной категории, учитель-дефектолог высшей квалификационной категории. Стаж в должности 27 лет. Имеет знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

С июня 2010 года директором МОУ № 98 "Хрусталик" является Шангина Ольга Юрьевна. Стаж в должности 9 лет, педагогический стаж 25 лет. С 2002 – 2008 год Ольга Юрьевна работала заместителем директора по учебно- воспитательной работе в данном учреждении. В 2015 году награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации.

МОУ №98 «Хрусталик» является учреждением начальная школа-детский сад, численность обучающихся в начальной школе на 1 сентября 2021 года составляет 75 человек, численность педагогического коллектива – 14 человек. Обучение ведётся с 1 по 4 класс по начальному уровню образования.

У обучающихся есть возможность получать начальное общее образование как на территории образовательного учреждения (кружки), так и за его пределами.

Благодаря тому, что школа расположена недалеко от центра города, есть возможность посещать и музеи, выставки, театры и филармонию.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, родителями и педагогическим коллективом учитываются интересы ребёнка.

Также процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

-конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

-ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- Местоположение и социокультурное окружение: . Вологда, ул. Ярославская, дом 24-а;

- Особенностью учебно-воспитательного процесса в школе является то, что большинство учащихся школы проживают в разных микрорайонах города.

В школе обучаются дети, имеющие нарушения зрения. Для них создаются специальные условия, ведется аппаратное лечение, коррекционно-развивающие занятия узкими специалистами: учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом.

Учреждение расположено в микрорайоне «Бывалово» города Вологды. Вблизи находятся МОУ СОШ № 3, № 41, МДОУ № 99 «Почемучки», МДОУ № 108«Гнездышко», детская областная больница, БУЗ ВО «Вологодская детская городская поликлиника № 5» (организация медицинского обслуживания), торговый центр «Мармелад», аптека, МОУ ДОД «Детско-юношеский центр «Лидер» (Бывалово), «Колосок», филиал школы искусств, МУК «Центральная библиотечная система» г. Вологда библиотека-филиал № 8 (библиотека семейного чтения).

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами.

### **3.3. Кадровое обеспечение**

#### **Педагогический коллектив школы:**

- заместитель директора по УВР

-учителя начальной школы (4 человека);

-учитель музыки;

-учитель английского языка;

-учитель физической культуры;

-учитель-логопед;

-учитель-дефектолог (2 человека);

-воспитатели (4 человека);

-тьютор;

### **3.4. Нормативно-методические документы:**

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

#### **Федеральный уровень:**

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв.

Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015);

-Распоряжение Минпросвещения России от 23.08.2021 №Р-196 «Об утверждении примерного календарного плана воспитательной работы на 2021/2022 учебный год»;

-Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.06.2021 г. № 06-776 «О рассмотрении проектов примерных программ воспитания»;

-Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 26.04.2021 №01-115 «О направлении разъяснений»;

-Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.03.2021 г. №05-160 «О разработке примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы»;

-Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 №ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»;

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

-Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2021 г. № АБ-136/06 «О внесении изменений в Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказ «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172);

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).

- «Концепция Федеральной целевой программы РФ «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642);

- Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2020 г. № 1836 "О государственной информационной системе "Современная цифровая образовательная среда";

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" - «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Указом Президента РФ от 19.12.2012 № 1666) и другие.

- «Примерная рабочая программа воспитания», разработанная сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21)

Ссылка на сайт:

[http://dou98.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=453:2014-12-13-14-36-16&catid=116:2014-12-06-10-50-24&Itemid=106](http://dou98.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=453:2014-12-13-14-36-16&catid=116:2014-12-06-10-50-24&Itemid=106)

### **3.5. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ

### **3.6. Система поощрений социальной успешной и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на **принципах**:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

**Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:**

- индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

**Ведение портфолио** – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

### **3.7. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе **является ежегодный самоанализ воспитательной работы** с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

**Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.**

**Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);



– развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса:**

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, анкетирование. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями и воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются: анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;

- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- работы школьных медиа;
- работы школьного спортивного клуба;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

**Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.**

#### **Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется силами педагогов, заместителем директора по учебно- воспитательной работе с привлечением экспертов самой образовательной организации. Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального так и стихийной социализации и саморазвития детей.

**Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики.** Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива.

Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя критерии и методики оценочно-аналитической деятельности.

#### **Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:**

##### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с воспитателями с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над

чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

**2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.** Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ педагогами, родителями. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

### **3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации**

Управление воспитательным процессом включает в себя следующие **направления деятельности:**

- Диагностирование воспитательного потенциала семей воспитанников.
- Выявление воспитательных возможностей разнообразных общественных организаций.
- Использование воспитательных возможностей культурной среды социума для оказания положительного воспитательного воздействия на воспитанников.
- Использование воспитательных ресурсов СМИ для привлечения их к воспитанию подрастающего поколения.

Управление воспитательной деятельностью любого образовательного учреждения и всей педагогической системы базируется на следующих основополагающих **принципах:**

- Принцип демократического централизма. Он означает, что процесс управления должен реализовываться центральными органами власти, но при этом иметь демократическую основу, т.е. учитывать права и свободы всех его участников, их мнение и взгляды, объективную реальность;
- Принцип коллегиальности и единоначалия;
- Процесс управления должен реализовываться в едином направлении, что требует формирования коллегиального аппарата управления, возглавляемого одним (или группой) руководителей. Управленческий аппарат является органом исполнительной власти и выполняет роль по реализации решений, выполнению определенных воспитательных задач. Власть и ответственность за данные решения должна возлагаться на одно лицо, одного начальника;
- Принцип научности. Процесс управления воспитанием должен опираться на научную базу, современные разработки в области менеджмента и педагогики. Необходимо опираться на современный опыт педагогической практики и управления, научные открытия;
- Принцип системности. Он отражает связь воспитания с внешней средой и их взаимозависимость, рассмотрение воспитательного процесса, как системы, состоящей из совокупности подсистем, тесно связанных между собой;
- Принцип комплексности. Он означает использование разнообразных методов управления воспитательной деятельностью, которые затрагивают все аспекты работы образовательной организации;
- Принцип учета конечных итогов воспитательной работы образовательного учреждения;
- Принцип порядка и справедливости. В ходе проведения управленческих мероприятий должен соблюдаться порядок, а также должны быть учтены интересы всех сотрудников, справедливо распределены обязанности, предъявлены требования.

#### **Функциональная роль управления воспитательным процессом**

Деятельность по управлению воспитанием и организация этого процесса выполняет ряд важных функций, которые определяют функциональное значение управленческой воспитательной деятельности.

К этим функциям относятся следующие:

- Функция планирования. Она отражает необходимость составления плана управления воспитательной работой. Составление плана управления начинается с определения целевого назначения воспитательной работы, формулирования ее задач, обоснование содержания, выбора методов и средств достижения, поставленной цели. Цель отражает итоги воспитательной работы и управленческих мероприятий, которые должны быть достигнуты по завершению управленческой деятельности. Здесь важно, правильно поставить цель управления, поскольку от нее зависит эффективность работы всего руководства образовательного учреждения;
- Функция организации. Она связана с созданием управленческих условий, которые обеспечат достижение его целей. Иными словами, происходит построение управленческой деятельности, включающей в себя разработку программы воспитания, определения путей ее реализации. Здесь, важно выбрать наиболее оптимальный путь реализации воспитательной программы, исходя из ресурсного и кадрового снабжения образовательного заведения;
- Функция мотивации. Она связана с мотивированием всех участников управленческой и воспитательной деятельности на выполнение своих функций, в соответствии с возложенными полномочиями;
- Функция контроля. Она отражает проведение анализа и контроля эффективности работы педагогов

#### **Этапы управления итогами воспитательной деятельности**

Важное место в управлении воспитательным процессом отводится управлению результатами проведенных воспитательных мероприятий.

Эта работа является поэтапной и реализуется по следующим направлениям:

- Принятие управленческих решений. Руководитель образовательной организации должен определить, на какие итоги следует ориентироваться в воспитательной работе, какие из них наиболее приоритетные, какие воспитательные задачи необходимо решить в первую очередь
- Диагностирование итогов воспитательной деятельности с применением апробированных методик. Проводится выявление результатов воспитания, посредством методов, которые имеют эффективный опыт применения в педагогическом процессе.
- Определение проблем и затруднений в воспитательном процессе, а также способов коррекции воспитательной работы, ориентированной на результат, достижение качественного воспитательного процесса образовательного заведения;
- Составление плана проведения воспитательных мероприятий, исходя из внесенных поправок в воспитательный процесс и, ориентированных на достижение новых целей и задач качественного воспитательного процесса;
- Выбор технологии воспитания, имеющей наибольший потенциал достижения воспитательных целей и задач.
- Использование новой технологии в воспитательной деятельности и инструментария, позволяющего продуктивно воздействовать на итоги воспитательной работы, на воспитание учащихся

#### **Показатели оценки эффективности воспитательного процесса:**

1. Высокий уровень целостности системы: наличие и качество целей, содержания, основных воспитательных форм, использование современных воспитательных технологий, необходимые условия и измерители процесса и его результатов.
2. Наличие инноваций в воспитательном процессе. Система развивается за счет инноваций.
3. Использование современных воспитательных технологий.
4. Демократический стиль управления. Развитая система ученического самоуправления.
5. Гуманистический характер отношений в коллективе.
6. Использование в воспитательном процессе внешних социокультурных, образовательных центров и природной среды.

7. Взаимодействие и сотрудничество школы и родителей.

8. Отслеживание результатов воспитания.

**Показатели критерия оценки действенности результата:**

1. Удовлетворенность педагога, ученика, родителей организацией жизнедеятельности в образовательном учреждении.

2. Поведение учащихся соответствует установленным ценностям — нормам внутришкольной жизни.

3. Положительная динамика в изменениях уровней воспитанности учащихся.

4. Сохранение здоровья школьников.

5. Организована социальная защита ребенка.

Указанные критерии оценки эффективности воспитательного процесса характеризуют качество управления. Чем выше количественные показатели по каждому критерию, тем выше уровень управления воспитательным процессом.

**Цель воспитательного процесса** - свободная, всесторонне развитая гармоничная личность, способная жить и занимать активную позицию в современном мире. Воспитание будет успешным, если оно системно. Данная цель охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь учащихся, разнообразные виды деятельности, общения, традиции, всю общешкольную среду через выполнение следующих задач воспитания:

Создание и поддержка условий для формирования личностных структур, обеспечивающих высокий уровень развития личностного потенциала и его реализации в будущем.

Развитие самоуправления учащихся, предоставление им реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений.

Укрепление здоровья ребенка средствами физкультуры и спорта.

Вовлечение школьников в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.

Воспитание учащихся в духе демократии, свободы, личного достоинства, уважение прав человека, гражданственности, патриотизма.

Создание условий для участия семей в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, привлечение родителей к участию в самоуправлении школой.

Для конкретизации анализа деятельности по достижению цели работы мониторинг **подразделяется на две группы.**

В первую группу входят **объективные статистические показатели:**

1) Процент успеваемости и посещаемости.

2) Количество правонарушений, совершенных учащимися.

3) Количество учащихся класса состоящих на внутришкольном учете, на учете в ОППН.

4) Участие (результаты) учащихся в школьных, районных, городских и российских конкурсах и проектах.

5) Процент охвата учащихся горячим питанием.

6) Количество конфликтных ситуаций (с родителями, среди учащихся, с учителями).

Во вторую группу входят **показатели анализа эффективности процесса воспитания:**

1 диагностика уровня развития классного коллектива (Социометрия);

2 уровень воспитания ученика, класса и учреждения в целом (Карта уровня воспитанности);

3 эмоционального настроя класса ("Психологический климат в классе")

4 а также диагностики, входящие в мониторинг программ, работающих в школе ("Одаренные дети", "Здоровьесберегающая педагогика как основа педагогической деятельности современного ОУ", компьютеризации и т.д.)

Для мониторинга уровня социально-психологического развития коллектива используется методика Р.С. Немова, которая отличается своей простотой и наглядностью. Методика позволяет выявить наиболее и наименее развитые виды отношений в коллективе школы, класса, оценить влияние на коллектив тех или иных конкретных педагогических воздействий, определить основные направления работы на следующий год с целью гармоничного развития коллектива. При отборе методик необходимо учесть, что методика должна:

- соответствовать особенностям воспитательного процесса школы;
- быть простой и иметь малые временные затраты на обработку результатов;
- обеспечивать фиксацию результатов диагностирования.

Только при этом последнем условии методика может стать элементом мониторинга, т.к. она должна обеспечить сбор, хранение и передачу информации об исследуемом параметре. А это, в свою очередь, позволяет соотнести промежуточные результаты с ранее зафиксированными и предвидеть более отдаленный результат воспитательного воздействия, предпринятого педагогическим коллективом в определенном направлении или по определенной проблеме.

Разработаны следующие критерии оценки эффективности деятельности классного руководителя.

К ним относятся:

- Участие педагога в профессиональных и творческих конкурсах, выступления на семинарах, педсоветах, заседаниях МО по вопросам воспитания; награждения самого классного руководителя;
- Планирование воспитательной работы (наличие в классе воспитательной системы, использование в работе воспитательных технологий, методик, программ, в т.ч. авторских; анализ за прошлый год, задачи воспитательной работы, система мероприятий класса по всем направлениям воспитательной работы, участие в организации общешкольных мероприятий, участие в общешкольных мероприятиях);
- Результативность воспитательной деятельности / классные грамоты, дипломы, таблица участия и занятых мест в различных школьных конкурсах/.
- Участие класса в различных районных, городских и областных конкурсах.
- Рейтинг класса (по итогам полугодия).
- Проведение мониторинга уровня воспитанности (положительная динамика).
- Работа с родителями (проверка дневников, активность родителей в общешкольной жизни, активность родителей в классной жизни).
- Дежурство по школе (оценка выставляется на заседании школьного парламента).
- Работа по здоровьесбережению (программы по ЗОЖ, посещение спортивных секций учащимися, организация коллективного питания).
- Соблюдение делового стиля одежды учащимися.

**4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса** в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?).

**5. Оценка уровня воспитанности обучающихся, читательской компетентности, личностных качеств, патриотических качеств, удовлетворенность учебным процессом.**

Проективный тест «Домики» (автор О.А. Орехова) 1 классы, Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Сеницына);

Степень развития социальных качеств- Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) (1 – 4 класс);

Отношения между обучающимися- Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным);

- Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым). Методика оценки школьной социальнопсихологической комфортности (разработана А.А. Андреевым). Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана А.А. Андреевым). Методика изучения

удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым). Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.). Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым) Анкета «Ваше мнение» (составлена И.А. Забуслаевой).

#### **5. Оценка уровня развития педагогического и детского коллектива (отчет психолога)**

Анкетирование, беседа. Аналитическая справка.

**7. Социально – педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни в образовательной организации (психолог).** Анкетирование, беседа. Аналитическая справка.

**8. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс (психолог).** Анкетирование, беседа. Аналитическая справка.

**9. Отчет по курсам внеурочной деятельности (посещение кружков, количество, достижения детей).**

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный план воспитательной работы в приложении.

### **2.4. Программа коррекционной работы**

**Целью** программы коррекционной работы выступает оказание слабовидящим обучающимся помощи в освоении АООП НОО, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

#### **Задачами программы выступают:**

создание образовательной среды, обеспечивающей максимально благоприятные условия для личностного развития каждого слабовидящего обучающегося;

создание условий для формирования у слабовидящих умений и навыков, способствующих их социальной адаптации и интеграции;

профилактика возникновения вторичных отклонений в развитии, коррекция физического развития;

оптимизация процесса освоения слабовидящими АООП НОО;

оказание педагогическим работникам, родителям (законным представителям) консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания слабовидящих обучающихся.

#### **Программа коррекционной работы направлена на:**

-выявление особых образовательных потребностей обучающихся;

-реализацию курсов коррекционно-развивающей области и осуществление индивидуальной коррекционной работы с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности;

-корректировку организационно-содержательных характеристик программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;

-закрепление и развитие сформированных в процессе групповой и индивидуальной коррекционной работы специальных знаний и умений в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

-повышение компетентности всех участников образовательного процесса, включая

родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения слабовидящих.

**Программа коррекционной работы предусматривает:**

проведение обследования слабовидящих обучающихся с целью выявления особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей и имеющихся у них трудностей адаптации к условиям образовательной организации;

реализацию групповой и индивидуальной коррекционной работы (в том числе и логопедической) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;



осуществление мероприятий, способствующих социальной адаптации и интеграции слабовидящих обучающихся;

осуществление текущей диагностики, позволяющей получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса обучающихся, продвижении слабовидящих в овладении специальными знаниями, умениями и навыками;

корректирование программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;

обеспечение непрерывности коррекционной поддержки обучающихся в образовательном процессе и повседневной жизни;

оценку достижения планируемых результатов обучающихся в освоении курсов коррекционно-развивающей области.

### ***Направления коррекционной работы и содержание***

Программа коррекционной работы со слабовидящими обучающимися включает в себя взаимосвязанные направления работы, отражающие ее основное содержание.

*Диагностическое направление* предполагает проведение диагностических процедур, анализ их результатов с целью учета полученных данных в организации и реализации коррекционной работы и реализуется посредством:

изучения и анализа данных, представленных психолого-медико-педагогической комиссией на каждого обучающегося;

изучения социальной ситуации развития и условий семейного воспитания слабовидящего обучающегося;

наблюдения за обучающимся с целью выявления трудностей адаптации к условиям образовательной организации;

проведения обследования слабовидящих обучающихся с целью выявления особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей;

осуществления текущей диагностики, позволяющей получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса обучающихся, их продвижении в овладении специальными знаниями, умениями и навыками;

мониторинга достижений планируемых результатов обучающихся в освоении курсов коррекционно-развивающей области.

*Коррекционно-развивающее направление* предполагает обеспечение благоприятных условий для личностного развития каждого обучающегося, овладение специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для социальной адаптации и интеграции, коррекцию недостатков физического развития, что реализуется посредством:

создания образовательной среды, способствующей личностному развитию каждого обучающегося;

обогащения чувственного опыта, активного и систематического включения в деятельность слабовидящих обучающихся всех анализаторов;

проведения групповой коррекционной работы посредством реализации курсов коррекционно-развивающей области («Ритмика», «Социально-бытовая ориентировка», «Пространственная ориентировка», «Охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия», «Развитие коммуникативной деятельности»: «Развитие мимики и пантомимики», «Развитие общей и мелкой моторики» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

проведения индивидуальной коррекционной работы с обучающимися, имеющими наряду с типологическими индивидуальные особые образовательные потребности;

закрепления сформированных в процессе групповой и индивидуальной коррекционной работы знаний, развития умений, способов деятельности в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

реализации мероприятий, способствующих социальной адаптации и интеграции слабовидящих обучающихся;

корректирования программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;

реализации комплексных (с учетом данных, полученных от различных специалистов) рекомендаций по вопросам обучения и воспитания слабовидящего обучающегося.

*Консультативное направление* обеспечивает непрерывность коррекционной поддержки обучающихся в образовательном процессе и повседневной жизни, что реализуется посредством: взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слабовидящих (в том числе и по вопросам создания необходимых офтальмо-гигиенических условий для обучения и воспитания слабовидящих обучающихся); проведения специалистами (медицинскими работниками, психологами, учителями-дефектологами) консультаций для педагогических работников по вопросам организации и содержания коррекционной поддержки слабовидящих обучающихся; разработки комплексных (с учетом данных, полученных от различных специалистов) рекомендаций по удовлетворению особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей слабовидящего обучающегося оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям), педагогическим работникам в их реализации.

*Информационно-просветительское направление* ориентировано на повышение компетентности всех участников образовательного процесса по вопросам воспитания и обучения слабовидящих обучающихся, что реализуется посредством вооружения педагогических работников и родителей (законных представителей) необходимыми знаниями и умениями. Реализация данного направления предусматривает использование различных форм работы: лекций, бесед, тренингов, семинаров, общешкольных родительских собраний и других.

**Планируемыми результатами** освоения программы коррекционной работы выступают: освоение образовательной среды, повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке; совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений ориентировки в макропространстве; расширение круга предметно-практических умений и навыков; использование в учебной деятельности и повседневной жизни всех анализаторов, средств оптической коррекции и тифлотехнических средств; использование освоенных ориентировочных умений и навыков в новых(нестандартных) ситуациях; умения адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни; осуществление учебно-познавательной деятельности с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений; овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности; сформированность самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни; повышение познавательной и социальной активности; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения; расширение представлений о широком социуме; освоение педагогическими работниками, родителями (законными представителями) знаний о консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания слабовидящих.

*Механизм взаимодействия специалистов по реализации программы коррекционной работы.*

Основой реализации механизма взаимодействия специалистов, работающих в школе по реализации программы коррекционной работы выступает комплексный междисциплинарный подход. Данный подход предполагает при разработке организационно-содержательных характеристик коррекционной работы учет данных:

комплексного обследования обучающегося всеми специалистами (медицинскими работниками, психологами, логопедами, социальными работниками, педагогами); всестороннего и целостного изучения слабовидящего (исследование познавательной деятельности, состояния эмоционально-волевой сферы, поведения обучающегося).

Эффективность механизма взаимодействия специалистов по реализации программы коррекционной работы слабовидящих обучающихся во многом зависит от уровня развития социального партнерства.

Социальное партнерство предполагает сотрудничество с образовательными организациями, различными организациями (государственными и негосударственными) и ведомствами, занимающимися вопросами образования и семьи; общественными организациями инвалидов и родительскими ассоциациями, родительской общественностью.

По рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии со слабовидящим ребёнком может быть проведена коррекционно-развивающая помощь и поддержка в следующих направлениях:

### **Охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия.**

Коррекционное занятие по охране и развитию остаточного зрения и зрительного восприятия находится в коррекционном блоке учебного плана в спортивно-оздоровительном направлении и имеет очень важное значение в жизни каждого обучающегося, воспитанника первой ступени обучения. Важнейшее направление реабилитации слабовидящих младших школьников – коррекция нарушений зрительных функций и компенсаторное развитие зрительного восприятия. Сформированность свойств зрительного восприятия как важнейшего вида перцепции обеспечит наиболее продуктивное обучение и широкие возможности привлечения школьников к общественно-полезному труду.

**Цель** коррекционного курса по охране и развитию остаточного зрения и развитию зрительного восприятия в 1-4 классах – использовать все возможности, чтобы улучшить отражательные функции зрительной системы и усилить её регулируемую роль в поведении и коррекционно-образовательном процессе.

Систематические коррекционные занятия позволяют специфично, квалифицировано, в строгой системной последовательности улучшать состояние зрительных функций и всех свойств восприятия. Коррекционный курс создаёт базу для развития зрительного восприятия во всём коррекционно-образовательном процессе: учебные занятия, внеклассная работа, экскурсии.

**Первоочередная задача** – возможная коррекция элементарных зрительных функций, расширяющая сенсорную основу восприятия. **Вторая** не менее важная задача – компенсаторное развитие зрительного восприятия на основе максимальной мобилизации других психических процессов, компоненты которых входят в его систему (мнемических, мыслительных, семантических), а также в единстве с формированием ряда личностных качеств обучающихся. Решение этих задач связано с использованием психологических и педагогических методов.

Зрительное восприятие – очень сложный, многоуровневый, системный процесс, выполняющий отражательную и регулятивную функции в поведении человека. Оно характеризуется целым рядом свойств:

- избирательность – выделение среди многообразия объектов и явлений только определённых, на которые направлено наше внимание;
- целостность – свойство, связанное с механизмами памяти (сукцессивное или simultанное сличение образа с эталоном) и мышления (операции анализа и синтеза);
- апперцепция – связь восприятия с прошлым опытом, влияние накопленного зрительного опыта на процесс восприятия;
- антиципация – опережающее отражение, которое основано на способности принимать решение об объекте с определённым пространственно-временным упреждением;
- константность – способность узнавать объект независимо от изменения условий освещённости, расстояния его от глаз, ориентировки, месторасположения и других переменных факторов;

- обобщённость – абстрагирование от случайных признаков, элементов, выделение существенных свойств и связей объекта и на их основе отнесение его к определённой категории.

Всеми вышеуказанными характеристиками зрительное восприятие должно обладать у слабовидящих обучающихся, для того, чтобы успешно усваивать предметные, метапредметные знания и совершенствовать свои личностные качества в условиях обучения по программам федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

### **Содержание программы**

Содержание программы учитывает коррекционную направленность предмета и единство диагностики и коррекции зрительных функций слабовидящих обучающихся. Работа осуществляется посредством тренировки сохранных анализаторов к работе, анализа, дифференциации геометрических фигур, ориентировки в микро- и макропространстве, работе с конструированием, мозаикой, цветовосприятием, целостностью восприятия предметов, их контуров и величин.

### **Требования к уровню подготовки слабовидящих обучающихся**

Предполагается, что после проведения занятий у обучающихся улучшатся качественные характеристики органа зрения: острота зрения, цветовосприятие, световосприятие и характер зрения. Данные характеристики должны отслеживаться врачом-офтальмологом школы-интерната.

### **Учебно-тематический план**

Входное тестирование (1, 2 неделя сентября).

Проведение занятий – 1 раз в неделю.

Итоговое тестирование (3,4 неделя мая).

### **Материально-техническое обеспечение**

Демонстрационная световая панель с набором стимульных материалов.

О.Б. Синчук «Развитие зрительного восприятия». Коррекционная программа для младших школьников с сочетанными дефектами развития СКОУ III-IV в. - Челябинск, 2008.

Л.П. Григорьева «Развитие зрительного восприятия». Коррекционный курс.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV в.

Часть 2. / под ред. Л.И. Плаксиной, Москва, 1999.

### **Психологическая коррекция.**

Совершенствование системы начального обучения, стимулируемое социальным заказом общества, приводит к тому, что сегодня уже недостаточно обеспечить овладение школьниками суммой знаний. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

В связи с этим, важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе-интернате, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога, как полноценного участника образовательного процесса.

### **Основные направления деятельности школьной психологической службы:**

1. Диагностико-коррекционная работа - выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества;

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, обучающихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с обучающимися;
- составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

2. Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для обучающихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом обучающихся на следующую возрастную ступень.

3. Психологическое консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются педагоги, обучающиеся, родители.

4. Психологическое просвещение – приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей (законных представителей) к психологической культуре.

Работа психологической службы в целом нацелена на формирование УУД у всех обучающихся. Универсальные учебные действия (УУД) - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе-интернате.

**I этап** – поступление ребенка в школу. Он начинается одновременно с записью детей в школу. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка, позволяющей судить об уровне психологической готовности и сформированности некоторых универсальных учебных действий у ребенка.

2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей будущих первоклассников. Групповая консультация в форме родительского собрания – это способ повышения психологической культуры родителей, рекомендации родителям по организации жизни ребенка перед началом школьных занятий. Индивидуальные консультации проводятся для родителей, чьи дети по результатам тестирования имеют низкий уровень сформированности универсальных учебных действий и могут испытывать трудности в адаптации к школе.

3. Групповая консультация педагогов будущих первоклассников, носящая на данном этапе общий ознакомительный характер.

4. Проведение круглого стола по результатам диагностики, основной целью которого является выработка и реализация подхода к комплектованию классов, динамика личностного развития педагогов, показателем которой является положительное самоопределение, мотивационная готовность к реализации специального ФГОС в 1 классе.

**II этап** – первичная адаптация обучающихся к школе. Без преувеличения его можно назвать самым сложным для детей и самым ответственным для взрослых. В рамках данного этапа (с сентября по январь) предполагается:

1. Проведение консультаций и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами

и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи обучающимся.

2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке подхода к отдельным обучающимся и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом.

3. Организация методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями слабовидящих обучающихся, выявление в ходе диагностики и наблюдения за детьми в первые недели обучения.

4. Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся. Такая работа проводится в рамках профилактических занятий.

Цель занятий: создание социально-психологических условий в ситуации школьного обучения, которые позволят ребенку успешно функционировать и развиваться в школьной среде. Основной формой проведения занятий являются различные игры. Подобранные и проводимые в определенной логике они помогают детям быстрее узнать друг друга, настроиться на предъявляемую школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, формировать у детей коммуникативные действия, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь учащимся в усвоении школьных правил. На занятиях у учащихся формируется внутренняя позиция школьника, устойчивая самооценка. Психолог также содействует формированию познавательных действий, необходимых для успешного обучения в начальной школе.

5. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, психолога и родителей в период первичной адаптации первоклассников.

6. Психолого-медико-педагогический консилиум по итогам изучения течения адаптации первоклассников к школе.

**III этап** – психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации.

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление групп обучающихся, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий.

2. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.

3. Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся. Групповая и индивидуальная просветительская работа по проблеме профилактики профессиональной деформации.

4. Семинарские занятия, педагогические советы с учителями начальных классов по информированности в реализации ФГОС.

5. Коррекционные индивидуальные и подгрупповые занятия с обучающимися 1 классов, испытывающих трудности в адаптации к школе по программе Н.П.Толмачёвой «Коррекция психологического развития младших школьников». Коррекционная программа для младших школьников с сочетанными дефектами развития СКОУ III-IV в. - Челябинск, 2008.

6. Методическая работа педагогов, направленная на анализ содержания и методики преподавания различных предметов. Цель такого анализа – выявить и устранить те моменты в учебном процессе, стиле общения с обучающимися, которые могут провоцировать различные школьные трудности.

7. Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведенной в течение полугодия и года в целом работы.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса позволит повысить его эффективность. Положения и рекомендации психологов могут стать основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, позволит сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы.

## **Ритмика.**

Ритмика является составной частью физического воспитания детей с нарушением зрения и представляет собой систему физических упражнений, построенную на основе связи движений с музыкой. Преподавание ритмики в школе-интернате для обучающихся с нарушением зрения обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков физического развития средствами музыкально-ритмической деятельности.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

**Программа реализует следующие основные функции:**

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки обучающихся по ритмике на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию материала, коммуникативным умениям, к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса ритмики. Тем самым программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет возможности для реализации различных подходов к построению курса, в том числе с учетом особенностей слабовидящих обучающихся.

Изучение ритмики направлено на введение детей в многообразный мир танцевальной культуры через знакомство с танцевальными произведениями, доступными их восприятию и способствует решению следующих целей и задач:

- привитию ребенку необходимых двигательных навыков;
- умению чувствовать и ощущать музыкальный ритм;
- формированию основ танцевальной культуры через эмоциональное, активное восприятие танца;
- воспитанию интереса и любви к танцевальному искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств;
- освоению теоретических сведений, специальных ритмических упражнений, упражнений на связь движений с музыкой;
- развитию интереса к танцам, образного и ассоциативного мышления и воображения, развитию памяти и чувства ритма, учебно-творческих способностей.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способностей и ключевых компетенций.

Курс нацелен на изучение целостного представления о танцевальном искусстве, предусматривает знакомство с элементами музыкальной грамотности, развитие ориентировки в пространстве, формирование художественно-творческих способностей, воспитание настойчивости, силы воли и коллективизма.

Изучение ритмики в начальной школе направлено на развитие эмоционально-нравственной сферы школьников, развитие образного мышления и творческой индивидуальности, освоение знаний, овладение элементарными умениями и навыками, воспитание художественного вкуса, нравственно-эстетических чувств.

Отличительная особенность программы – охват широкого культурологического пространства, которое подразумевает постоянные выходы за рамки ритмики и включение в

контекст уроков сведений из истории, произведений литературы и изобразительного искусства. Зрительный ряд выполняет функцию эмоционально-эстетического фона, усиливающего понимание обучающимися содержания танцев. Основой развития танцевальных навыков обучающимися становятся неоднозначность их восприятия, множественность индивидуальных трактовок.

### **Социально-бытовая ориентировка (СБО)**

Социально-бытовая ориентировка относится к числу специальных коррекционных занятий, которые проводятся с учётом возрастных и специфических особенностей и возможностей слабовидящих обучающихся. При этом учитываются национальные традиции Тюменской области.

Содержание занятий включает в себя следующие разделы: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Питание», «Семья», «Культура поведения», «Жилище», «Транспорт», «Торговля», «Медицинская помощь».

Овладение навыками социально-бытовой ориентировки облегчает социально-психологическую адаптацию слабовидящих обучающихся к условиям современной жизни.

Занятия по теме «Личная гигиена» позволяют обучающимся овладеть умениями и навыками гигиены и охраны зрения, ухода за кожей, сохранения и укрепления своего здоровья.

Знания по теме «Питание» предусматривают ознакомление обучающихся с основными продуктами питания, способами приготовления и хранения пищи, сервировке стола.

Разрешению навыков самообслуживания способствуют тематические занятия «Одежда и обувь», «Жилище». Они включают знакомство с повседневным уходом за одеждой, обувью, жилищем. Пути и средства установления личных взаимоотношений в семье, группе, классе, общественных местах раскрываются в темах «Семья» и «Культура поведения». Обучающимся показываются правила поведения за столом, при посещении музеев, библиотек, кинотеатров, клубов, почты, магазина.

Важную роль играет формирование у обучающихся умений и навыков пользования средствами связи, транспортом, магазинами, медицинской помощью. Эти умения и навыки формируются при прохождении тем «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Медицинская помощь».

Для формирования универсальных учебных действий по социально-бытовой ориентировке используются различные методические приёмы: объяснения, показ, сюжетно-ролевые игры, экскурсии.

### **Развитие коммуникативной деятельности**

Реализуется в виде коррекционных занятий: «Развитие мимики и пантомимики», «Риторика». В программах раскрывается содержание следующих разделов:

#### ***Общение и его роль в жизни человека***

Общение в жизни человека. Человек как адресат и адресант общения. Нормы и правила общения. Средства речевого и неречевого общения. Ситуации общения. Виды взаимодействия с партнёром по общению. Роль слуха, речи, движений, зрения в общении.

#### ***Формирование образа человека***

Формирование образа о себе. Развитие психомоторного образования «схема тела». Обогащение опыта самовыражения. Формирование образа другого человека. Имя человека. Внешний облик человека. Взгляд. Речь и голос человека. Эмоции человека (базовые эмоции) и их экспрессивное выражение. Движения и действия человека в ситуации общения. Образ человека в соответствии с его деятельностью и родом занятий. Обогащение опыта восприятия и понимания партнера по общению.

#### ***Формирование коммуникативной грамотности***

Развитие знаний и умений в области невербальной коммуникации.

Формирование представлений о мимических, пантомимических, интонационных средствах невербального общения. Ознакомление с фонацией (темп, тембр, громкость речи, заполнение пауз) и кинетикой (жесты, поза, мимика) невербальных средств коммуникации. Взгляд как средство коммуникации. Развитие двигательного компонента невербальных средств общения.



Развитие эмоционального компонента невербальных средств. Развитие гностического компонента невербальных средств общения.

Развитие знаний и умений в области вербальной коммуникации. Формирование знаний о средствах речевой коммуникации: слово, предложение. Повышение речевой культуры. Формирование представлений о диалоге как форме речевого общения. Развитие основ риторики.

Развитие способности выражать свои мысли, чувства, идеи, способности понимать, что было сказано или сделано для тебя.

Формирование умения продуцировать и интерпретировать невербальные и вербальные средства общения.

### ***Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия***

Формирование умений привлечь внимание к себе, к предмету, к явлению, к другому человеку, предлагать и вступать во взаимодействие, брать предметы и другое. Совершенствование пространственных, предметно-пространственных, социально-бытовых представлений и умений, актуальных для социального взаимодействия с партнером по общению.

Развитие координации совместных с партнером действий. Развитие контролирующей и регулирующей роли зрения в совместных с партнером действиях.

### ***Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей***

Развитие зрительного и слухового восприятия как способа ориентации в коммуникативной ситуации. Формирование умений моделировать ситуацию общения. Развитие эмпатии, самоконтроля. Развитие способности к координации очередности высказываний. Развитие регулирующей функции эмоций в процессе общения. Формирование речевых моделей. Формирование представлений о нормах поведения в определенных ситуациях.

### ***Пространственная ориентировка***

Одной из наиболее актуальных проблем развития и воспитания слабовидящих школьников была и остается проблема обучения ориентировке и мобильности. Самостоятельная ориентировка в пространстве инвалидов детства (по зрению) рассматривается тифлопедагогами как важное условие формирования полноценной личности. Под ориентировкой в пространстве мы понимаем способность слабовидящего ребенка определять свое местонахождение среди окружающих его предметов и объектов, направление выбранного движения, обнаруживать предмет или объект, к которому он направляется. Курс ориентировки в пространстве направлен на ознакомление учащимися с некоторыми способами осознания себя и своего места в окружающем мире, и на формирование у детей умений и навыков передвижения

Задачи

1. Формирование у учащихся мотивации к учебной деятельности по ориентировке в пространстве.
2. Развитие у учащихся сенсорной сферы, восприятия информации окружающего пространства.
3. Развитие пространственного мышления.
4. Владение практическими навыками ориентирования и мобильности в малом и большом пространстве.
5. Развитие умений и навыков использования общественного транспорта
6. Преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах.

Решение этих задач предполагает осуществление комплексного подхода к определению содержания программы:

- развитие анализаторов (готовность сохранных анализаторов воспринимать признаки и свойства предметов окружающего мира);
- развитие общих представлений (накопление необходимого запаса предметных и пространственных представлений, овладение способами восприятия);

- развитие движений (сформированное правильной позы, походки при ориентировке и обследовании);
- развитие навыков мобильности (преодоление страха пространства, формирование интереса к данному виду деятельности).

#### Основные разделы программы.

1	Ориентирование: понятие тело, строение и стороны тела, ориентировка на собственном теле.
2	Базовые пространственные понятия: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади; пространственные предлоги.
3	Развитие готовности сохранных анализаторов к обучению пространственной ориентировке.
4	Формирование представлений о предметах и объектах, наполняющих пространство, расположение объектов и предметов в пространстве.
5	Ориентировка в микро-пространстве.
6	Обучение ориентировке в замкнутом и в свободном пространствах. Использование помощи окружающих: принятие помощи, отказ от помощи и обращение за помощью к окружающим людям.
7	Формирование топографических представлений: работа с разными видами карт
8	Ориентировка в общественном транспорте. Использование помощи окружающих: принятие помощи, отказ от помощи и обращение за помощью к окружающим людям.

Построение программы идет по концентрическому принципу, предполагающему увеличение объема знаний, усложнение содержания материала на каждом году обучения.

Основной организационной формой обучения пространственной ориентировке является коррекционное занятие, проводимое с группой учащихся. Успешное усвоение программы предполагает закрепление сформированных умений на фронтальной занятии, в игре, на прогулке, включение в занятие разнообразных заданий и упражнений, связанных с изученными ранее темами.

В целях поддержания интереса у слабовидящих школьников к обучению ориентировке следует проводить занятия в игровой форме, используя дидактические игры, доступные для восприятия детей. Педагог комбинирует темы из различных разделов программы.

Обучение пространственной ориентировке возможно только при наличии индивидуального подхода к каждому ребенку, учитывая характер его дефекта, особенности личности и предыдущий опыт жизни.

Успешность реализации программы предполагает знание тифлопедагогом исходного уровня готовности детей к овладению данным видом деятельности. В связи с этим педагог по своему усмотрению, может планировать свою работу, выбирая формы и методы обучения для каждой конкретной группы школьников.

В ходе дальнейшей работы в программу будут вноситься уточнения и добавления с учетом особенностей и практического усвоения материала детьми со зрительной патологией.

Занятия проводятся как в кабинете, так и в других помещениях учреждения, а также на прогулке. Данная программа предполагает обучение слабовидящих детей из расчета 1 час в неделю. Коррекционные занятия по развитию пространственной ориентировки проводятся в группах.

Примечание. Программа по ориентировке является примерной. Ребенок в силу объективных причин может полностью не усвоить программу для его возраста. Тифлопедагог учитывает этот факт и закрепляет необходимые умения, без которых невозможно приступить к усвоению программного материала следующего года.

#### **Индивидуальные коррекционные занятия**

##### **Название курса «Развитие осязания и мелкой моторики»**

Данная рабочая программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для детей с нарушением зрения). Под редакцией Л. И. Плаксиной. М., 2003.

Учеными доказано, что развитие руки (мелкая моторика и координация движений пальцев рук) находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к обучению. Обычный ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь. Занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

**Цель программы:**

создание условий для развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук.

**Задачи программы:**

1. Развивать умения производить точные движения кистью и пальцами рук.
2. Развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием.
3. Развивать творческую активность, пространственное мышление, фантазии.
4. Формировать навыки исполнительского мастерства.
5. Формировать умения воплощать свои идеи в художественный образ.
6. Воспитывать уважительное отношение к своему и чужому труду.

**Общая характеристика курса.**

Занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психологического напряжения. В разделе “Пальчиковая гимнастика” дети знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают их ловкость, подвижность, а веселые стишки помогают ученикам снять моральное напряжение. На пальцах и на ладонях есть “активные точки”, массаж которых положительно сказывается на самочувствии, улучшает работу мозга. Данные упражнения способствуют поддержанию хорошего тонуса.

В разделе “Оригами” учащиеся знакомятся со свойствами бумаги, постигают начало плоскостной и пространственной геометрии.

В разделе “Лепка” в процессе деятельности изображают предметы их действительности, создают элементарную скульптуру, что способствует развитию детского творчества, обогащению детей изобразительными и техническими умениями, созданию интереса к данному виду деятельности.

В разделе “Аппликация” дети развивают координацию кисти, логическое мышление и пространственное воображение, учатся пользоваться клеем и ножницами.

В разделе “Графические упражнения” игра поможет улучшить координацию движения пальцев и кистей рук, развить мускульную и тактильную память.

В разделе “Игры и действия с предметами” для формирования тонких движений рук, совершенствования двигательных навыков, развития моторных координаций и оптико-пространственных представлений используются предметы различные по размеру, материалу, фактуре, структуре.

**Результатом работы по данной программе должно стать:**

• Развитие мелкой моторики и координации пальцев рук учащихся до уровня соответствующего данному возрасту.

- Владение разными видами трудовой деятельности.
- Умение создавать художественный образ своего изделия.
- Владение приемами работы с разными инструментами.
- Умение соотносить форму, пропорцию и фактуру изделия.
- Владение нормами этики поведения.

**Программа включает в себя следующие разделы:**

- пальчиковая гимнастика
- оригами
- лепка
- аппликация
- графические упражнения

•игры и действия с предметами.

### **Место курса «Развитие мелкой моторики» в учебном плане.**

Программа рассчитана на 135 часов. В 1 классе –33 часа, во 2-4 класса по 34 часа в год. 1 занятие в неделю. Занятия проводятся по 30 минут.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

- беседа
- дидактическая игра
- ролевая игра
- физические упражнения
- коллективное творчество
- анкетирование
- индивидуальная корректировка действий.

## **2.5. Программа внеурочной деятельности**

**Целью** организации внеурочной деятельности является создание условий для достижения слабовидящими обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Задачами** организации внеурочной деятельности является:

- обеспечение адаптации слабовидящего обучающегося к школьному обучению;
- оптимизация учебной нагрузки, учет возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;
- улучшение условий для развития слабовидящего обучающегося; содействие развитию индивидуальности обучающегося; нравственного, эмоционального, волевого компонентов мировоззрения; познавательного интереса;
- потребности к самообразованию и творчеству;
- целеустремленности, аккуратности;
- формирование у слабовидящих обучающихся потребности в продуктивной, социально-одобряемой деятельности, положительной «Я - концепции», которая характеризуется: уверенностью в доброжелательном отношении к ним других людей, убеждённости в успешном овладении ими тем или иным видом деятельности, чувством собственной значимости;
- развитие личности обучающихся, коррекция нарушений развития и профилактика возникновения вторичных отклонений.

Совершенствование и развитие содержания, организационных форм реализации внеурочной деятельности слабовидящих обучающихся будут осуществляться более эффективно при соблюдении общих (гуманистическая направленность, системность, вариативность, добровольность, успешность социальная значимость) и специальных принципов (учет особых образовательных потребностей, опора на все анализаторы, осуществление воспитания в процессе предметно-практической деятельности, развитие духовно-нравственных чувств и представлений за счет создания условий, максимально приближенных к реальной жизни и др.).

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, с представителями различных организаций.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

### ***Спортивно-оздоровительное направление предполагает:***

- формирование чувства сопричастности и гордости за спортивные достижения наших соотечественников;
- ориентацию на понимание причин успеха/неуспеха в спортивно-оздоровительной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей;

формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;  
стремление к максимально возможной физической, социально-бытовой активности и независимости; стремление к физическому совершенствованию;  
стремление к проявлению волевых усилий, к преодолению трудностей, к достижению конкретного результата;  
стремление к реализации основ здорового образа жизни, к здоровьесберегающему поведению.

***Духовно-нравственное направление предполагает:***

формирование умения давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, стремления к выполнению моральных норм;  
формирование трудолюбия, положительного отношения к учению, труду, жизни;  
воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде, любознательности и бережного отношения к живой и неживой природе;  
формирование эстетических потребностей и чувств;  
способность к оценке своего участия во внеурочной деятельности;  
способность к оценке, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;  
развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;  
понимание чувств других людей и сопереживание им;  
развитие чувства нового;  
формирование основ духовно-нравственного отношения к жизни в обществе нормально видящих - развитие личности, стремящейся к активности, самостоятельности, преодолению иждивенчества;  
формирование мотивационной основы внеучебной деятельности, включающей социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы;  
развитие учебно - познавательного интереса к внеучебному материалу; ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;  
знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.

***Социальное направление предполагает:***

формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;  
формирование навыков организации сотрудничества с педагогами, сверстниками (в том числе и нормально видящими), родителями (законными представителями);  
развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;  
воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;  
воспитание потребности в социальных контактах, предметно-практической деятельности;  
адекватное использование компенсаторных способов деятельности, своей сенсорной системы (в том числе нарушенного зрения) для решения различных задач;  
укрепление доверия к другим людям;  
формирование умения адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;  
формирование умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; построение понятных для партнёра высказываний; формулирование вопросов; использование речевых средств общения для решения различных коммуникативных задач; адекватное использование

нарушенного зрения для решения различных коммуникативных задач; использование адекватных средства общения для взаимодействия с партнером.

***Общеинтеллектуальное направление предполагает:***

формирование умения принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом материале; формирование умения планировать свои действия в соответствии с

поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

учет установленных правил в планировании и контроле способа решения; осуществление итогового и пошагового контроля по результату;

оценку правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

формирование умения адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь;

использование компенсаторных способов во внеурочной деятельности; осуществление алгоритмизации действий как основы компенсации;

осуществление поиска, записи необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

использование знаково-символических средств, в том числе, моделей и схем для решения задач.

***Общекультурное направление предполагает:***

знание правил этики, культуры речи;

развитие интереса к природе, социальным явлениям, расширение опыта взаимодействия с природными и социальными объектами;

формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного, представлений о душевной и физической красоте человека; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

формирование интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

повышение интереса к занятиям художественным творчеством;

формирование отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости; воспитание стремления к опрятному внешнему виду;

предупреждение вербализма знаний и речи; установление связи чувственного и логического;

формирование компенсаторных способов познавательной деятельности.

Содержание работы по данным направлениям являются ориентиром для разработки программы внеурочной деятельности. Школа самостоятельно выбирает приоритетные направления внеурочной деятельности, определять формы её организации с учетом реальных условий, особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся (в том числе индивидуальных), пожеланий родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Традиционными формами организации внеурочной деятельности слабовидящих обучающихся выступают: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно-полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, подвижные и спортивные игры и др.), туристические походы, творческие мастерские, поисковые исследования, факультативы.

В качестве нетрадиционных форм организации внеурочной деятельности слабовидящих обучающихся могут выступать: презентации предметов, фактов, явлений, событий; защита проектов; чаепития и др.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательные организации могут использовать возможности организаций дополнительного образования, культуры и спорта. В

период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, экологическая практика.

В зависимости от возможностей образовательных организаций, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность может осуществляться:

- непосредственно в образовательной организации (по типу «школы полного дня»);
- на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации;
- в сотрудничестве с другими организациями, специалистами муниципальных методических служб и с участием педагогов образовательной организации (комбинированная схема);
- совместно с учреждениями дополнительного образования, спортивными объектами, учреждениями культуры.

В качестве наиболее эффективного пути осуществления внеурочной деятельности со слабовидящими обучающимися выступает использование модели непосредственно в образовательной организации (по типу «школы полного дня» либо на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации); ее организация непосредственно в школе, с привлечением учреждений дополнительного образования.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания в школе обучающегося в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего (в том числе коррекционно-развивающего) процессов в рамках реализации образовательной программы.

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности совместно с учреждениями дополнительного образования заключается в предоставлении широкого выбора занятий для слабовидящего обучающегося, что обеспечивает создание условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняют воспитатель и классный руководитель, которые взаимодействуют с педагогическими работниками, организуют систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, обеспечивают внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в образовательной организации выступает план внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности формируется школой и направлен, в первую очередь, на достижение слабовидящими обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО.

При взаимодействии образовательной организации с другими организациями создается общее программно - методическое пространство, предполагающее разработку рабочих программ курсов внеурочной деятельности, которые должны быть сориентированы на планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО.

**Планируемыми результатами** освоения программы внеурочной деятельности выступают личностные и метапредметные результаты.

*Личностные результаты* включают готовность и способность слабовидящих обучающихся к освоению АООП НОО, социальному взаимодействию, готовность к вхождению в широкий социум; сформированность положительных личностных свойств и качеств характера; сформированность основ своей гражданской принадлежности, в том числе:

- саморазвитие, сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловых установок, отражающих индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;
- сформированность основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру;

освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; овладение коммуникативными умениями и знание основных норм межличностного взаимоотношения;

развитие компенсаторных умений и навыков;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные* результаты освоения слабовидящими обучающимися программы внеурочной деятельности предполагают:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи любого вида деятельности, поиска средств ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

сформированность умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение различными способами поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет);

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

сформированность готовности слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

сформированность готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.)

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

развитие умения работать в материальной и информационной среде (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

сформированность компенсаторных способов деятельности.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**



### 3.1. Учебный план

Учебный план МОУ № 98 «Хрусталик», реализующей АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО слабовидящих, АООП НОО для слабовидящих обучающихся и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

Учебный план для слабовидящих учащихся 1 класса (Вариант 4.2.) разработан в соответствии с нормативными правовыми актами:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию от 08.04.2015, протокол № 1/15, в редакции протокола от 28.10.2015 № 3/15;

– примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования слабовидящих учащихся (Вариант 4.2), одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию от 22.12.2015, протокол № 4/15;

– адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования слабовидящих учащихся (Вариант 4.2) МОУ № 98 «Хрусталик»

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Учебный план определяет содержание и организацию образовательной деятельности по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования слабовидящих учащихся по варианту 4.2.

Вариант 4.2. – для слабовидящих обучающихся, которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе компенсаторных способов деятельности), близкого возрастной норме, не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с ориентировкой в пространстве, жизненными компетенциями. Данный вариант стандарта предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершении обучения в начальной школе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных

предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО для слабовидящих обучающихся, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность слабовидящих обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие слабовидящего обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
- минимизацию негативного влияния слабовидения на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений**, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки.

**Обязательная часть** учебного плана включает обязательные предметные области: филология (русский язык и литературное чтение), иностранный язык, математика и информатика (математика), обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство (музыка, изо), технология, физическая культура.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет для варианта 4.2. - 20% от общего объема.

Предметом итоговой оценки освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО для варианта 4.2. является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов освоения коррекционной работы.

Обязательная часть учебного плана начального общего образования для варианта 4.2. составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20% от максимального общего объема нагрузки обучающихся.

Реализация содержания адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих учащихся варианта 4.2. осуществляется в пролонгированные сроки.

Вариант 4.2. предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант стандарта предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет. Обязательные предметные области учебного плана, учебные предметы и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО.

Данный вариант предполагает в большей степени коррекцию и развитие у обучающихся нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции обучающихся, планомерного введения в более сложную социальную среду; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности.

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования формируется внутренняя позиция обучающегося, определяющая новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность обучающегося:

-система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;  
-универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);  
-познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Содержательной линией образовательной программы для слабовидящих учащихся является коррекционно-развивающая деятельность, направленная на дополнение и расширение возможностей обучающихся в успешном овладении общеучебными умениями и навыками, расширяющими кругозор и познавательные возможности каждого школьника.

Предметная область «**Филология**» (*русский язык и литературное чтение*) направлена на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую предметную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся предметные результаты должны отражать:

#### **Филология**

##### **Русский язык. Родной язык (русский):**

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- 5) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 6) владение учебными действиями с языковыми единицами и развитие умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- 7) развитие нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;
- 8) развитие зрительного восприятия для создания графического образа буквы;
- 9) формирование навыков пространственной ориентировки в микропространстве (на индивидуальном фланелеграфе, на плоскости стола, в книге, в тетради, на рабочем месте, доске);
- 10) совершенствование мелких точных координированных действий пальцев руки, развитие зрительно-моторной координации;
- 11) овладение навыком безнаклонного письма.

##### **Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке (русском):**

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) освоение специальных умений работы с текстом; осознание значимости чтения для личностного развития;
- 3) наличие представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности, успешности обучения по всем учебным предметам;
- 4) развитие потребности в систематическом чтении; понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

- 5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития (овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов);
- 7) наличие умения самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- 8) повышение уровня речевого развития, использование речи как средства компенсации нарушений развития;
- 9) формирование стремления к соотношению слова и его чувственной основы;
- 10) понимание словесных обозначений сложных пространственных отношений, изобразительных средств языка;
- 11) нивелирование вербализма и формализма речи; обогащение словарного запаса;
- 12) овладение специальными приемами работы с текстом.

***Дополнительные задачи реализации содержания ФГОС для слабовидящих учащихся.***

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Преодоление вербализма и формализма речи. Развитие зрительного восприятия, овладение навыком безнаклонного письма.

***Иностранный язык ( английский язык )*** направлена на освоение обучающимися первоначальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. Изучение иностранного языка рекомендуется начинать с 3 класса. Объем учебного времени составляет ориентировочно 102 часа (2 часа в неделю).

Количество часов, отводимых на изучение предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», может корректироваться в рамках каждой предметной области с учетом психофизических возможностей слабовидящих обучающихся. При проведении учебных занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 12 и более учеников в классе.

Предметная область **«Математика и информатика» (математика)** направлена на овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

***Дополнительные задачи реализации содержания ФГОС для слабовидящих учащихся.*** Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и пространственных представлений. Формирование первоначальных представлений о сенсорных эталонах, развитие чувства ритма, координации движений, развитие навыков ориентировки в микропространстве. Обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Предложенный объем учебного времени (136 часов в год - по 4 часа в неделю) достаточен для освоения данного содержания.

Предметная область **«Обществознание и естествознание» (окружающий мир)** направлена на овладение основами культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций: умения использовать разные методы познания, соблюдать правила поведения в природе и обществе, способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др. Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционально-положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность,

активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля.

**Дополнительные задачи реализации содержания ФГОС для слабовидящих учащихся.** Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование культуры поведения для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Овладение компенсаторными умениями и навыками познания окружающего мира с помощью нарушенного зрения.

Для изучения предмета «Окружающий мир» объем учебного времени составляет в 1 - 4 классе 68 часов (2 часа в неделю).

Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»**. Предмет **«Основы религиозных культур и светской этики»**, далее – **ОРК и СЭ**, реализуется как обязательный в объеме 1 часа в 5-х классах. Один из модулей ОРК и СЭ («Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», «Основы православной культуры») выбирается родителями (законными представителями) обучающихся. При выборе в каждом классе более одного модуля ОРК и СЭ осуществляется деление классов на группы в соответствии с выбранным модулем. Если в пределах одного класса выбраны разные модули ОРК и СЭ, образовательное учреждение вправе организовать реализацию курса, основываясь на опыте организации образовательной деятельности в рамках малокомплектных образовательных учреждений.

**Дополнительные задачи реализации содержания ФГОС для слабовидящих учащихся:** воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Формирование нравственных понятий, преодоление негативных черт характера.

Предметная область **«Искусство» (изобразительное искусство, музыка)**. **Задачи реализации содержания ФГОС для слабовидящих учащихся:** развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Развитие опыта самовыражения в доступных видах искусства. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, ориентировки в пространстве. Овладение практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности.

Предмет **«Изобразительное искусство»** изучается в объеме 34 часов (1 час в неделю). Предмет **«Музыка»** изучается в объеме 34 часов (1 час в неделю).

Предметная область **«Технология» (технология)**. **Задачи реализации содержания ФГОС для слабовидящих учащихся.** Формирование первоначального опыта практической преобразующей деятельности. Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществления поисково-аналитической деятельности. Развитие трудовых умений, профессиональных интересов, способностей и компенсаторных возможностей в процессе овладения трудовыми навыками. Формирование положительного отношения к труду и его значению в жизни человека. Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов. Предметная область **«Технология» (технология)** изучается в объеме 34 часов (1 час в неделю).

Предметная область **Физическая культура (физическая культура)** изучается в объеме 2-х часов в неделю с 1 по 4 классы, третий час отведен на внеурочную деятельность кружок «Быстрее, выше, сильнее». Содержание образования по физической культуре определяется общеобразовательными программами, разрабатываемыми образовательными учреждениями самостоятельно на основе федерального государственного образовательного стандарта образования и примерных основных образовательных программ.

**Дополнительные задачи реализации содержания ФГОС для слабовидящих учащихся:** укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному

развитию, успешному обучению. Профилактика вторичных нарушений физического развития. Формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Владение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие). Развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие). Развитие потребности в занятиях физической культурой.

Занятия по **физической культуре** направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению.

Занятия по физической культуре должны проводиться в строгом соответствии с группой здоровья.

При организации, планировании и проведении уроков физической культуры общеобразовательным учреждениям **не рекомендуется:**

- сдваивать уроки физической культуры,
- заменять уроки физической культуры другими формами занятий и, в частности, занятиями в спортивных секциях или внеурочными мероприятиями.

При разработке содержания учебного предмета «Физическая культура» необходимо учитывать состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

#### ***Коррекционный курс «Развитие зрительного восприятия».***

Основные задачи реализации содержания: развитие зрительного восприятия, его механизмов и свойств, повышение умений и навыков чувственного познания предметов, объектов, процессов окружающего мира. Развитие умения рационально использовать нарушенное зрение в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни, использовать полисенсорные способы чувственного познания. Повышение функциональных возможностей нарушенного зрения, зрительной работоспособности. Формирование умений и навыков охраны нарушенного зрения.

#### ***Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка».***

Основные задачи реализации содержания: формирование первоначальных и адекватных представлений о бытовой и социальной сфере окружающей действительности. Формирование знаний о личной гигиене, о здоровом питании, о способах ухода за одеждой и обувью, о приемах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, о культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях. Развитие социально-бытовых умений и навыков, необходимых для полноценной самостоятельной жизни.

#### ***Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка».***

Основные задачи реализации содержания: формирование первоначальных и адекватных представлений о бытовой и социальной сфере окружающей действительности. Формирование знаний о личной гигиене, о здоровом питании, о способах ухода за одеждой и обувью, о приемах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, о культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях. Развитие социально-бытовых умений и навыков, необходимых для полноценной самостоятельной жизни.

#### ***Коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности».***

Основные задачи реализации содержания: развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащения представлений о себе и своих возможностях; формирование образов окружающих людей; формирование и развитие вербальных и невербальных средств общения и расширение социального опыта. Развитие межличностной системы координат «слабовидящий – нормально видящий».

#### ***Коррекционный курс «Ритмика».***

Основные задачи реализации содержания: развитие чувства ритма, связи движений с музыкой. Преодоление трудностей развития движений. Формирование ритмичности и пластичности движений, умений управлять темпом движений. Развитие выразительности движений и самовыражения. Развитие двигательной активности, координации движений для уверенного

владения своим телом. Знание специальных ритмических упражнений и умение их выполнять. Развитие потребности в выполнении движений под музыку. Развитие ориентировочной, регулирующей и контролирующей роли зрения при выполнении различных видов ритмических упражнений.

Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

### **Программно-методическое обеспечение начального общего образования.**

Согласно ч.3 ст. 79 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия, включающие в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов.

В федеральный перечень учебников включены:

1. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы.

2. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Количество учебников в перечне по каждому предмету для каждого класса позволяет школе осознанно выбрать именно тот учебник (линию учебников), который позволяет учитывать особенности образовательной программы, реализуемой данной школой.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в начальной школе, осуществляется в соответствии со списком учебников и учебных пособий, определенным образовательным учреждением с учетом следующих рекомендаций:

1. Учитель вправе выбрать УМК только в соответствии с утвержденной адаптированной основной образовательной программой начального общего образования образовательного учреждения.

2. Выбирая учебную программу за основу, педагог реализует ее все четыре года.

3. Учитель вправе выбрать учебники, входящие в завершённую предметную линию учебников, обеспечивающих достижение требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Рекомендуется комплектовать УМК из тех учебников, в которых сохраняется единство концептуальных основ, содержания и планируемых результатов.

При комплектовании УМК образовательная организация имеет право предоставить учителям-предметникам выбор учебников из учебников Федерального перечня.

Освоение программ варианта 4.2. осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам, предназначенным для слепых обучающихся.

### **Внеурочная деятельность.**

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет за четыре года обучения до 1350 часов. Время, отводимое на внеурочную деятельность, не может составлять менее 1680 часов и не более 2380 часов при 5-летнем сроке обучения. Образовательная организация вправе самостоятельно определять время, рамки (количество часов на определенный вид), форму и способ ее организации, учитывая психофизическое состояние слабовидящих обучающихся, их особые образовательные (в том числе индивидуальные) потребности.

**Коррекционно-развивающая область** является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП НОО.

Содержательной линией образовательной программы для слабовидящих детей является коррекционно-развивающая деятельность, направленная на дополнение и расширение возможностей обучающихся в успешном овладении общеучебными умениями и навыками, расширяющими кругозор и познавательные возможности каждого школьника.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с

учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

**Коррекционно-развивающая работа направлена на:**

- 1) осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи слабовидящим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей;
- 2) минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП НОО;
- 3) взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Ритмика»; «Развитие зрительного восприятия»; «Социально-бытовая ориентировка»; «Пространственная ориентировка»; «Развитие коммуникативной деятельности».

Содержание данной области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

МОУ № 98 «Хрусталик», реализующая АООП НОО для слабовидящих обучающихся, имеет право составлять собственный оригинальный учебный план на основе примерного учебного плана с учетом специфики региона, возможностей организации, контингента обучающихся и пожеланий родителей (законных представителей).

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов: русский язык, чтение, окружающий мир (человек, природа, общество), математика, изобразительное искусство, музыка, технология (труд), физическая культура.

Количество часов, отводимых на изучение предметов «Русский язык», «Литературное чтение», может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учетом психофизических возможностей слабовидящих обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;
- внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное,
- общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и, обеспечивающую личностное развитие слабовидящих обучающихся;
- коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния слабовидения на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: ритмику, развитие зрительного восприятия, социально-бытовую ориентировку, пространственную ориентировку, развитие коммуникативной деятельности, которые являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

МОУ № 98 «Хрусталик» самостоятельно может определять технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области.

Количество часов на коррекционно-образовательную область не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения на ступени НОО.

Учебный план Муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа - детский сад для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья № 98 «Хрусталик» (далее школа), формируется в соответствии с действующими нормативными документами и локальными актами.

Учебный план разрабатывается ежегодно, рассматривается на заседаниях Совета школы, утверждается приказом директора. (Учебный план в приложении)

Образовательная организация осуществляет образовательную деятельность посредством реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся.

Учебный план образовательной организации обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом и предусматривает 5-летний срок (1-5 класс) освоения АООП НОО для слабовидящих обучающихся.



Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять более 3821 часа.

Учитывая психофизические возможности слабовидящих, учебные занятия в образовательной организации, реализующей АООП НОО для слабовидящих обучающихся, проводятся в режиме 5-ти дневной учебной недели. Уроки проводятся в одну смену. Режим работы образовательной организации осуществляется под контролем санитарно-эпидемиологической службы.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет в 1 классе — 33 недели, в 2 – 4 классах – не менее 34 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для слабовидящих обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов. Учебные занятия в школе с 1-го по 4-й класс начинаются в 8ч 15 мин.

Продолжительность урока во 2– 4 -х классах – 40 минут, в 1-ом классе– 35 минут. Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 2-го и 3-го уроков – по 20 минут.

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1классе - 35 минут, во 2-4 классах – 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода. В 1-ом классе каждый день проводится 3 урока. Во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, используются упражнения по развитию нарушенного зрения. Домашние задания даются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. В 1-м классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию детей.

Цель таких заданий – формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1-й четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести завтра к уроку спортивную форму, природный материал и т.п.). Во 2-й четверти – познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места. С 3-й четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе (за исключением предмета «Технология»). Общее время на их выполнение не должно превышать 15 минут.

Со второго класса задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу «минимакс»: часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть – по желанию ученика. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, обозначенных действующим СанПиНом. Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) в 3-м классе – до 1,5 ч (90 минут), в 4 -м – до 2 ч – 120 минут.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, внеурочной деятельности (в том числе коррекционно – развивающей области). Между последним уроком и началом выше перечисленных занятий рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет не более 1690 часов.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, в 1 - 4 классах составляет не более 10 часов (в том числе из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на ступени НОО) и определяется приказом образовательной организации.

### **Особенности учебного плана МОУ № 98 «Хрусталик»**

В МОУ № 98 «Хрусталик» обучаются дети с проблемами здоровья. Учебный план разработан в рамках деятельности по повышению эффективности обучения, воспитания, развития и социализации детей, с приоритетным осуществлением квалифицированной помощи в коррекции

нарушений зрения для слабовидящих детей, детей с амблиопией, косоглазием. Обучение воспитанников с нарушениями зрения осуществляется с широким использованием тифлоприборов и специального оборудования с учетом структуры зрительного дефекта, степени и характера нарушения зрения.

Реализуя цели и задачи образовательной организации, одновременно решает и специальные задачи коррекционного характера, обеспечивает социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья через систему практико-ориентированных занятий, направленных на коррекцию отклонений в психофизическом и личностно-социальном развитии школьников с нарушением зрения.

Основу учебного плана начальной школы составляет УМК «Школа России» под ред. А. А. Плешакова (1-4 классы).

Ведение предмета «Русский язык» в 1-2 классе по 5 часов в неделю;

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается, начиная со 2 класса по УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс.

Часы, отведённые на преподавание учебных предметов области «Искусство» и «Технология» проводятся отдельно на всей ступени обучения. Изобразительное искусство - 1 час в неделю, музыка – 1 час в неделю, технология - 1 час в неделю.

На физическую подготовку учащихся 1-4 х классов выделено по 2 часа в неделю. Третий час учебного предмета «Физическая культура» реализуется во внеурочной форме через кружок «Быстрее, выше, сильнее» и направлен на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания (пункт 10.20, «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 81 от 24.11.2015, зарегистрировано Министерством юстиции РФ 18.12.2015, рег. № 40154).

Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным. В его содержание введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** представлена предметом «Истоки», который изучается со 2 класса (1 час в неделю), что позволяет реализовать региональный компонент и осуществить последовательное систематическое введение детей в мир социокультурных и духовных категорий и ценностей российской цивилизации.

В 1 классе во внеурочной деятельности (кружок) изучается курс «Азбука истоков», периодичностью 1 раз в неделю.

Из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в 1 классе на предмет литературное чтение добавлен 1 час с целью повышения читательской компетентности, освоения общекультурных навыков чтения и понимания текста, воспитания интереса к чтению и книге.

### **Промежуточная аттестация**

В соответствии с частью 1 ст.58 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимых в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленном в организации, осуществляющей образовательную деятельность. Промежуточная аттестация в 1-4 классах по решению педагогического совета (протокол № 1 от 31.08.2017) проводится в 1-4 классах по учебным предметам русский язык (диктант с грамматическим заданием) и математика (контрольная работа) обязательной части учебного плана в конце учебного года (апрель-май), комплексная работа в конце учебного года (май). По всем учебным предметам (кроме основ религиозных культур и светской этики) в форме накопительной системы оценок; по основам религиозных культур и светской этики в 4-м классе – проект: оценивание-безотметочное, по системе «зачет/не зачет» без разделения на уровни освоения.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

Учащиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по

предметам, включенным в этот план. Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных образовательных учреждениях аттестуются на основании справки о результатах обучения в этих учреждениях.

При организации промежуточной аттестации учащихся используется накопительный подход (накопительная система оценок), который основывается на выведении годовой отметки успеваемости учащихся по предметам инвариантной части учебного плана школы на основе совокупности четвертных отметок, полученных учащимся в течение учебного года, по русскому языку и математике с учетом годовых контрольных работ. Годовая отметка выводится как среднее арифметическое четвертных отметок, согласно правилам математического округления в пользу учащегося.

Текущий контроль успеваемости обучающихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется качественно.

#### Расписание звонков на 2022-2023 учебный год (1-2 четверть)

1 класс		2-4 классы	
зарядка	8.05-8.12	зарядка	8.05-8.12
1 урок	8.15-8.50	1 урок	8.15-8.55
( завтрак)	8.50-9.10	( завтрак)	8.55-9.15
2 урок	9.10-9.45	2 урок	9.15-9.55
Перемена	9.45-10.05	Перемена	9.55-10.15
3 урок	10.05-10.40	3 урок	10.15-10.55
Динамическая пауза	10.40-11.20	Динамическая пауза	10.55-11.25
4 урок	11.20-11.55	4 урок	11.25-12.05
5 урок	12.05-12.40	5 урок	12.15-12.55

#### Расписание звонков на 2022-2023 учебный год (3-4 четверть)

1 класс		2-4 классы	
зарядка	8.05-8.12	зарядка	8.05-8.12
1 урок	8.15-8.55	1 урок	8.15-8.55
( завтрак)	8.55-9.15	( завтрак)	8.55-9.15
2 урок	9.15-9.55	2 урок	9.15-9.55
Перемена	9.55-10.15	Перемена	9.55-10.15
3 урок	10.15-10.55	3 урок	10.15-10.55
Динамическая пауза	10.55-11.25	Динамическая пауза	10.55-11.25
4 урок	11.25-12.05	4 урок	11.25-12.05
5 урок	12.15-12.55	5 урок	12.15-12.55

#### Распорядок II половины дня (учебный год)

1 класс		2-4 классы	
12.00-12.40	прогулка		
13.00-13.30	обед	13.00—13.30	обед
13.30-14.30	Тихий час	13.30-14.30	прогулка
14.30-15.40	Кружки, коррекционные занятия	14.30-15.40	Кружки, коррекционные занятия
15.40-16.00	полдник	15.40-16.00	полдник
16.00-17.00	прогулка	16.00-16.30	Самоподготовка (1 занятие)
17.00-17.30	самоподготовка	16.30-17.00	Самоподготовка (2 занятие)
17.30-18.00	Клубный час	17.00-18.00	Клубный час

### 3.2. Учебный график

Календарный учебный график устанавливается на основе требований санитарных норм, рекомендаций Управления образования г. Вологда, правил внутреннего трудового распорядка.

Режим работы устанавливается: понедельник – пятница с 08.00 до 18.00 часов; в выходные и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) образовательное учреждение не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы.

Учебные занятия начинаются в 8.15 часов. Проведение «нулевых» уроков не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами, обучение в 1 смену.

Учебный график в приложении.

### 3.3. План внеурочной деятельности

Согласно ФГОС НОО и ФГОС НОО с ОВЗ организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

*К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:*

-личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;

сформированность основ российской, гражданской идентичности

-метапредметные результаты — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные)

***Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет педагогическому коллективу решить ещё целый ряд очень важных задач:***

-обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

-организовать работу по коррекции отклонений в психофизическом и личностно-социальном развитии школьников с нарушением зрения;

-оптимизировать учебную нагрузку учащихся;

-улучшить условия для развития ребенка;

-учесть возрастные и индивидуальные особенности детей.

*Модель внеурочной деятельности предполагает формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, в том числе на основе принципа проектирования воспитывающей среды. В образовательном учреждении используется модель организации внеурочной деятельности на основе оптимизации внутренних ресурсов школы.*

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной, развивающей, коррекционной деятельности в рамках основной образовательной программы образовательной организации.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации принимают участие все педагогические работники организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, педагог психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели).

*В образовательной организации внеурочная деятельность представлена следующими формами работы:*

-коррекционно-развивающие занятия (групповые и индивидуальные) по рекомендации ПМПК и по согласию родителей;

-занятия по направлениям развития личности: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное.

Для учащихся, имеющих специфические речевые, двигательные, психические нарушения проводятся индивидуальные и групповые (2-4 человека) коррекционные занятия: логопедические занятия, охрана и развитие слабого зрения, коррекция недостатков развития (мелкой моторики рук, осязания, мимики и пантомимики), социально - бытовая и пространственная ориентировка, ритмика.

Коррекционные занятия дополняют и расширяют возможности слабовидящих обучающихся в успешности овладения знаниями и умениями программного материала.

Каждый коррекционный курс на ступени начального общего образования своим содержанием подготавливает обучающихся к переходу на следующую ступень общего образования.

Коррекционные занятия направлены на коррекцию отклонений в психофизическом и личностно-социальном развитии школьников с нарушением зрения. Специальные коррекционные занятия подготавливают учащихся к освоению учебной программы класса, развивают и совершенствуют сохраненные функции зрительного анализатора, формируют умения и навыки ориентировки в быту, в социуме, в окружающем пространстве, развивают коммуникативные навыки, корригируют нарушения в физическом развитии, способствуют коррекции познавательной деятельности.

Занятия проводятся в группах по 2-4 человека, группа формируется согласно рекомендаций врача и специалистов, в соответствии однотипными нарушениями. Время проведения занятий составляет 25 минут. Все коррекционные курсы подкрепляют и дополняют друг друга и направлены на комплексный учебно-воспитательный процесс, обеспечивающий:

- стимуляцию сенсорно - перцептивной деятельности (развитие всех форм восприятия);
- развитие моторики и способов обследования и изготовления реальных предметов и их изображений, моделей;
- развитие социально - бытовой ориентировки;
- развитие мимики и пантомимики;
- активизация социальных потребностей и развитие умений работать самостоятельно и в различных объединениях;
- развитие познавательной активности и познавательных интересов;
- развитие эмоционально - волевой сферы и положительных качеств личности

Название курса	Целевое предназначение коррекционных курсов
Охрана и развитие зрения и зрительного восприятия	<p>Основными задачами курса являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование у детей с нарушением зрения потребности в самостоятельном использовании зрительных умений и навыков для установления логических и причинно – следовательных связей при отражении множества объектов окружающего мира.</li> <li>- Расширение и коррекция предметных представлений и конкретных способов обследования объектов через углубление знаний о предметах окружающего мира за счет целенаправленного и полисенсорного восприятия, формирование системы основных умственных действий и операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации).</li> <li>- Повышение уровня сенсорной готовности школьников к обучению путем совершенствования системы сенсорных эталонов, научения пользоваться эталонами при анализе качеств и свойств предметов и явлений окружающего мира.</li> <li>- Развитие умения оценки глубины пространства, формирование навыка переноса знаний в практическую деятельность в свободном пространстве, формирование измерительных навыков (в малом и большом пространстве), обучение ориентироваться на основе пространственных представлений.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование зрительно – моторных координаций.</li> <li>- Активизация зрительного восприятия учащихся посредством автоматизации навыка максимально использовать свои зрительные восприятия при восприятии окружающего мира.</li> </ul>
Социально-бытовая ориентировка	<p>Главная цель курса СБО в начальной школе - помочь ребенку с нарушением зрения адаптироваться к школьной жизни, активно включиться в нее, сформировать у ребенка первоначальные, но адекватные представления о бытовой и социальной сферах жизни человека. Достижение этих целей делает достаточно комфортной жизнь ребенка в школе, повышает его статус в семье, обогащает его знаниями и умениями, которые позволяют расширить круг общения и доступных видов предметно-практической деятельности.</p>
Развитие осязания и мелкой моторики	<p>Целью коррекционных занятий по развитию мелкой моторики является формирование у детей с нарушением зрения умений и навыков осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира, а также обучение их приемам выполнения предметно-практических действий с помощью сохранных анализаторов.</p>
Ритмика	<p>Цель занятий ритмикой - научить детей воспринимать музыку, передавать в движении её содержание, закреплять и совершенствовать двигательные навыки; способствовать развитию чувства ритма, координации, ориентировки и двигательной подготовленности обучающихся.</p>
Развитие мимики и пантомимики	<p>Целью занятий по развитию мимики и пантомимики является обучение выразительным движениям (мимике, пантомимике), являющимся одним из важнейших невербальных средств общения со сверстниками и взрослыми как с нормальным, так и с неполноценным зрением.</p>
Коррекция нарушений речи	<p>Целью занятий является профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи.</p>
Предметно-практическая деятельность	<p>Целью занятий является содействие процессу адаптации, профессиональной ориентации в общество детей с ограниченными возможностями здоровья посредством освоения различных видов декоративно – прикладного творчества.</p>

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет не более 1690 часов. Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, в 1 – 4 классах составляет не более 10 часов (в том числе из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на ступени НОО) и определяется приказом образовательной организации.

#### **Коррекционные курсы ведутся на основе следующих программ:**

1. Программа для «Специальных коррекционных образовательных учреждений 4 вида» (для слабовидящих детей) (ясли - сад - школа) под редакцией Л.И.Плаксиной (Мин. Общего и профессионального образования РФ, 1997 г.) раздел «Коррекционная работа в начальной школе».
2. «Развитие зрительного восприятия» Л.П.Григорьева, С.В. Сташевский (Москва, 1990 г.)
3. Коррекционная программа для учителей–логопедов «Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений» А.В. Ястребова
4. Методический комплекс по развитию зрительного восприятия младших школьников. Под редакцией Г.В. Никулиной. Санкт-Петербург, 2000г

Специальные коррекционные занятия подготавливают обучающихся к освоению учебной программы класса, развивают и совершенствуют сохранные функции зрительного анализатора, формируют умения и навыки ориентировки в быту, в социуме, в окружающем пространстве, развивают коммуникативные навыки, корригируют нарушения в физическом развитии, способствуют коррекции познавательной деятельности.

Группа формируется из детей, имеющих направления и рекомендации ПМПК и письменное согласие родителей на занятия со специалистами.

*Занятия проводятся во второй половине дня. Дети, посещающие занятия со специалистами (коррекционные занятия), кружковые занятия по направлениям развития личности: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное не посещают. Занятия по направлениям возможны с письменного согласия родителей.*

#### Распределение часов в неделю

Коррекционные занятия	1	1 (допол ительн ый)	2	3	4	Цель программы
Ритмика	1	1	1	1	1	<i>Повышение работоспособности организма, укреплению и сохранения здоровья, коррекции двигательных нарушений и недостатков физического развития.</i>
Охрана и развитие зрения и зрительного восприятия	1	1	1	1	1	<i>Компенсация нарушений сенсорно – специфического и опознавательного процесса зрительного восприятия в единстве с развитием познавательной деятельности в целом</i>
Социально – бытовая ориентировка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	<i>Развитие не сенсорных психических функций: памяти, мышления,</i>
Развитие осязания и мелкой моторики	1	0,5				
Развитие мимики и пантомимики	1	1	2	2	2	

Предметно- практическая деятельность		0,5	0,5	0,5	0,5	<i>мотивации, установок, интересов, эмоций; стимуляция зрительной, познавательной, творческой активности обучающихся.</i>
Коррекция нарушений речи	0,5	0,5				<i>Предупредить, выявить и устранить средствами специального обучения и воспитания недостатки звукопроизношения; устранить или смягчить психологические нарушения, а также апробирование научно- обоснованной системы обучения, воспитания и перевоспитания лиц с нарушениями речи.</i>
<b>Итого:</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	

Педагоги проводят регулярно мониторинги, диагностики. Подробно описано в рабочих программах специалистов.

***Внеурочные занятия по направлениям развития личности: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное***

Для реализации плана внеурочной деятельности *по направлениям развития личности* используются формы работы со школьниками, отличные от урочной системы обучения: экскурсии, студии, соревнования, заочные путешествия, исследования, мини-проекты, круглые столы, конференции, презентации, выставки творческих работ, конкурсы и олимпиады.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся.

***Ежегодно по результатам опроса, анкетирования формируются кружки по выбранным направлениям.***

Для реализации учебного плана используются учебно-методические комплексы, программы и пособия, рекомендованные Министерством образования и науки РФ, которые обеспечивают



освоение программ базового уровня. При формировании учебного плана соблюдается преемственность учебных планов и программ.

Формы организации внеурочной деятельности по линейным (тематическим) курсам представлены кружками.

### Перечень курсов, реализуемых в рамках внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности		Количество часов в неделю				Всего	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV		I	II	III	IV	
Проблемно-ценностное общение	Кружок «Истоки»	1				1	33				33
	«Путешественники в историю»	1				1	33				33
Туристско-краеведческая деятельность	«Я-вологжанин»				1	1				34	34
Познавательная	« Умники и умницы»		1	1	1	3		34	34	34	102
	« Английский клуб»	1			1	2	33			34	67
	«Учусь создавать проект»»			1		1			34		34
Трудовая деятельность	«Школа добрых дел»	1				1	33				33
Художественное творчество	« С песенкой по лесенке»			1	1	2			34	34	68
	«Юный художник»		1			1		34			34
	« Галерея бумажных шедевров»		1			1		34			34
	«Народная кукла»		1			1		34			34
Спортивно-оздоровительное	«Быстрее, выше, сильнее»		1	1		2		34	34		68
Игровая деятельность	« Затейники»			1		1			34		34
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>132</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>136</b>	<b>608</b>

### Годовой и недельный план организации внеурочной деятельности в I – IV общеобразовательных классах, реализующих образовательную программу в соответствии с ФГОС НОО

	I		II		III		IV		итого	
	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В

	неделю	год	неделю	год	неделю	год	неделю	год	неделю	год
Проблемно-ценностное общение	2	66							2	66
Туристско-краеведческая деятельность							1	34	1	34
Познавательная деятельность	1	33	1	34	2	68	2	68	6	203
Художественное творчество;			3	102	1	34	1	34	5	170
Трудовая деятельность	1	33							1	33
Игровая деятельность.					1	34			1	34
Спортивно-оздоровительная деятельность			1	34	1	34			2	68
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>132</b>	<b>5</b>	<b>170</b>	<b>5</b>	<b>170</b>	<b>4</b>	<b>136</b>	<b>18</b>	<b>608</b>

### 3.4. Система условий реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся

Система условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта (далее – система условий) разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для слабовидящих.

Система условий учитывает особенности школы, а также её взаимодействие с социальными партнерами.

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);

- контроль за состоянием системы условий.

Интегративным результатом реализации выполнения требований к условиям реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся является создание комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам образовательной среды, обеспечивающей: высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества; духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих; охрану и укрепление их физического, психического и социального здоровья; коррекцию нарушений развития и профилактику возникновения вторичных отклонений развития у слабовидящих.

В целях обеспечения реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся в образовательной организации создаются условия, обеспечивающие возможность: достижения планируемых результатов освоения АООП НОО всеми слабовидящими обучающимися;

выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, и через использование возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

расширения социального опыта и социальных контактов слабовидящих, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья;

учета особых образовательных потребностей, характерных для данной группы слабовидящих обучающихся;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП НОО, формируемой участниками образовательного процесса, в соответствии с запросами слабовидящих обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;

использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, тифлотехнических средств обучения и средств обучения, соответствующих особым образовательным потребностям слабовидящих;

обновления содержания АООП НОО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов слабовидящих обучающихся и их родителей (законных представителей);

эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;

эффективной самостоятельной работы слабовидящих обучающихся при поддержке педагогических работников.

#### **3.4.1. Кадровые условия реализации примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Административный персонал (заместитель директора по учебно-воспитательной работе), все учителя начальных классов, педагог-психолог, учитель-логопед, учителя физической культуры, иностранного языка и воспитатели наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению подготовки имеют документ о повышении квалификации установленного образца в области тифлопедагогики; обучение детей с нарушениями развития в соответствии с требованиями ФГОС и ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

Уровень квалификации педагогических работников, реализующих АООП НОО для слабовидящих, соответствует квалификационным характеристикам. Практически все педагоги обучаются применению современных образовательных технологий, сочетая их с традиционным. 100% педагогов организуют образовательный процесс на основе лично ориентированных, здоровьесберегающих технологий, регулярно используют технологии игровых приемов, развивающего обучения, проектные, информационно-коммуникационные технологии. Около 60% регулярно используют технологии обучения в сотрудничестве.

Перешли на реализацию ФГОС ОВЗ 2 учителя начальных классов, 3 педагога-предметника. Обучение педагогов, в том числе предметников осуществляется по плану.

В процессе реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся образовательная школа может обеспечить (по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии) участие *тьютора*, который должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование и диплом о профессиональной переподготовке по соответствующей программе установленного образца, и *ассистента (помощника)*, который должен иметь образование не ниже общего среднего и пройти соответствующую программу подготовки.

Школа имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке образовательной деятельности, имеющих соответствующую квалификацию.

Уровень квалификации педагогических работников, реализующих АООП НОО для слабовидящих, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным

характеристикам по соответствующей должности.

### **Кадровые условия реализации Программы**

Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых Программой.

#### **Кадровые условия реализации примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Уровень квалификации педагогических работников, реализующих АООП НОО для слабовидящих, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

*Педагогические работники образовательной организации* – учитель начальных классов, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, учитель адаптивной физической культуры, учитель иностранного языка, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, учитель-логопед - наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь документ о повышении квалификации установленного образца в области тифлопедагогики.

*Учитель-дефектолог (тифлопедагог) должен иметь:*

- высшее профессиональное образование в области тифлопедагогики:

по профилю «Коррекционная педагогика и специальная психология» по направлению «Педагогика»;

по программе «Специальное педагогическое образование» по направлению «Педагогика»;

по профилю «Тифлопедагогика. Начальное обучение детей с нарушениями зрения» по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»;

по профилю «Специальное педагогическое образование»;

по специальности "Тифлопедагогика".

Лица, имеющие профессиональное педагогическое образование по другим специальностям и профилям подготовки, для реализации программы коррекционной работы (в том числе курсов коррекционно-развивающей области) АООП НОО должны пройти переподготовку в области тифлопедагогики.

*Воспитатель должен иметь:*

- высшее профессиональное образование в области тифлопедагогики:

по профилю «Коррекционная педагогика и специальная психология» по направлению «Педагогика»;

по программе «Специальное педагогическое образование» по направлению «Педагогика»;

по профилю «Тифлопедагогика. Начальное обучение детей с нарушениями зрения» по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»;

по профилю «Специальное педагогическое образование»;

по специальности "Тифлопедагогика";

• среднее или высшее профессиональное педагогическое образование и документ о повышении квалификации в области тифлопедагогики.

*Руководящие работники (административный персонал)* наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь документ о повышении квалификации в области тифлопедагогики.

Образовательный процесс (учебная и внеурочная деятельность) на ступени начального общего образования осуществляют 14 педагогов (см. Таблицу №1).

Квалифицированный состав педагогических работников\*

Таблица № 1

№	Категория педагогов	Кол-во	Квалификационная категория			Образование		Прошли курсы ПК за посл. 5 лет
			Высшая	Первая	Мол. спец.	Высшее	Среднее	
1	Учителя начальных классов	4	3	1	-	4	-	4
2	Учителя - предметники	3		3		3		3
3	Педагог-психолог	1	1	-	-	1	-	1
4	Учитель-логопед	1	1	-	-	1	-	1
5	Педагог -дефектолог	1	-	1	-	1	-	1
6	Воспитатели	4	3	1	-	4	-	4
	итого	14	8	6	-	14	-	14

\* Административный персонал (заместитель директора по учебно-воспитательной работе), все учителя начальных классов, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель физической культуры, иностранного языка и воспитатели с высшим профессиональным педагогическим образованием и занимаемой должности направлению подготовки имеют документ о повышении квалификации установленного образца (смотри приложение «Кадровый состав педагогических работников школы»).

Уровень квалификации педагогических работников, реализующих АООП НОО для слабовидящих, соответствует квалификационным характеристикам. Практически все педагоги обучаются применению современных образовательных технологий, сочетая их с традиционными. 100% педагогов организуют образовательный процесс на основе личностно ориентированных, здоровьесберегающих технологий, регулярно используют технологии игровых приемов, развивающего обучения, проектные, информационно-коммуникационные технологии. Около 60% регулярно используют технологии обучения в сотрудничестве.

В процессе реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся образовательная школа может обеспечить (по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии) участие *тьютора*, который должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование и диплом о профессиональной переподготовке по соответствующей программе установленного образца, и *ассистента (помощника)* <sup>1</sup>, который должен иметь образование не ниже общего среднего и пройти соответствующую программу подготовки.

Школа имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке образовательной деятельности, имеющих соответствующую квалификацию.

*Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами:*

<sup>1</sup>

должность	Должностные обязанности	Количество работников
директор	<p>существляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения.</p> <p>беспечивает системную образовательную (учебно - воспитательную) и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения</p>	1
Заместитель директора по УВР	<p>Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательной организации.</p> <p>Координирует работу преподавателей, воспитателей, других педагогических работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения.</p> <p>Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий.</p> <p>Осуществляет контроль за качеством <i>Образовательной деятельности</i></p>	1
Учитель-логопед	<p><i>Осуществляет</i> деятельность в рамках междисциплинарного дифференцированного подхода к диагностике и коррекции речевых нарушений, письма, чтения; консультирование всех участников образовательного процесса по вопросам логопедической работы; просвещение родителей (лиц, их заменяющих), педагогов в области логопедических знаний; профессиональную деятельность во взаимодействии со специалистами смежных профессий (психологами, социальными педагогами, дефектологами, врачами).</p> <p><i>Анализирует</i> результаты логопедического обследования; комплексного психолого-педагогического обследования учащихся школы (коллегиальное обсуждение); причины неуспеваемости обучающихся школы; адекватность выбранных коррекционных методов и результативность проводимой работы; проблемы, возникающие в ходе коррекционного процесса, с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей детей.</p> <p>Прогнозирует тенденции коррекционно-развивающего процесса; динамику коррекционного процесса при совместной работе со специалистами смежных специальностей (дефектологи, психологи, социальные педагоги и др.); результат запланированной коррекционно-</p>	1

	<p>развивающей работы.</p> <p><i>Планирует и организует</i> систематические индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими нарушения в развитии устной речи, формирования письма, чтения, в соответствии с планированием (стратегическим, тактическим, оперативным)</p>	
Учитель-дефектолог	<p>Учитель-дефектолог осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных организациях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья).</p> <p>Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития.</p> <p>Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций.</p> <p>Работает в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки. Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанному выбору и освоению профессиональных программ.</p> <p>Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям.</p>	1
Педагог-психолог	<p>Педагог-психолог осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях.</p> <p>Проводит по запросам индивидуальное консультирование обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей).</p> <p>Обеспечивает психологическое сопровождение</p>	1

	<p>образовательного процесса, в том числе введения ФГОС. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка.</p> <p>Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психо-коррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь обучающимся, воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, диагностическую, психо-коррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий.</p> <p>Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся, воспитанников.</p> <p>Участствует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, воспитанников, в обеспечении уровня подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям.</p> <p>Способствует развитию у обучающихся, воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения.</p> <p>Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды.</p> <p>Определяет у обучающихся, воспитанников степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию.</p> <p>Участствует в формировании психологической культуры обучающихся, воспитанников, педагогических работников и родителей (законных представителей), в том числе и культуры полового воспитания.</p>	
--	---	--



	<p>Консультирует работников образовательной организации по вопросам развития обучающихся, воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности обучающихся, воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей).</p> <p>Анализирует достижение и подтверждение обучающимися уровней развития и образования (образовательных цензов).</p> <p>Оценивает эффективность образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива, учитывая развитие личности обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.</p>	
--	---	--

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников начальной школы.**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Уровень готовности учителей к реализации образовательных программ: все учителя начальных классов и учителя-предметники, работающие в начальной школе (учитель английского языка, учитель физической культуры) прошли КПК, связанные с введением ФГОС НОО.

В МОУ № 98 "Хрусталик" создана система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО

*План методической работы включает следующие мероприятия:*

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами Стандарта.
3. Заседания методических объединений учителей по проблемам введения Стандарта.
4. Круглые столы участников образовательного процесса и социальных партнёров школы по итогам разработки основной общеобразовательной программы программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения Стандарта.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения Стандарта и Новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых уроков.

**Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий** могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

Повышение квалификации проходит через курсовую подготовку по освоению и реализации требований ФГОС в деятельности образовательного учреждения педагогический коллектив продолжает и в настоящее время. Составлен перспективный План-график повышения квалификации работников образовательного учреждения в условиях введения Стандарта.

Формами повышения квалификации кроме курсов, могут быть: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер - классах по отдельным направлениям

реализации основной образовательной программы; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Кадровые условия приведены в соответствие с новым порядком аттестации педагогических работников: соответствие уровня квалификации работников образовательного учреждения требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

ФИО	Должность	Образование
Шуина Анна Владимировна	учитель начальных классов	Вологодское высшее педагогическое училище (пед. колледж). По специальности «Преподавание в начальных классах» и присвоена квалификация «учитель начальных классов». Диплом СБ № 277012 от 22.06.2001 ода. Высшее профессиональное. ГОУ высшего профессионального образования по специальности «педагогика и методика начального образования» и присвоена квалификация «учитель начальных классов». «ВГПУ». Диплом ВСВ № 0889994 от 15.06.06 года. РФ Москва Федеральное государственное Бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» по специальности и присвоена квалификация « Менеджер». плом КБ № 28082 выдан 05.03. 2012 года.
Грибачёва Ольга Николаевна	Воспитатель ГПД	Высшее профессиональное. Ростовский на Дону ГПИ по специальности « русский язык и литература» и присвоена квалификация « учитель русского языка и литературы», «филология», Диплом ЗВ № 473929 от 15.01.1981 года
Сидорова Ирина Николаевна	Учитель нач.классов	Среднее специальное. ГОУ «Белозерское педагогическое училище» по специальности «преподавание в начальных классах» и присвоена квалификация «учитель». Диплом СБ№ 2424942выдан 16.06.2000 года. Высшее профессиональное. г. Санкт- Петербург. ГОУ высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии», квалификация: специальный психолог, специальность: специальная психология с дополнительной специальностью социальная педагогика
Рачкова Надежда Анатольевна	Учитель нач.классов	г. Архангельск Поморский государственный университет имени М.В. Ломоносова и присуждена квалификация « Учитель географии» по специальности «География». Диплом ДВС № 0261787 выдан 27.04.2001 года. Череповецкий государственный университет по программе «Логопедическая работа в специальных образовательных и медицинских учреждений по ведению

		профессиональной деятельности в сфере «логопедия». Диплом о профессиональной переподготовке ПП № 912729 выдан 10.06.2006 года
Пятышева Елена Владимировна	Воспитатель ГПД	Высшее профессиональное. ВГПИ по специальности «французский и немецкий языки» и присвоена квалификация «учитель французского и немецкого языков». Диплом МВ № 532355 от 05.07. 86 г.
Денежкина Елена Геннадьевна	Воспитатель ГПД	ЧГПИ им. А.В.Луначарского 10.07.1990г., педагогика и методика начального обучения, учитель начальных классов, рег № 240 , ФВ № 285711
Кононова Ольга Николаевна	Учитель музыки	Высшее профессиональное. ВГПУ по специальности 030700 «Музыкальное образование и присвоена квалификация «Учитель музыки в образовательных учреждениях» Диплом АВС № 035639 выдан 25.06.1998 года. Среднее специальное. Архангельское педагогическое училище по специальности «музыкальное воспитание» и присвоена квалификация «учитель музыки, музыкальный воспитатель» Диплом УТ № 297527 выдан 22.06.1994 года
Хватова Наталья Леонидовна	учитель англ. языка	Высшее профессиональное ВГПУ, Диплом БВС №0101818 от 09.06.1999г, учитель английского и немецкого языков, филология специальность
Кокорина Наталия Валерьевна	Учитель-логопед	Высшее профессиональное. ЧГУ по специальности «коррекционная педагогика и психология (дошкольная)» и присвоена квалификация «педагог – психолог». Диплом АВС № 0402110 выдан 18.06.1997 года коррекционная педагогика и психология (дошкольная),
Скороходько Светлана Сергеевна	Учитель физкультуры	Высшее профессиональное. г. Вологда федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Вологодский государственный педагогический университет» по специальности «физическая культура» и присвоена квалификация «педагог по физической культуре». Диплом КЗ № 53770 выдан 13.02.2013 года.
Мешкова Анна Владимировна	Учитель-дефектолог	ВГПУ, специальность Социальная педагогика и дополнительная специальность «Социальная работа», квалификация «социальный педагог», «специалист по социальной работе» 26.06.1998г., рег. № 500, МО № 075148; Диплом о переподготовке МО № 001126, рег № 25, ВГПУ, специальность психология, квалификация педагог-психолог 31.01.2002г.,

### **педагогических работников начальной школы.**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Уровень готовности учителей к реализации образовательных программ: все учителя начальных классов и учителя-предметники, работающие в начальной школе (учитель английского языка, учитель физической культуры) прошли КПК, связанные с введением ФГОС НОО ОВЗ.

В МОУ № 98 "Хрусталик" создана система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО

*План методической работы включает следующие мероприятия:*

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО ОВЗ.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами Стандарта.
3. Заседания методических объединений учителей по проблемам введения Стандарта.
4. Круглые столы участников образовательного процесса и социальных партнёров школы по итогам разработки основной общеобразовательной программы программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения Стандарта.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения Стандарта и Новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых уроков.

**Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий** могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

Повышение квалификации проходит через курсовую подготовку по освоению и реализации требований ФГОС в деятельности образовательного учреждения педагогический коллектив продолжает и в настоящее время. Составлен перспективный План-график повышения квалификации работников образовательного учреждения в условиях введения Стандарта.

Формами повышения квалификации кроме курсов, могут быть: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер - классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Кадровые условия приведены в соответствие с новым порядком аттестации педагогических работников: соответствие уровня квалификации работников образовательного учреждения требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

### **3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной образовательной программы**

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО для слабовидящих обучающихся является создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;

- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса слабовидящего школьника. Она проводится на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется членами психолого-медико-педагогического консилиума с учетом результатов диагностики;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения мы относим:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей слабовидящих обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у слабовидящих обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями (слабовидящими со сложной структурой дефекта);
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации.

На постоянной основе функционирует школьный психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк).

Основная цель ПМПк состоит в выявлении детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, их комплексном обследовании и составлении необходимых рекомендаций по оказанию им квалифицированной психологической, педагогической (в том числе коррекционной) и медицинской помощи, организации их образовательного, воспитательного, коррекционного и лечебно-оздоровительного процессов.

Деятельность ПМПк призвана создавать и реализовывать нормальное функционирование целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для образования, воспитания, коррекции и развития обучающихся школы: относящихся к группам социального и педагогического риска, с проблемами в обучении и поведении – в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального психифизического развития и состоянием здоровья.

К направлениям деятельности ПМПк в Учреждении относятся: комплексное обследование (диагностика) обучающихся – для обеспечения их психолого-медико-педагогического сопровождения в образовательном, воспитательном, коррекционном и лечебно-оздоровительном процессах;

комплексное обследование (диагностика) обучающихся, имеющих трудности в обучении (освоении соответствующих образовательных программ) – для организации специального (реабилитационного) воздействия и процесса обучения и воспитания в соответствии с их индивидуальными возможностями;

комплексное обследование (диагностика) обучающихся, имеющих трудности в социальной адаптации и поддержании установленной в школе дисциплины и правил поведения – для организации специальных психолого-педагогических воздействий, корректирующих поведение обучающихся, а также позволяющих повысить уровень их адаптации;

комплексное обследование (диагностика) обучающихся, имеющих трудности в коммуникации и межличностном взаимодействии с другими детьми школы, педагогическими работниками – для организации специальных психолого-педагогических воздействий позволяющих преодолеть проблемы коммуникации и межличностного взаимодействия, нормализации процесса общения;

составление мотивированных заключений по результатам обследования (диагностики) обучающихся школы;

подготовка научно-обоснованных практических рекомендаций, планов, программ (обучения, воспитания, коррекции, реабилитации и оздоровления) по результатам обследования (диагностики) обучающихся школы для оказания детям необходимой психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций;

определение возможностей и способностей (физических и психических) обучающихся школы-интерната к обучению и воспитанию, составление рекомендаций (предписаний) по образовательному и воспитательному маршруту;

составление рекомендаций и индивидуальных программ психолого-медико-педагогического сопровождения, направленных на оптимизацию образовательного, воспитательного, коррекционного, реабилитационного и лечебно-оздоровительного процессов;

осуществление контроля за динамикой психофизического развития обучающихся школы и эффективностью применяемых в отношении них индивидуальных психолого-педагогических и коррекционно-развивающих программ;

решение вопроса об изменении учебной нагрузки для обучающегося, о внесении изменений в его образовательный маршрут, применяемые к нему методы и приемы психолого-педагогического, коррекционного воздействия;

организация образовательного и воспитательного процессов, направленных на сохранение физического и психического здоровья обучающихся школы, профилактику физиологических, психологических (интеллектуальных, эмоциональных) перегрузок и нарушений;

определение готовности к школьному обучению детей поступающих в первый класс;

составление и ведение документации, отражающей актуальное психофизическое развитие обучающихся школы, динамику, применяемые методы, приемы и средства диагностики и психолого-педагогического воздействия;

составление рекомендаций педагогическим работникам школы, родителям (законным представителям) школьников для обеспечения индивидуального подхода в процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся;

оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении;

организация профессионального взаимодействия между специалистами школы и специалистами других образовательных учреждений.

Цель и направления деятельности ПМПк реализуются в соответствии с принципами:

законности;

соблюдения прав и свобод обучающихся, воспитанников;

уважения личности участников образовательного процесса – обучающихся школы, их родителей (законных представителей), педагогических работников Учреждения;

принятия решений в ходе проведения совещательных процедур; своевременности

проведения совещательных процедур и принятия решений;

индивидуального подхода при принятии решений;

коллегиальности, состоящем в рассмотрении вопросов отнесенных к компетенции ПМПк комиссионно, специалистами разных специальностей, либо специалистов одной специальности, но имеющих различную специализацию;

конфиденциальности информации полученной при проведении обследований (диагностики), принятии соответствующих решений;

сохранения тайны психолого-медико-педагогического заключения;

документального оформления принятых ПМПк решений;

разъяснения принятого ПМПк решения заинтересованным сторонам образовательного процесса (обучающемуся школы-интерната, его родителям или законным представителям) в доступной форме;

безвозмездности оказания психолого-медико-педагогической помощи обучающимся;  
непрерывности психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся школы .

### **3.4.3. Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО для слабовидящих опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Финансовое обеспечение осуществляется из средств областного бюджета. Нормативные затраты определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по каждому виду образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с нарушениями зрения, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося (ч.2 ст. 99 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

Финансирование реализации АООП НОО должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для каждого варианта АООП НОО для разных групп обучающихся с ОВЗ.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги  
Финансирование государственной услуги рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПк, ИПР инвалида, школьного психолого-педагогического консилиума в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО слабовидящих обучающихся, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН. Учитывается то, что внеурочная деятельность включает обязательные индивидуальные и фронтальные занятия «Коррекционно-развивающей области» (в учебном плане количество часов на индивидуальные занятия указывается на одного обучающегося, на фронтальные занятия – на класс).

Нормативные затраты на оказание i-той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$Z_{i\text{гу}} = N3_{i\text{очр}} * k_i$ , где

$Z_{i\text{гу}}$  - нормативные затраты на оказание  $i$ -той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N3_{i\text{очр}}$  - нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$K_i$  - объем  $i$ -той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$N3_{i\text{очр}} = N3_{\text{гу}} + N3_{\text{он}}$ , где

$N3_{i\text{очр}}$  - нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$N3_{\text{гу}}$  - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

$N3_{\text{он}}$  - нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год, определяются по формуле:

$N3_{\text{гу}} = N3_{\text{отгу}} + N3_{\text{jмр}} + N3_{\text{jпп}}$ , где

$N3_{\text{гу}}$  - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N3_{\text{отгу}}$  - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

$N3_{\text{jмр}}$  - нормативные затраты на приобретение материальных ресурсов, непосредственно потребляемых в процессе оказания государственной услуги, в том числе затраты на учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и другие средства обучения и воспитания по АООП типа  $j$  (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся);

$N3_{\text{jпп}}$  - нормативные прочие прямые затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги, в том числе затраты на приобретение расходных материалов, моющих средств, медикаментов и перевязочных средств (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа  $j$ ).

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т.п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги начального общего образования слабовидящих обучающихся:



реализация АООП начального общего образования слабовидящих обучающихся может определяться по формуле:

$НЗотгу = ЗП \text{ рег-1} * 12 * Ковз * К1 * К2$ , где:

НЗотгу - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению начального общего образования слабовидящим обучающимся;

ЗП рег-1 – среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб./мес.;

12 – количество месяцев в году;

КОВЗ – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию обучающихся (при их наличии);

К1 – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

К2 – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием *i*-той государственной услуги, и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$НЗон = НЗ \text{ јотпп} + НЗком + НЗ \text{ јпк} + НЗ \text{ јни} + НЗди + НЗвс + НЗ \text{ јтр} + НЗ \text{ јпр}$ , где

НЗ јотпп - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги), в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа *j*;

НЗ *j* пк – нормативные затраты на повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку работников учреждения (в соответствии с кадровыми условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа *j*);

НЗком - нормативные затраты на коммунальные услуги (с учетом площади здания, в котором расположена образовательная организация, года его постройки, состояния инженерно-технических сооружений и коммуникаций) за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

НЗ *j* ни - нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее - нормативные затраты на содержание недвижимого имущества) в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа *j*;

НЗди - нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее - нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

НЗвс - нормативные затраты на приобретение услуг связи;

НЗ *j* тр - нормативные затраты на приобретение транспортных услуг по АООП типа *j* (в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся);

НЗ *j* пр - прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды по АООП типа *j* (в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги, включая ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств) определяются исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы оплаты труда в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии (учитываются в размере 90 процентов от общего объема затрат потребления электрической энергии);
- 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии (учитываются в размере 50 процентов от общего объема затрат на оплату тепловой энергии). В случае, если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

#### **3.4.4. Материально-технические условия реализации примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ**

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта по заявленным к лицензированию образовательным программам.

##### **Материально-техническая база школы**

№ п/п	Наименование	Количество
<b>1</b>	<b>Комплект учебно-лабораторного оборудования тип 5 в составе:</b>	<b>1</b>

1.1	Портативный программно-технический комплекс тип 2 (ученика) Acer: TMP643-MG-53214G50Makк Мышь оптическая ARCTIC: M111 Операционная система Microsoft: Windows 7 ProfessionalRussian 64-bit Офисное программное обеспечение: текстовый редактор OpenOffice 3.4 Writer /Calc/Impress/ Программного обеспечения защиты от вирусов и других типов вредоносных программ ESETNOD32 BusinessEdition Пакет программного обеспечения DesignSuiteDS4X5RUEESD :WebPlus X5 : MoviePlus X5 : PhotoPlus X5 : PagePlus X5 Программное обеспечение для создания фотоколлекций : Picasa 3 Программное обеспечение создания и редактирования музыкальных композиций MAGIXMusicMakerMX Программное обеспечение организации звуковых коллекций : iTunes 10 forWindows Программное обеспечение для создания покадровой анимации : iCananimate Программное обеспечение для создания, упорядочивания, визуализации и анализа иллюстративно-хронологических материалов : ОС3 ХроноЛайнер 2.0 Юниор	3
1.2	Портативный программно-технический комплекс тип 1 (учителя) Acer: TMP643-MG-53214G50Makк Мышь оптическая ARCTIC: M111 USB-хабАxiom: Hub07-01 Операционная система Microsoft: Windows 7 ProfessionalRussian 64-bit Офисное программное обеспечение: текстовый редактор OpenOffice 3.4 Writer /Calc/Impress/ Программного обеспечения защиты от вирусов и других типов вредоносных программ ESETNOD32 BusinessEdition Пакет программного обеспечения DesignSuiteDS4X5RUEESD : WebPlus X5 : MoviePlus X5 : PhotoPlus X5 : PagePlus X5 Программное обеспечение для создания фотоколлекций : Picasa 3 Программное обеспечение создания и редактирования музыкальных композиций MAGIXMusicMakerMX Программное обеспечение организации звуковых коллекций : iTunes 10 forWindows Программное обеспечение для создания покадровой анимации : iCananimate Программное обеспечение для создания, упорядочивания, визуализации и анализа иллюстративно-хронологических материалов : ОС3 ХроноЛайнер 2.0 Юниор	1
1.3	Система организации беспроводной сети AIR-AP1042N-R-K9: Cisco Блок питания : AIR-PWR-B	1
1.4	МФУ с запасным картриджем Canon: i-SENSYSMF4550d Картридж Cartridge 728 Кабель USBUSB Кабель А-В 3.0m	1
1.5	Интегрированная творческая среда для образовательных учреждений начального общего образования ИНТ Перволого 3.0	1
1.6	Комплект цифрового измерительного оборудования для проведения естественно-научных экспериментов в начальной школе Автономное устройство отображения, регистрации и сохранения результатов экспериментов 3 enaDL80 Датчик температуры различных сред (жидких, твердых, сыпучих) : 3 enaSDL 11 О/Датчик относительной влажности SDL 111 Датчик звука SDL 112 Датчик освещенности SDL 113 Датчик атмосферного давления SDL 114 Программное обеспечение : 3 enaLab Методические рекомендации для педагога: Методические рекомендации по работе с датчиками «Просвещение»	1
1.7	Маршрутизатор тип 1 : 881W-GN-E-K9 Cisco	1
1.8	Микроскоп цифровой:MicroLife ML-12-1.3	1
1.9	Сетевой фильтр-удлинитель: EHW-15-5.0M Гарнизон	1

2.	Персональный компьютер	12
3.	Интерактивная доска	3
4.	Экран	2
5.	Ученический стол	35
6.	Ученический стул	80
7.	Стенд информационный	15
8.	Стеллаж	30
9.	Таблицы	20
10.	Ноутбук	7
11.	МФУ	3
12.	Мультимедиа-проектор	5
13.	Принтер	4

Начальное общее образование. Основные общеобразовательные программы начального общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
Начальные классы	Кабинеты № 4,5,6,13
Музыкальный зал	Уроки музыки
Спортивный зал	Уроки физической культуры
Кабинет психолога	Занятия у педагога-психолога, учителя-дефектолога
Кабинет логопеда	Группа № 2

1 класс/4 кабинет	2 класс/ 13 кабинет	3 класс/ 6 кабинет	4 класс/ 5 кабинет
<i>Опись имущества к 4</i>	<i>Опись имущества, к 13</i>	<i>Опись имущества, к. 5</i>	<i>Опись имущества, к 6</i>
Стол учительский-2	Стол учительский-2	Интерактивная доска TRIUMPH BOARD ULTRA 78 (USB) прямой проекции, УЗ + ИК технология 101041000076	Стол письменный для учителя-1
Парта двухместная-2	Парта двухместная-7	Крепежное устройство потолочное для проектора 101041000050	Стулья ученические-14
Парта одноместная-15	Парта одноместная-3	Проектор BenQ VS 513 DLP 2700ANSI SVGA 10000;1 6500 hrs lamp life 101041000045	Доска магнитная -1
Канторка-3	Канторка-2	eMachines Emg630G-302G25Mi Athlon	Шкафы в игровой комнате-1
Доска-1 + 1 интерактивная доска	Доска-1		Стеллажи в игровой комнате-1
Доска-переносная-1	Доска-переносная-1		Ширма напольная-1
Кресло мягкое 1.	Стул мягкий-2		Шкафчики в раздевалке для детей-14
Стул ученический-29	Стул ученический-17		Мольберт-1
Стол обеденный-1	Стол обеденный-3		Парты ученические (двухместные)-7
Стенка 3 секции-1	Скамейки обеденные-6		
Шкаф для одежды-1	Стенка 3 секции-1		
Шкафчики детские для одежды – 19	Шкаф книжный-1		
	Шкаф для одежды-1		

<p>Проектор-1 Компьютер-1 Тумба для наглядных пособий-1 Стеллаж для книг -1 Лампы дневного освещения -27 Кровати -19 Софит – 1 Журнал инструктажа - 1</p>	<p>Шкафчики детские для одежды – 18 Проектор-1 Компьютер-1 Экран-1 Тумба для наглядных пособий-1</p>	<p>M300/2G/250/DVDRW/512M RAD HD4570/WF 101041000036 101041000063 Интегрированная творческая среда для образовательных учреждений начального общего образования. 101041000064 Комплект цифрового оборудования для проведения естественно – научных практических работ. 101041000066 Микроскоп цифровой MicroLife ML-12-1.3 101041000062 МФУ с запасным картриджем Canon i-SENSYS MF 4550d Картридж Cartridge 728 Кабель US 101041000057 Портативно программно – технический комплекс тип 2 (ученика) Aser TMP643-MG5321G50Makk 101041000058 Портативно программно – технический комплекс тип 2 (ученика) Aser TMP643-MG5321G50Makk 101041000059 Портативно программно – технический комплекс тип 2 (ученика) Aser TMP643-MG5321G50Makk 101041000060 Портативно программно – технический комплекс тип 1 (учителя) Aser TMP643-MG5321G50Makk 101041000061 Система организации беспроводной сети AIR-Ap1042N-R-K9: Cisco Блок питания AIR-PWR-B 101061000101 стол одностумбовый Шкаф для одежды 4 – х секционный 1200*380*1560 101061000053</p>	<p>Парты ученические (одноместные)-2 Скамейки детские в раздевалке-2 Конторки для учащихся-2</p>
---	--	--	--

		<p>Стенка (5 предметов) 4500*450*900 (бук) 101061000107 Шкаф для одежды 4 – х секционный 1200*380*1560 101061000054 Шкаф для одежды 5 – и секционный 1200*380*1560 101061000051 Шкаф для одежды 5 – и секционный 1200*380*1560 101061000052 Шкаф для одежды 800*420*1880 (клен 674) 101061000103 Шкаф для одежды 3 – х створчатый 900*380*1560 (клен 674) 101061000104 Шкаф для одежды 3 – х створчатый 900*380*1560 (клен 674) 101061000105 Конторки – 3 штуки Парты одноместные – 12 штук Парты двухместные – 4 штуки Стулья ученические - 20 штук Мольберт – 1 штука <i>Наименование электронных образовательных изданий</i> Электронное приложение к учебнику Канакиной В. П. русский язык 3 класс. <i>Наименование печатных изданий.</i> 1. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий Русский язык 3 класс, М.; «Просвещение», 2015 ( в 2–х частях) 18 комплектов 2. М. И. Моро, М. А. Бантова Математика 3 класс, М.; «Просвещение», 2014 ( в 2–х частях) 18 комплектов 3. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий Литературное чтение 3 класс, М.; «Просвещение, 2014 ( в 2–х частях) 18 комплектов 4. А. А. Плешаков Окружающий мир 3 класс,</p>	
--	--	---	--

		<p>М.; «Просвещение», 2014 ( в 2–х частях) 18 комплектов</p> <p>5. Е. Д. Критская Музыка 3 класс, М.; «Просвещение», 2013, 15 комплектов</p> <p>6. Н. А. Горяева, Л. А. Неменская Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс, М.; «Просвещение», 2015, 10 комплектов</p> <p>7. Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова Технология, 3 класс , М.; «Просвещение», 2014, 10 комплектов</p> <p>8. Быкова, Дули, Поспелова «Английский в фокусе» 3 класс, 18 комплектов</p> <p>9. А. А. Плешаков Зелёные страницы М.; «Просвещение», 1995, 18 комплектов.</p> <p>10. Наглядно демонстрационные таблицы по русскому языку и математике 1 – 4 класс.</p> <p>11. Портреты писателей (формат А3)</p> <p>12. Плакат «Письменный алфавит».</p> <p>13. А. В. Камкин Истоки, 3 класс, М.; Издательский дом «Истоки», 2014, 18 комплектов</p>	
--	--	--	--

#### Музыкальный зал:

- Шкафы

( 1- двухстворчатый без стёкол. 3- со стёклами. 2- тумбы), цвет тёмной древесины

Четыре окна оборудованы шторами

место, отведённое детям для занятий –43 стула ученических

- место, отведённое для работы педагога – стол и стул.

- аудиторная доска зелёного цвета с магнитной поверхностью.

- шкафы, в которых содержатся пособия, материалы для занятий с детьми,

- комплект детских шумовых и клавишных музыкальных инструментов

Учебно-практическое оборудование

Музыкальные инструменты:

1. пианино

2. клавишный синтезатор

3. комплект детских музыкальных инструментов:

Ксилофон большой - 1	Ксилофон малый -1
----------------------	-------------------

Металлофон -2	Металлофон малый – 1
Аккордеон - 1	Гармошка малая – 1
Металлофон в коробке - 1	Барабан большой – 3
Барабан малый - 6	Маракасы – 6
Физгармония - 2	Барабан пионерский – 1
Треугольники - 4	Цимбалы – 2
Кастаньеты - 2	Копытце -2
Трещотки на ручке - 4	Трещотки – 2
Румбы - 2	Бубенцы на ручке – 2
Бубенцы малые - 1	Тарелки большие -1
Лесенка - 1	Бубны малые – 2
Бубны большие - 2	Бубен праздничный – 1
Там-там - 1	Дудочки – 4
Кларнет - 2	Тарелки малые -1
Колокольчики 20	Металлофон трубчатый 2
Балалайка -2	

ТСО (технические средства обучения): ноутбук

2. Музыкальный центр Panasonic с возможностью использования дисков, CD-R, CD , MP 3, USB.

4. –проектор BENQ

5. Экран (навесной)

6. Микрофоны

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):

- Рабочие / творческие тетради /
- Методические пособия, рекомендованные к урокам музыки
- Нотные хрестоматии для 1-4классов
- сборники, ксерокопии песен для исполнения в классе
- Рабочие программы по музыке для каждого года обучения учащихся
- Музыкальная литература: рассказы о музыке, композиторах и исполнителях. Литература по искусству – детская энциклопедия.

**НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ:**

- календарно-тематические планы работы-

- адаптированные программы по предмету «Музыка» с 1 по 4классы

- поурочные планы

- портфолио

- награды и грамоты школьного уровня, муниципального, районного, международного,

благодарности, удостоверение о присвоении категории, курсы повышения квалификации при ИПК

**Физкультурный зал:**

**№**  
**п/п**      **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения**

**1.      Основная литература для учителя**

1.1.      Стандарт начального общего образования по физической культуре

1.2.      Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11-х классов. – М.: Просвещение, 2011.

1.3.      Лях В.И. Мой друг – физкультура. Учебник для учащихся 1-4 классов начальной школы. Москва «Просвещение» 2011.

1.4.      Рабочая программа по физической культуре

2.      Дополнительная литература для учителя



- 2.1. Ковалько В.И. Поурочные разработки по физкультуре 1-4 класс, Москва «Вако» 2004
- 2.2. УМК «Школа России» Физическая культура 1-4 классы.
- 2.3. Гугин А.А. Уроки физической культуры в 1-3 классах. В помощь учителю. Изд. 2-е, испр. и доп. М., «Просвещение», 1977.
- 2.4. Маханева М. Д. Здоровый ребенок: Рекомендации по работе в детском саду и начальной школе: Методическое пособие. – М.:АРКТИ, 2004.-264с.
- 2.5. Подвижные игры для детей с нарушением в развитии/ Под ред. Л.В.Шапковой. – СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002, 160с.
- 3. Дополнительная литература для обучающихся**
- 3.1. Научно-популярная и художественная литература по физической культуре, спорту, олимпийскому движению.
- 4. Технические средства обучения**
- 4.1. Музыкальный центр
- 4.2. Аудиозаписи
- 5. Учебно-практическое оборудование**
- 5.1. Стенка гимнастическая
- 5.2. Скамейка гимнастическая жесткая (длиной 3 м)
- 5.3. Навесная перекладина деревянная
- 5.4. Мячи: набивные весом 1 кг, малый мяч(мягкий), баскетбольные, волейбольные, резиновые (диам.25см.).
- 5.5. Палка гимнастическая
- 5.6. Скакалка детская
- 5.7. Мат гимнастический
- 5.8. Помпоны для спортивных танцев
- 5.9. Кегли
- 5.10. Обручи
- 5.11. Мешочки с песком
- 5.12. Рулетка измерительная
- 5.13. Лыжи детские (с креплениями и палками)
- 5.14. Корзины для переноски и хранения мячей
- 5.15. Аптечка
- 5.16. Кубики пласт. цветные ( 20шт).

**Кабинет логопеда:**

**Оборудование кабинета**

### Мебель и предметы интерьера

№	Наименование	Количество	Сохранность
1.	Учительский стул	2	
2.	Ученический стол	2	
3.	Ученический стул	4	
4.	Стол компьютерный	1	
5.	Классная доска	1	
6.	Зеркало настенное	1	
7.	Шкаф трехстворчатый	1	
8.	Полка для книг	2	
9.	Часы настенные	1	

### Технические средства

№	Наименование	Марка	Год выпуска	Инв.номер	Кол-во	Сохранность
1.	Монитор	«LG»		01360011	1	
2.	Процессор	«hp»		101041000029	1	
3.	Клавиатура	«hp»			1	
4.	Мышь	«hp»			1	
5.	Магнитофон				1	

### 3. Специальное оборудование (зонды, шпатели и др.)

№	Наименование	Количество	Сохранность
	-		

### Методическое оснащение кабинета

#### 1. Диагностические материалы (см. личную картотеку).

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Кол-во экземпляров
	-				

#### 2. Дидактические игры, пособия, раздаточный материал для занятий (см. личную картотеку).

№	Автор	Название	Кол-во экземпляров
1.	Ф.М. Рожкова	«Тематические картины для изучения иностранных языков в школе» -М. «Просвещение», 1990. <b>Картины формата А-3</b> (в папке) 1.«Андрюшин дом» - 22. 2.«Празднование 1 Мая» -28. 3.«Моя семья» - 30. 4.«Сельский дом» - 31. <b>Картины 2 формата А-3</b> (в трубке). 5. «Андрюшина комната» -24. 6. «План схема города Н» - 26. 7. «Магазин «Одежда» - 34. <b>Картины 4 формата А-3</b> (в трубке). 8. «Олина школа» - 29.	2

		<p>9. «Они готовятся к Новогодним праздникам» - 3.</p> <p>10.«Петины зимние каникулы» -4.</p> <p>11. «Заботы собаки Пифа» - 5.</p> <p>12. «Распорядок дня Пифа» - 7.</p> <p><b>Серии из 3- х картин (в папке).</b></p> <p>13.Ситуация-1 «Грузчик» - 12.</p> <p>14. Ситуация-2«Накрывает на стол»-13.</p> <p>15. Ситуация-3 «Уход за цветами»-14.</p> <p>16.Ситуация-4«Перекладина» -15.</p> <p>17.Ситуация-5 «Стометровка»-16.</p> <p>18.Ситуация-6«Весим картину»-17.</p> <p>19.Ситуация-7 «Уборка»-18.</p> <p>20.Ситуация-8 «Танцы»-19.</p> <p>21.Ситуация-9 «Пение»-20.</p> <p><b>Серии сюжетных картин с I-XII (1/2 формата А-4).</b></p> <p>I «Рыбалка»</p> <p>II «Деревенская история»</p> <p>III «Колосок»</p> <p>IV «Котёнок»</p> <p>V «История об одном мальчике»</p> <p>VI «Поступок»</p> <p>VII «Досуг детей»</p> <p>VIII «Спортклуб»</p> <p>IX «Подготовка к Новому году»</p> <p>X «Городской музей»</p> <p>XI «8 Марта»</p> <p>XII «Город»</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3-4</p>
2.	<p>В.А. Кустарёва, М.Е. Львова, В.И. Романина, Г.И. Сорокина</p>	<p>«Раздаточный иллюстративный материал по русскому языку 3 класс (4-х летней начальной школы) -М., «Просвещение», 1989.</p> <p>Содержание:</p> <p>I серия «Предложение» (9 картин).</p> <p>II серия «Слово» (18 картин).</p> <p>III серия «Части речи» (22 картины).</p> <p>IV серия «Связная речь» (7 картин).</p>	2

3. Литература, периодические издания (журналы) (личная картотека).

4. Видео-, аудиоматериалы (CD диски) (личная картотека).

1. «Русский язык» 1 класс.
2. «Русский язык» 2 класс.
3. Логопедическая коррекционная программа «Игры для тигры».
4. «Баба Яга учится читать».
5. «Пойди туда, не знаю куда...».
6. «Волшебный букварь».
7. «Учись рисую».
8. «Весёлая каллиграфия».
9. «Дракончик Гоша спасает черепах».
10. «Весёлая азбука».
11. «Развивайка для детсадика».

12. «Развивайка для первоклашек».
13. «Маленький искатель».
14. «Искатель».
15. «Искатель сокровищ».
16. «Искатель фантазёр».
17. «Искатель загадки».
18. «Гарфилд дошкольникам».
19. «Гарфилд первоклассникам».
20. «Гарфилд второклассникам».
21. «Учимся запоминать».
22. «Учимся мыслить логически».
23. «Развиваем реакцию».
24. «Алик скоро в школу».
25. «Алик летние каникулы».

### Кабинет психолога, дефектолога:

#### Оборудование кабинета

##### Мебель и предметы интерьера

№	Наименование	Количество	Сохранность
1.	Учительский стул	2	
2.	Письменный стол	1	
3.	Ученический стул	4-больших и 5 малых	
4.	Ученический стол	2	
5.	Кресло для отдыха	1	
6.	Подставки для книг	2	
7.	Стеллажи	2	
8.	Полка для книг	2	
9.	Световой стол с песком	1	
10.	Пузырьковая колонна с рыбками	1	
11.	Настенное зеркало из пластика	1	
12.	Панно со светодиодами «Звездное небо»	1	
13.	Светодиодный фонарик	1	
14.	Фонтан напольный	1	
15.	Настенный ковер со светодиодами	1	
16.	Песочница в деревянном коробе	1	

#### 1. Технические средства

№	наименование	марка	год выпуска	инв. номер	Кол-во	сохранность
1.	монитор	SAMSUNG			1	
2.	процессор	SP		01360009	1	
3.	принтер	hp		101041000080	1	
4.	клавиатура	Oklick			1	
5.	мышь	defender			1	
6.	колонка	Dialog			1	

### III. Методическое оснащение кабинета педагога психолога

#### 1. Диагностические материалы

№	Автор	Название
1	Бурдина С.В.	Диагностический наглядный материал для детей 5-7 лет:

		«Готов ли ты к школе» Тестовые задания для проверки знаний детей: внимание, память, мышление
2	Н. Семаго, М. Семаго	Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения
3	Е.К. Вархотова, Н.В. Дятко, Е.В. Сазонова	Экспресс-диагностика готовности к школе
4	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Экспресс-диагностика в детском саду
5	М. Безруких	Изучение зрительно-моторной координации старших дошкольников
6	Т.А. Нежнова	Тест «Психологическая готовность детей к обучению в школе»
7	Дж. Ван	Групповой интеллектуальный тест (ГИТ)
8.	И.В. Возняк	Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов. Методы, инструментарий, организация оценивания.
9	Дж. Морено	«Социометрия»
10	Учебник, Р.С Немов	методы психодиагностики детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста
11	Пьерона-Рузера	Коррекционная проба
12	Н.И.Гуткина	«Домик»
13	А.Л. Лурия	«10 слов»
14	Р.Тэмпл, В. Амен, М. Дорки	Тест тревожности
15	М.А. Панфилова	графическая методика Методика «Кактус»
16	А.И. Захаров, М.А. Панфилова	Методика выявления детских страхов «Страхи в домиках»
17	Е.В. Доценко	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях: тесты, методики, опросники

### III. Методическое оснащение кабинета учителя-дефектолога

#### 1. Диагностические материалы

№	Автор	Название
1	Л. И. Плаксина, – М., 1999.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида
2	Л. И. Плаксина файл n1.rtf	Содержание работы тифлопедагога для детей с нарушением зрения. Оснащение и оборудование кабинета тифлопедагога -
3	Л.М. Шипицына, - СПб. Образование, 1995.	Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением: Методическое пособие
4	Г.В. Никулина, И.П. Волкова, Е.К. Фещенко СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена 2001.	Оценка готовности к школьному обучению детей с нарушениями зрения: Учебное пособие /
5	Т.А. Фотекова–М.: АРКТИ, 2000.	Тестовая методика диагностика устной речи младших школьников.
6	Р. С. Немов– м.: Просвещение: Владос, 1995.	Психология: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений: в 3 кн. КН.3: экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика.
7	А.С.Терентьева. Опубликовано 21.08.2012	Методическая разработка по логопедии на тему: «Нарушение пространственно-временных отношений у младших школьников с дисграфией и дислексией»

8.	Выполнила: студентка группы 4СДО-211 Романова М.С. Научный руководитель: Борисова Н.А, доцент Череповец, 2012 г.	Минобрнауки России федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Череповецкий государственный университет» институт педагогики и психологии кафедра дефектологического образования Курсовая работа по дисциплине: Дошкольная специальная педагогика Тема: Особенности формирования сенсорных эталонов у дошкольников с нарушением интеллекта
9	Н.И.Гуткина <a href="http://osnayko.com.ua/...teacher/useful/method-domik.html">osnayko.com.ua/...teacher/useful/method-domik.html</a>	Методика «Домик»
10	С. П. Соснина МОУ СОШ №4 г. Костромы	«Диагностика развития мелкой моторики»
11	<a href="http://text.tr200.biz/Педагогика/page=1&amp;referat=457110">text.tr200.biz/Педагогика/page=1&amp;referat=457110</a>	Дипломная работа на тему "Процесс формирования навыков тактильного обследования предметов и явлений окружающей действительности у слабовидящих дошкольников"
12	М. Безруких, Л.Морозова	Методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5-7,5 лет
13	В.И. Липакова, Е.А.Логинова, Л.В.Лопатина.	Дидактическое пособие для диагностики состояния зрительно-пространственных функций у детей дошкольного возраста
14	Кафедра тифлопед. РГПУ им. А. И. Герцена, 1997 г.	Диагностика, развитие и коррекция сенсорной сферы лиц с нарушением зрения
15	С.Д Забрамной., Е.А Стребелевой.	Методические пособия

## 2.Материалы для коррекцию-развивающей работы педагога-психолога

№	Автор	Название
1	О.Н. Земцова	Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 3-4 лет
2	О.Н. Земцова	Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет
3	М.А. Федосеева	Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоциональных и коммуникативных сфер средствами песочной терапии,
4	Е.А. Чевычелова	Зрительная гимнастика для 2-7 лет
5	Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева	Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст
6	А.Н. Засыпкина, В.Ф. Овсиенко	Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР
7	В.Л. Шарохина	Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы
8	И.С. Морозов, О.М. Гарусова	Психомоторное развитие дошкольников
9	И.В. Крылова	Программа коррекционно-развивающих занятий по формированию эмоционально-волевой и коммуникативной деятельности у детей младшего школьного возраста

10	Н.П. Слободяник	«Я учусь владеть собой» Коррекционно-развивающая программа формирования эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей младшего школьного возраста.
11	Н. Новикова	Коррекционно-развивающая программа по развитию рефлексивного сознания младших школьников
12	М.И. Чистякова	Психогимнастика

## 2. Материалы для коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

№	Автор	Название
1	Л.П. Григорьева, Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г. – М.: Школа-Пресс, 2001.	Развитие восприятия у ребенка: Пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе.
2	В.З Денискина.-В. Пышма, 1997.	Формирование неречевых средств общения у детей с нарушениями зрения
3	Л.Григорьева, С.Стасhevский, М., 1990 г.	Основные методы развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения
4	Л.И. Плаксина. – Калуга: Адель, 1998.	Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения
5	Л.И.Плаксина – Калуга: Адель, 1998.	Некоторые особенности зрительной ориентации детей с нарушением зрения //Формирование социально-адаптивного поведения у учащихся с нарушением зрения в начальных классах /
6	Л.И. Плаксина – М.: ВОС, 1985.	Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения.
7	Л.И.Плаксина – М.: Информационный центр, 1978. – 25 с.	Развитие представлений о форме и величине предметов у детей среднего дошкольного возраста при аблиопии и косоглазии.
8	Е.Н.Подколзина Дефектология. – 1994. – № 3. – С. 74-77.	Обучение дошкольников с косоглазием и амблиопией применению схем в процессе зрительно-пространственной ориентировки /
9	Под ред. Е.Н. Подколзиной. - М.: Город Детства, 2007 г.	Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения. Конспекты коррекционных занятий
10	Б.К.Тупоногов Дефектология. – 1998. – № 5. – С. 58-63.	Учет офтальмологических рекомендаций при организации учебно-воспитательной работы с учащимися, имеющими зрительный дефект
11	Под редакцией Л.И.Плаксиной. – Калуга: Адель, 1998. – 140 с.	Формирование социально-адаптивного поведения у учащихся с нарушением зрения в начальных классах.
12	В.З.Денискина 1997	Формирование неречевых средств общения у детей с н/з.
13	Сост. В.М.Астапов. – М.: Международная педагогическая академия, 1995.	Хрестоматия. Дети с нарушениями развития. Учебное пособие.
14	Л.С.Сековец .: Дисс. ... канд. пед. наук. – М., 1985.	Коррекционно-педагогическая работа в процессе физического воспитания дошкольников с монокулярным

характером зрения (при косоглазии и амблиопии)

2. Дидактические игры, пособия, раздаточный материал для занятий

№	Автор	название	Кол-во экземпляров
1		Набор геометрических фигур	1
2		Рельефно-графические изображения	1
3		Пирамидка	5
4		Матрёшка	1
5		Мелкие предметы для развивающих занятий	
6	С.В. Бурдина	Игра занятие: «Истории в картинках»	1
7	И.В. Ганичева	Демонстративный материал: «Эмоции человека» для детей 5-7 лет	1
8	С.В. Бурдина	Демонстративный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально: «Наши чувства и эмоции»	1
9	И.В. Ганичева	Демонстративный материал. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми 5-7 лет	1
10	Р.С. Буре	Учебно-наглядное пособие для проведения бесед с дошкольниками 5-7 лет: «Как поступают друзья»	
11		«Цветные счетные палочки» Кюизенера.	1
	Б.Б. Финкельштейн	Приложение. Наглядный материал - игры с цветными счетными палочками Кюизенера	1
12	Никитина	Кубики «Сложи узор» для детей 2-х-8 –и лет.	2
	Н.Г. Семенова	Приложение. Наглядный материал «Чудо-кубики» для занятий «сложи узор»,	
13	А. Амелина	Развивающая игра «Шиворот-навыворот», для детей старше 3 лет. Наглядный материал: картинки	1
14	Т.А. Коптенко, В.Р. Саркисов	Развивающая игра-занятие «Узор», для детей от 3 лет и старше.	1
	В.В. Воскобович	Развивающая игра-занятие на коврографе. Приложение к коврографу наглядного пособия «Ларчик»	1
15	автор В.В. Воскобоич	Развивающая игра «Фонарики»,	1
16	ЗАО «Степ Пазл» Россия.	Настольная развивающая игра «Веселая шнуровка» (Обувь), для дошкольников	1
17	Воскобович В.В.	Настольная развивающая игра «Шнур затейник», для детей от 3-8 лет	1



18	«Фирма «Стронг-ХХ»	Лесенка счетная. Школьное пособие.	1
19	В.В. Степанова	Развивающая игра «Любимые сказки»	1
20		Лото «Грибы»	1
21		Лото «Деревья»	1

3. Литература, периодические издания (журналы, справочники)

1. Справочник педагога-психолога 2012-2014 г. изд. 24 шт.
  2. Программа дошкольного образования. «От рождения до школы»./Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2011.
  3. Развитие воображения детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль, 1996.
  4. Коррекционная направленность специального образования детей с глубокими нарушениями зрения. Сб. методических работ/Сост. Б.К. Тупоногов, К.Г. Кравцев.-М., 2006.
  5. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий.- М.: Книголюб, 2005.
  6. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. М.: АРКТИ, 2006.
  7. Преемственные связи ДОУ, школы и родителей будущих первоклассников: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
  8. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения. Методическое пособие/ Л.А. Дружинина - М.: Издательство «Экзамен», 2006.
  9. Интегративное коррекционно-развивающее занятие для детей 4-6 лет. – М: Книголюб, 2006.
  10. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе: Конспекты занятий. –М.: Книголюб, 2005.
  11. Коррекционно – развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстративный и раздаточный материал. – М.: Книголюб, 2004.
  12. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. Изд. 2 –е, доп. – М.: Книголюб, 2005.
  13. Художественная литература «Книга в подарок» сказки – 10 шт.
- Учимся понимать друг друга/ С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова и др, М.:

**Обеспеченность учебного процесса учебниками**

№	Предмет	% обеспеченности учебниками обучающихся	Обеспеченность предмета УМК	Заказ учебников в соответствии с требованиями федерального перечня
1	Русский язык	100	полностью	100
2	Литературное чтение	100	полностью	100
3	Математика	100	полностью	100
4	Окружающий мир	100	полностью	100
5	Технология	100	полностью	100
6	Музыка	100	полностью	100

7	Изобразительное искусство	100	полностью	100
8	Физическая культура	100	полностью	100
9	Иностранный язык (английский)	100	полностью	100
	<b>Итого по ОУ</b>	100	полностью	100

В библиотеке сформирована коллекция учебников и электронных приложений к ним.

Библиотека печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно - популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО слабовидящих обучающихся для обеспечения всех предметных областей, включая коррекционно-развивающую область и внеурочную деятельность, образовательная организация должна соответствовать строительным нормам и правилам, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности и быть оборудована:

- учебными помещениями (классы, специальные кабинеты), размещение, площадь, освещенность, расположение, размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий, для активной деятельности, сна (в случае интернатного проживания обучающихся) и отдыха которых должны обеспечивать возможность успешной реализации слабовидящими обучающимися урочной и внеурочной деятельности;

- учебными помещениями для осуществления образовательного процесса (классами, специальными кабинетами):

развития зрительного восприятия и/или сенсорного развития, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, коррекции речевых нарушений, ритмики и/или адаптивной физической культуры, психологической коррекции.

- помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий изобразительным искусством и др.;
- помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой, фонотекой;
- актовым залом;
- спортивными сооружениями (залами, стадионами, спортивными площадками), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём, соответствующим особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся;
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениями медицинского назначения (в том числе кабинет офтальмолога, ортоптический кабинет);

• административными и иными помещениями, оснащёнными

необходимым оборудованием для организации учебного процесса;

- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Информационно-образовательная среда образовательной организации, реализующей АООП НОО для слабовидящих обучающихся, должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности: планирование образовательного процесса; размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, информационных ресурсов; фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет; возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью; контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся); взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Образовательная организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

При реализации образовательной организацией образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ней должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения.

Материально-технические условия реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся должны отвечать особым образовательным потребностям данной категории обучающихся и особым образовательным потребностям, характерным для данной группы слабовидящих, что обуславливает необходимость предъявления специфических требований к: организации процесса обучения; организации пространства; организации временного режима обучения; организации рабочего места обучающегося; техническим средствам обучения; учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и средствам наглядности.

### ***Требования к организации процесса обучения***

#### **1. Требования к наполняемости классов.**

Комплектование классов для слабовидящих обучающихся, получающих образование в пролонгированные сроки обучения: максимальное количество обучающихся в классе - 12 человек.

## 2. Требования к организации работы по реализации АООП НОО:

систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств; обеспечение доступности учебной информации для непосредственного зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;

руководство процессом зрительного восприятия, индивидуальных и фронтальных пособий, объектов и предметов окружающего мира; введение специальных (пропедевтических) периодов в этапном построении урока;

введение в первом и втором классах дополнительной физкультминутки; введение в содержание физкультминуток упражнений, обеспечивающих снятие зрительного напряжения и профилактику зрительного утомления; соблюдение регламента зрительных нагрузок в соответствии с глубиной зрительных нарушений и клинических форм зрительных заболеваний (в соответствии с рекомендациями офтальмолога); увеличение времени на выполнения практических работ, в том числе итоговых: при выполнении итоговых работ время на их выполнение может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья; обеспечение доступности учебной информации для непосредственного зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;

соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний); рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;

учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся в зависимости от состояния зрительных функций и уровня развития обучающихся; реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях коррекционных целей;

учет в процессе организации учебной и внеучебной деятельности клинической картины зрительного заболевания обучающихся, состояния основных зрительных функций, индивидуального режима зрительных и физических нагрузок.

### ***Требования к организации пространства***

Организация пространства должна обеспечивать:

1) безопасность предметно-пространственной среды, что предполагает:

безопасное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и т. п.); оборудование специальными приспособлениями школьных помещений в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих обучающихся (зрительные ориентиры, контрастно выделенные первые и последние ступеньки лестничных пролетов и т.п.);

обеспечение свободного доступа естественного света в учебные и другие помещения, использование жалюзи, позволяющих регулировать световой поток;

обеспечение в классах, где выполняются трудовые операции с использованием мелких орудий труда, работы с мелкими деталями, равномерного, рассеивающегося по всей поверхности рабочей зоны освещения;

оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящих (недостаточность уровня освещенности рабочей поверхности, наличие бликов и др.);

Образовательная организация должна обеспечить наличие зрительных ориентиров.

*К уличным ориентирам относятся:*

- стрелочные указатели, показывающие направление, в котором следует идти до указанного на них номера корпуса;

- номерные указатели устанавливаются на всех зданиях образовательной организации на расстоянии 500 мм от входной двери справа на высоте, удобной для слабовидящих. Номер наносится черной краской на белый фон. Габаритные размеры: 700x500мм, толщина линий шрифта – 30мм;

- цветковые указатели: в случае, когда входные двери в здании стеклянные, их на определенной высоте обозначают двумя горизонтальными полосами шириной 400мм каждая: верхняя полоса - красного цвета, нижняя полоса – желтого. Нижняя кромка желтой полосы должна быть на высоте 500мм от уровня пола.

*В качестве ориентиров для помещений используются:*

- таблички и надписи с обозначением номеров аудиторий, названий учебных кабинетов, кабинетов должностных лиц, которые укрепляются на стене со стороны дверной ручки на высоте 1,6-1,7м; таблички рекомендуется выполнять размером 500х150 мм, текст выполняется на белом фоне черным цветом, толщина линии - 10мм;

- указатели размещения аудиторий (классов), кабинетов, служебных помещений, которые устанавливаются на этажах в вестибюлях первых этажей учебных корпусов;

- поэтажные планы, которые должны висеть у входа на каждый этаж. *Внешние слуховые ориентиры:* на переходах через проезжую часть улицы, вблизи образовательного учреждения должны быть установлены звуковые светофоры. Светофоры могут быть двух модификаций: кнопочные и автоматические.

## 2) определенного уровня освещенности школьных помещений:

требование к уровню освещенности школьных помещений (учебных помещений, классов, кабинетов, спортивного зала, мастерских, комнат отдыха, рекреаций и др.) при реализации АООП НОО в отдельных образовательных организациях должны соответствовать нормам освещения, предусмотренным для слабовидящих обучающихся;

требование к уровню освещенности школьных помещений при реализации АООП НОО в отдельном классе, в отдельных классах должны соответствовать нормам к уровню освещенности, утвержденным действующим СанПиНом для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Уровень освещенности рабочего места слабовидящего обучающегося должен быть увеличен за счет оборудования рабочего места индивидуальным источником света (по рекомендации врача-офтальмолога).

## 3) доступность образовательной среды, что предполагает:

использование учебников, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся;

использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию;

наличие в классе (специальном кабинете) места для хранения индивидуальных тифлотехнических и оптических средств, учебников, дидактических материалов; обеспечение доступности справочной и наглядной информации, размещенной в образовательной организации, для непосредственного и беспрепятственного восприятия слабовидящими обучающимися.

### ***Временной режим обучения***

Временной режим обучения слабовидящих обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН, приказы Министерства образования и науки РФ и др.), локальными актами образовательной организации. Сроки освоения слабовидящими обучающимися различных вариантов АООП НОО устанавливаются ФГОС НОО.

Учебный день включает в себя уроки, курсы коррекционноразвивающей области, паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит в урочной и внеурочной учебной деятельности обучающихся в течение учебного дня. Обучение слабовидящих

обучающихся осуществляется только в первую смену. Продолжительность общеобразовательного урока определяется действующим СанПиНом. Продолжительность групповых занятий коррекционно-развивающей области определяется приказами Минобрнауки РФ, индивидуальных занятий - возрастом и психофизическим состоянием обучающегося.

В середине урока проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного напряжения (в соответствии с действующим СанПиНом) и физкультминутка, в которую включаются упражнения, способствующие снятию зрительного напряжения и предупреждению зрительного утомления. Упражнения проводятся с учетом состояния зрения обучающихся (клинических форм зрительного заболевания, имеющих противопоказаний, этапами лечения). Психолого-медико-педагогическое сопровождение слабовидящих обучающихся в процессе освоения АООП НОО осуществляется в урочной и внеурочной деятельности и реализуется командой специалистов: педагогами, психологами, медицинским персоналом (в том числе врачом - офтальмологом, сестрой-ортопедисткой).

#### ***Требования к организации рабочего места***

Рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя дефектолога-тифлопедагога).

Номер парты должен соответствовать росту ученика. Определение местоположения парты в классе для слабовидящего осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

#### ***Требования к техническим средствам комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию***

В целях комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию необходимо использовать: персональный компьютер, оснащенный необходимым для слабовидящего обучающегося программным обеспечением, адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся) официальные сайты образовательной организации, интерактивные доски.

Режим зрительной нагрузки при работе с техническими средствами комфортного доступа и техническими средствами обучения регламентируется: нормами, предъявляемыми к непрерывной зрительной нагрузке слабовидящих: первый, второй классы - от 7 до 10 минут; третий, четвертый, пятый классы – от 10 до 15 минут;

- индивидуальными рекомендациями врача-офтальмолога.

При работе слабовидящих обучающихся с компьютером должны соблюдаться условия, определенные действующим СанПиНом и специальные условия, разработанные для слабовидящих. Допускается оборудование учебных помещений и кабинетов интерактивными досками, отвечающими гигиеническим требованиям. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить равномерное их освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости. Время использования интерактивной доски на уроке должно быть строго дозировано.

#### ***Требования к техническим средствам обучения***

Наряду с общими техническими средствами, используемыми на начальной ступени образования, в обучении слабовидящих должны использоваться специальные тифлотехнические и оптические (индивидуальные средства оптической коррекции, электронные лупы, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности и др.) средства, облегчающие учебно-познавательную деятельность обучающимся. Оптические и тифлотехнические средства должны быть доступными для систематического использования слабовидящими обучающимися.

Образовательная организация должна иметь тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации.

Рабочее место слабовидящего обучающегося должно содержать технические и учебно-методические средства доступа к информации:

- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК: программа увеличения изображения на экран (Magic);
- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером учителя;
- ручной и стационарный видео увеличитель (Тораз, Onix); - индивидуальное освещение рабочей поверхности.

#### **Требования к учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и наглядным пособиям.**

В процессе обучения слабовидящих необходимо использовать:

1) специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слабовидящих (отпечатанные увеличенным шрифтом) и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабовидящих ;

2) учебные принадлежности: ручки с черной (для записи учебного материала) и зеленой (для выполнения графических работ) пастой; тетради в клетку и линейку, которые по рекомендации врача-офтальмолога должны быть специально разлинованы;

3) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности учреждение оборудовано: учебными кабинетами, кабинетом дополнительного образования; помещениями для занятий музыкой, ритмикой; библиотекой с оборудованным читальным залом; актовым залом; спортивными сооружениями (залом, стадионом, спортивными площадками,), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём; помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания; помещениями медицинского назначения (кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор, ортоптический кабинет); административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми - инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья; санузлами, местами личной гигиены; участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

#### **3.4.5. Информационно - методические условия реализации основной образовательной программы**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-

познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех

участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Информационно-методические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования составляют:

- информационно-методические ресурсы обеспечения управленческой деятельности администраторов начального общего образования (ФГОС НОО, образовательная(ые) программа(ы) ОУ, программа развития универсальных учебных действий, материалы о личностном развитии обучающихся, модели аттестации учащихся, рекомендации по проектированию учебного процесса и т.д.);

- информационно-методические ресурсы обеспечения учебной деятельности учащихся (обучающихся), печатные и электронные носители учебной (образовательной) информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.

- информационно-методические ресурсы обеспечения образовательной деятельности обучающихся (учителей начальных классов) (печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.).

Основными нормативными документами, определяющими требования к информационно-методическим ресурсам начального общего образования, являются:

- перечень рекомендуемой учебной литературы (УМК);
- список цифровых образовательных ресурсов.

Компоненты информационно-методических ресурсов обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования см. Паспорта учебных кабинетов, спортивного зала

Перечень необходимых элементов ИОС (имеющихся в наличии и планируемых к приобретению):

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер цветной; цифровой фотоаппарат; микрофон; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках;

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов



образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ.

Отображение образовательного процесса в информационной среде: электронные журналы и дневники, где размещаются домашние задания (текстовая формулировка, географическая карта и др.); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся;

осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей.

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Школой разработана Система условий реализации основной образовательной программы через создание развивающей информационной образовательной среды, в которой определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями Стандарта.

При выборе учебно-методических комплексов учреждение руководствовалось Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2015-2016 учебный год (приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию).

Рабочие программы учителей составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и концепцией УМК «Школа России».

### 3.4.6. Контроль за состоянием системы условий реализации Программы

Контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений

№ п/п	Условия	Параметры контроля
1	Кадровые условия	Степень укомплектованности штата педагогов, осуществляющих учебный процесс
		Степень укомплектованности штата специалистов в области социально-педагогической поддержки
		Образовательный ценз педагогов
		Уровень квалификации педагогов
		Наличие курсов по ФГОС НОО
	Материально-технические	Эффективность использования учебно – лабораторного оборудования, его исправность
		Выполнение санитарных норм и требований, требований пожарнадзора СанПиН и др.
2	Финансовые условия	Выполнение муниципального задания
3	Учебно – методическое обеспечение образовательного	Обеспеченность учебниками
		Укомплектованность библиотеки дополнительной литературой (детской, художественной и т.д.)
		Наличие дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися

	процесса	
4	Информационно – образовательная среда	Наличие компьютерной и периферийной техники, ее исправность
		Наличие контролируемого доступа к сети Интернет
		Доступ к ЭОР
		Функционирование сайта учреждения

Методические материалы (анализ урока, самоанализ урока, описание технологий, технологическая карта урока)

## Приложение

### Типы уроков

Типология уроков представляет собой классификацию уроков на типы и виды (составляющие соответствующего типа уроков) по различным основаниям. В традиционной отечественной дидактике, как правило, используют типологии уроков по внешним основаниям:

1. Классификация уроков по дидактическим целям:
  - комбинированный урок;
  - урок совершенствования знаний, умений, навыков;
  - урок изучения нового материала;
  - урок контроля;
  - урок обобщающего повторения;
2. Классификация уроков по этапам формирования навыка:
  - вводный урок;
  - тренировочный урок;
  - итоговый урок.
3. Классификация уроков по используемым приемам активизации познавательного интереса и познавательной деятельности:
  - урок-практикум;
  - урок-семинар;
  - урок-лекция;
  - урок-зачет;
  - урок-игра;
  - урок-конференция;
  - урок-экскурсия и др.

4. Классификация уроков по способу организации общения участников учебно-воспитательного процесса:

- урок организации работы в динамических парах или парах сменного состава;
- урок организации работы в статистических парах или парах постоянного состава;
- урок работы в малых группах;
- урок коллективного способа обучения.

5. Классификация уроков по приоритетно используемому методу обучения:

- информирующий урок;
- проблемный урок;
- исследовательский урок;
- эвристический урок.

6. Классификация уроков по типу межпредметных связей:

- интегрированный урок;
- библиотечный урок;
- клубный урок;
- медиаурок

### **Типы и виды уроков по ФГОС в школе: требования к урокам нового типа, и примерная структура урока каждого типа**

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт (ФГОС) во главу угла ставит развитие личности ребенка. Данная задача требует от учителя нового подхода к организации процесса обучения. Урок, как и было раньше, остается основной единицей обучающего процесса. Но теперь изменились требования к проведению урока, предложена другая классификация уроков. Специфика системно-деятельностного подхода предполагает и другую структуру урока, которая отличается от привычной, классической схемы.

#### **Требования к современному уроку по ФГОС**

Урок обязан иметь личностно-ориентированный, индивидуальный характер.

В приоритете самостоятельная работа учеников, а не учителя.

Осуществляется практический, деятельностный подход.

Каждый урок направлен на развитие универсальных учебных действий (УУД): личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных.

Авторитарный стиль общения между учеником и учителем уходит в прошлое. Теперь задача учителя — помогать в освоении новых знаний и направлять учебный процесс.

#### **Главная методическая цель достигается следующими путями.**

Ход познания – «от учеников». Учитель составляет и обсуждает план урока вместе с учащимися, использует в ходе урока дидактический материал, позволяющий ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания.

Преобразующий характер деятельности обучающихся: наблюдают, сравнивают, группируют, классифицируют, делают выводы, выясняют закономерности. То есть пробудить к мыслительной деятельности, и их планированию.

Интенсивная самостоятельная деятельность обучающихся, связанная с эмоциональными переживаниями, которая сопровождается эффектом неожиданности. Задания с включением механизма творчества, помощь к поощрениям со стороны учителя. Учитель создает проблемные ситуации – коллизии.

Коллективный поиск, направляемый учителем (вопросы пробуждающие самостоятельную мысль учеников, предварительные домашние задания). Учитель создает атмосферу заинтересованности каждого ученика в работе класса.

Создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы.

Гибкая структура. Учитель использует разнообразные формы и методы организации учебной деятельности, позволяющие раскрыть субъективный опыт обучающихся.

### **Основные типы уроков в школе по ФГОС**

Разработчики новых образовательных стандартов предлагают выделять типы уроков в зависимости от поставленных целей:

### **Тип урока №1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков**

#### **Цели:**

**Деятельностная:** научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.

**Содержательная:** сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.

#### **Алгоритм конструирования урока открытия нового знания:**

1. Выделить и сформулировать новое знание.
2. Смоделировать способ открытия нового знания.
3. Вычлнить мыслительные операции, используемые при открытии нового знания.
4. Определить необходимые ЗУН и способы его повторения.
5. Подобрать упражнения для этапа актуализации, опираясь на перечень необходимых мыслительных операций и ЗУНов.
6. Смоделировать затруднение и способ его фиксации.
7. Смоделировать проблемную ситуацию и диалог.
8. Составить самостоятельную работу и объективно обоснованный эталон.
9. Определить приемы организации и проведения первичного закрепления.
10. Подобрать задания для этапа повторения по уровням.
11. Провести анализ урока по конспекту.
12. Внести при необходимости коррективы в план конспекта.

#### **Структура урока обретения новых знаний**

Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.

Этап актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.

Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия

Разработка проекта, плана по выходу из создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения.

Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит «открытие» нового знания.

Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.

Самостоятельная работа и проверка по эталону.

Включение в систему знаний и умений.

Рефлексия, включающая в себя и рефлексия учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексия чувств и эмоций.

#### **Рассмотрим подходы к структуре урока открытия нового знания и микроцели этапов:**

##### **1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.**

**Цель:** Основной целью этапа **мотивации (самоопределения) к учебной деятельности** является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.

Для реализации этой цели необходимо:

- создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»);
- актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»);
- установить тематические рамки учебной деятельности («могу»).

##### **2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.**

Цель этапа актуализации и пробного учебного действия является подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и организовать фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии.

Для этого необходимо, чтобы учащиеся:

- воспроизвели и зафиксировали знания, умения и навыки, достаточные для построения нового способа действий;
- активизировали соответствующие мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия и т.д.) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.);
- актуализировали норму пробного учебного действия («надо» — «хочу» — «могу»);
- попытались самостоятельно выполнить индивидуальное задание на применение нового знания, запланированного для изучения на данном уроке;
- зафиксировали возникшее затруднение в выполнении пробного действия или его обосновании.

### 3. Выявление места и причины затруднений.

Основная цель этапа — организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения является осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей.

Для реализации этой цели необходимо, чтобы учащиеся:

- проанализировали шаг за шагом с опорой на знаковую запись и проговорили вслух, что и как они делали;
- зафиксировали операцию, шаг, на котором возникло затруднение (место затруднения);
- соотнесли свои действия на этом шаге с изученными способами и зафиксировали, какого знания или умения недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще (причина затруднения).

### 4. Построение проекта выхода из затруднения (цель, тема, план, сроки, способ, средство).

Основной целью этапа построения проекта выхода из затруднения является постановка целей учебной деятельности и на этой основе — выбор способа и средств их реализации.

Для этого необходимо, чтобы учащиеся:

- коммуникативной форме сформулировали конкретную цель своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения (то есть сформулировали, какие знания им нужно построить и чему научиться);
- предложили и согласовали тему урока, которую учитель может уточнить;
- выбрали способ построения нового знания (как?) — метод уточнения (если новый способ действий можно сконструировать из ранее изученных) или метод дополнения (если изученных аналогов нет и требуется введение принципиально нового знака или способа действий);
- выбрали средства для построения нового знания (с помощью чего?) — изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т.д.

### 5. Реализация построенного проекта

Основной целью этапа реализации построенного проекта является построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще.

Для реализации этой цели учащиеся должны:

- на основе выбранного метода выдвинуть и обосновать гипотезы;
- при построении нового знания использовать предметные действия с моделями, схемами и т.д.;
- применить новый способ действий для решения задачи, вызвавшей затруднение;
- зафиксировать в обобщенном виде новый способ действий в речи и знаково;
- зафиксировать преодоление возникшего ранее затруднения.

### 6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

Основной целью этапа первичного закрепления с проговариванием во внешней речи является усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач.

Для реализации этой цели необходимо, чтобы учащиеся:

- решили (фронтально, в группах, в парах) несколько типовых заданий на новый способ действия;
- при этом проговаривали вслух выполненные шаги и их обоснование — определения, алгоритмы, свойства и т.д.

### 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

Основной целью этапа самостоятельной работы с самопроверкой по эталону является интериоризация нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная и

индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия, применение нового знания в типовых заданиях.

Для этого необходимо:

- организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия;
- организовать самопроверку учащимися своих решений по эталону;
- создать (по возможности) ситуацию успеха для каждого ребенка;
- для учащихся, допустивших ошибки, предоставить возможность выявления причин ошибок и их исправления.

#### 8. Включение в систему знаний повторение.

Основной целью этапа включения в систему знаний и повторения является повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса, выявление границы применимости нового знания и научить использовать его в системе изученных ранее знаний, повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности, включение нового способа действий в систему знаний.

Для этого нужно:

- выявить и зафиксировать границы применимости нового знания и научить использовать его в системе изученных ранее знаний;
- доведения его до уровня автоматизированного навыка;
- при необходимости организовать подготовку к изучению следующих разделов курса;
- повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности.

#### 9. Рефлексия УД на уроке

Основной целью этапа рефлексии учебной деятельности на уроке является самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия.

Для реализации этой цели:

- организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке;
- учащиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия;
- намечаются цели дальнейшей деятельности и определяются задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества).

### **Тип урока №2. Урок отработки умений и рефлексии**

**Цели:**

**Деятельностная:** формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта.

**Содержательная:** закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия, алгоритмы и т.д. и скорректировать их при необходимости.

Отличительной особенностью урока рефлексии является фиксирование и преодоление затруднений в собственных учебных действиях.

Для грамотного проведения урока рефлексии необходимо уточнить понятия эталона, образца и эталона для самопроверки, которые мы поясним на конкретном примере.

Эталон может быть представлен в разных видах. Главное, чтобы он грамотно описывал сущность выполняемых преобразований и был сконструирован вместе с учащимися на уроке «открытия» нового знания, был понятен им, являлся для них реальным инструментом решения задач данного типа.

Эталон для самоконтроля — реализация способа действия, соотнесённая с эталоном.

При построении эталона для самоконтроля используется подробный образец рядом с эталоном, который построен и согласован в классе на уроке «открытия нового знания».

Учащиеся должны научиться пошагово сравнивать свою работу с эталоном при самопроверке.

Однако это умение формируется у них постепенно. Сначала они учатся проверять свою работу по ответам, потом по краткому решению,

Далее — по подробному решению (образцу), последовательно переходя к проверке своей работы по эталону для самопроверки.

Для того чтобы коррекция учащимися своих ошибок была не случайным, а осмысленным событием, важно организовать их коррекционные действия на основе рефлексивного метода, оформленного в виде алгоритма исправления ошибок.

Данный алгоритм должен строиться самими детьми на отдельном уроке. Если уроки рефлексии проводятся системно, то этот алгоритм дети быстро осваивают и уверенно применяют.

### **Структура урока-рефлексии по ФГОС**

Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности.

Актуализация знаний и осуществление пробного учебного действия.

Выявление индивидуальных затруднений в реализации нового знания и умения.

Построение плана по разрешению возникших затруднений (поиск способов разрешения проблемы, выбор оптимальных действий, планирование работы, выработка стратегии).

Реализация на практике выбранного плана, стратегии по разрешению проблемы.

Обобщение выявленных затруднений.

Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу.

Включение в систему знаний, умений и повторения.

Осуществление рефлексии учебной деятельности на уроке.

В структуре урока рефлексии четвертый и пятый этап может повторяться в зависимости от сложности выявленных затруднений и их обилия.

Отличительной особенностью урока рефлексии от урока «открытия» нового знания является фиксирование и преодоление, затруднений в собственных учебных действиях, а не в учебном содержании.

Для грамотного проведения урока рефлексии необходимо уточнить понятия эталона, образца и эталона для самопроверки. Перейдем к описанию основных требований к этапам урока рефлексии.

### **Рассмотрим структуру урока и основные микроцели этапов:**

#### 1. Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности.

Основной целью **мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности** является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к реализации нормативных требований учебной деятельности, однако в данном случае речь идет о норме коррекционной деятельности.

Для реализации этой цели требуется:

— создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»);

— актуализировать требования к ученику со стороны коррекционной деятельности («надо»);

— исходя из решенных ранее задач, установить тематические рамки и создать ориентировочную основу коррекционных действий («могу»).

#### 2. Этап актуализации и пробного учебного действия.

Основной целью является подготовка мышления учащихся и осознание ими потребности к выявлению причин затруднений в собственной деятельности.

Для этого необходимо:

— организовать повторение и знаковую фиксацию способов действий, запланированных для рефлексивного анализа учащимися, — определений, алгоритмов, свойств и т.д.;

— активизировать соответствующие мыслительные операции и познавательные процессы (внимание, память и т.д.);

— организовать мотивирование («хочу» — «надо» — «могу») и выполнение учащимися самостоятельной работы № 1 на применение способов действий, запланированных для рефлексивного анализа;

— организовать самопроверку учащимися своих работ по готовому образцу с фиксацией полученных результатов (без исправления ошибок).

### 3. Этап локализации индивидуальных затруднений.

Основной целью этапа локализации индивидуальных затруднений является осознание места и причины собственных затруднений в выполнении изученных способов действий.

Для этого необходимо, чтобы учащиеся:

— уточнили алгоритм исправления ошибок, который будет использоваться на данном уроке;

Далее учащиеся, которые допустили ошибки:

— на основе алгоритма исправления ошибок анализируют свое решение и определяют место ошибок — место затруднение;

— выявляют и фиксируют способы действий (алгоритмы, формулы, правила и т.д.), в которых допущены ошибки, — причину затруднений.

В это время учащиеся, которые не выявили ошибок, также выполняют пошаговую проверку своих решений по алгоритму исправления ошибок для исключения ситуации, когда ответ случайно верный, а решение — нет. Если при проверке они находят ошибку, то дальше присоединяются к первой группе — выявляют место и причину затруднения, а если ошибок нет — получают дополнительное задание творческого уровня и далее работают самостоятельно до этапа самопроверки.

### 4. Этап целеполагания и построения проекта коррекции выявленных затруднений.

Основной целью этапа целеполагания и построения проекта коррекции выявленных затруднений является постановки целей коррекционной деятельности и на этой основе — выбор способа и средств их реализации.

Для этого необходимо, чтобы учащиеся:

— сформулировали индивидуальную цель своих будущих коррекционных действий (то есть сформулировали, какие понятия и способы действий им нужно уточнить и научиться правильно применять);

— выбрали способ (как?) и средства (с помощью чего?) коррекции, то есть установили, какие конкретно изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т.д. им нужно еще раз осмыслить и понять и каким образом они будут это делать (используя эталоны, учебник, анализируя выполнение аналогичных заданий на предыдущих уроках и др.).

### 5. Этап реализации построенного проекта.

Основной целью этапа реализации построенного проекта является осмысленная коррекция учащимися своих ошибок в самостоятельной работе и формирование умения правильно применять соответствующие способы действий.

Для реализации этой цели каждый учащийся, у которого были затруднения в самостоятельной работе, должен:

— самостоятельно (случай 1) исправить свои ошибки выбранным методом на основе применения выбранных средств, а в случае затруднения (случай 2)

— с помощью предложенного эталона для самопроверки;

— в первом случае — соотнести свои результаты исправления ошибок с эталоном для самопроверки;

— далее в обоих случаях выбрать из предложенных или придумать самому задания на те способы действий (правила, алгоритмы и т.д.), в которых были допущены ошибки;

— решить эти задания (часть из них может войти в домашнюю работу).

Учащиеся, не допустившие ошибок в самостоятельной работе, продолжают решать задания творческого уровня или выступают в качестве консультантов.

### 6. Этап обобщения затруднений во внешней речи.

Основная цель — закрепление способов действий, вызвавших затруднения.

Для реализации этой цели:

— организуется обсуждение типовых затруднений;

— проговариваются формулировки способов действий, которые вызвали затруднения.



Особое внимание здесь следует уделить тем учащимся, у которых возникли затруднения, — лучше, чтобы именно они проговорили вслух правильные способы действий.

#### 7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.

Основной целью этапа самостоятельной работы с самопроверкой по эталону является интериоризация способов действий, вызвавших затруднения, самопроверка их усвоения индивидуальная рефлексия достижения цели и создание (по возможности) ситуации успеха.

Для реализации этой цели учащиеся, допустившие ошибки:

- выполняют самостоятельную работу, аналогичную первой, при этом берут только те задания, в которых были допущены ошибки;
- проводят самопроверку своих работ по эталону для само проверки и фиксируют знаково результаты;
- фиксируют преодоление возникшего ранее затруднения. В это время учащиеся, не допустившие ошибки в контрольной работе, выполняют самопроверку дополнительных заданий творческого уровня по предложенному образцу.

#### 8. Этап включения в систему знаний и повторения.

Основной целью этапа включения в систему знаний и повторения является применение способов действий, вызвавших затруднения, повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса.

Для этого учащиеся при положительном результате предыдущего этапа:

- выполняют задания, в которых рассматриваемые способы действий связываются с ранееизученными и между собой;
- выполняют задания на подготовку к изучению следующих тем.

При отрицательном результате учащиеся повторяют предыдущий этап для другого варианта.

#### 9. Этап рефлексии деятельности на уроке.

Основной целью этапа рефлексии деятельности на уроке является осознание учащимися метода преодоления затруднений и самооценка ими результатов своей коррекционной (а в случае, если ошибок не было, самостоятельной) деятельности.

Для реализации этой цели учащиеся:

- уточняют алгоритм исправления ошибок;
- называют способы действий, вызвавшие затруднение;
- фиксируют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности;
- оценивают собственную деятельность на уроке;
- намечают цели последующей деятельности;
- в соответствии с результатами деятельности на уроке согласовывают домашнее задание (с элементами выбора, творчества).

Такой видится структура уроков отработки умений и рефлексии. Дети на этих уроках не просто тренируются в решении задач — они осваивают метод коррекции собственных действий, им предоставляется возможность самим найти свои ошибки, понять их причину и исправить, а затем убедиться в правильности своих действий. После этого заметно повышается качество усвоения учащимися учебного содержания при уменьшении затраченного времени.

Отметим, что уроки рефлексии, несмотря на достаточно большую подготовку к ним со стороны учителя (особенно на начальных этапах), являются наиболее интересными как для учителей, так и, в первую очередь, для детей. Имеется значительный положительный опыт их системного использования в школах. Дети на этих уроках не просто тренируются в решении задач — они осваивают метод коррекции собственных действий, им предоставляется возможность самим найти свои ошибки, понять их причину и исправить, а затем убедиться в правильности своих действий. После этого заметно повышается качество усвоения учащимися учебного содержания при уменьшении затраченного времени, но не только. Дети легко переносят накопленный на этих уроках опыт работы над ошибками на любой учебный предмет.

Следует также подчеркнуть, что уроки рефлексии гораздо проще осваиваются учителями, чем уроки «открытия» нового знания, так как при переходе к ним не происходит изменения самого метода работы.

### **Тип урока №3. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)**

#### **Цели:**

**Деятельностная:** научить детей структуризации и систематизации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.

**Содержательная:** научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.

#### **Структура урока систематизации знаний**

Самоопределение.

Актуализация знаний и фиксирование затруднений.

Постановка учебной задачи, целей урока.

Составление плана, стратегии по разрешению затруднения.

Реализация выбранного проекта.

Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону.

Этап рефлексии деятельности.

Целью уроков общеметодологической направленности является построение методов, связывающих изученные понятия в единую систему.

Уроки **общеметодологической направленности** призваны, во-первых, формировать у учащихся представления о методах, связывающих изучаемые понятия в единую систему, а во-вторых, о методах организации самой учебной деятельности, направленной на самоизменение и саморазвитие. Так, на данных уроках организуется понимание и построение учащимися норм и методов учебной деятельности, самоконтроля и самооценки, рефлексивной самоорганизации. Эти уроки являются надпредметными и проводятся вне рамок какого-либо предмета на классных часах, внеклассных мероприятиях или других специально отведенных для этого уроках в соответствии со структурой технологии деятельностного метода.

Отдельные теперь уже предметные уроки должны быть посвящены формированию представлений о методах наук. Например, в курсе математики необходимы уроки, на которых формируются методы измерения, классификации конечных групп предметов по количественному признаку, расширения числовых множеств, математического моделирования, проб и ошибок и др.

### **Тип урока №4. Урок развивающего контроля**

#### **Цели:**

**Деятельностная:** научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль.

**Содержательная:** проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников.

#### **Структура урока развивающего контроля**

Этап мотивации (самоопределения) к контрольно-коррекционной деятельности.

Актуализация знаний и осуществление пробного учебного действия.

Фиксирование индивидуальных локальных затруднений.

Создание плана по решению проблемы, коррекции выявленных затруднений.

Реализация на практике выбранного плана (реализация проекта).

Обобщение видов затруднений.

Осуществление самостоятельной работы и самопроверки с использованием эталонного образца.

Решение задач творческого уровня.

Этап рефлексии контрольно-коррекционной деятельности.

Уроки развивающего контроля проводятся в завершение изучения крупных разделов курса, предполагают написание контрольной работы и ее рефлексивный анализ. Поэтому по своей структуре, методике подготовки и проведению данные уроки напоминают уроки рефлексии. Вместе с тем уроки этих типов имеют некоторые существенные различия.

На уроках развивающего контроля, в отличие от уроков рефлексии, при проведении контрольной работы акцент делается, прежде всего, на согласование критериев оценивания результатов учебной

деятельности, их применение и фиксирование полученного результата сопоставления в форме отметки. Таким образом, отличительной особенностью уроков развивающего контроля является их соответствие установленной структуре «управленческого», критериального контроля.

Поскольку данные уроки подводят итог изучению значительного по объему материала, то содержание контрольных работ по объему в 2-3 раза превышает обычные самостоятельные работы, предлагаемые на уроках рефлексии. Поэтому уроки развивающего контроля проводятся в два этапа:

1) написание учащимися контрольной работы и ее критериальное оценивание;  
2) рефлексивный анализ выполненной контрольной работы и коррекция допущенных в работе ошибок.

Эти этапы проводятся на двух уроках, которые разделены временем, необходимым учителю для проверки результатов работы учащихся на первом уроке (это время не должно превышать 1-2 дней).

В зависимости от того, у кого находится эталонный вариант (критерии), различают следующие формы организации уроков развивающего контроля: самоконтроль, взаимоконтроль и педагогический контроль.

Самоконтроль предполагает предъявление эталонного варианта ученику, самостоятельное сопоставление им собственного варианта с эталонным с последующей самооценкой на основе установленных критериев.

При взаимоконтроле держателем эталона является другой ученик. При этом формирование способности к самооценке происходит через проверку справедливости оценки, поставленной другим учеником, и рефлексивный анализ допущенных ошибок.

Педагогический контроль развивающей направленности предполагает, что держателем эталона является педагог. Формирование способности к самооценке происходит через согласование с учителем результата на основе ранее установленных критериев и рефлексивный анализ допущенных ошибок.

Перейдем теперь к описанию основных требований к этапам уроков развивающего контроля.

### **1 урок (Проведение контрольной работы)**

#### 1. Этап мотивации (самоопределения) к контрольно-коррекционной деятельности;

Как и ранее, основной целью этапа **мотивации (самоопределения) к контрольно-коррекционной деятельности** является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к реализации нормативных требований учебной деятельности, однако в данном случае речь идет о норме контрольно-коррекционной деятельности.

Поэтому для реализации этой цели требуется:

- определить основную цель урока и создать условия для возникновения внутренней потребности включения в контрольно-коррекционную деятельность («хочу»);
- актуализировать требования к ученику со стороны контрольно-коррекционной деятельности («надо»);
- исходя из решенных ранее задач, установить тематические рамки и создать ориентировочную основу контрольно-коррекционных действий («могу»);
- установить форму и процедуру контроля;
- предъявить критерий выставления оценки.

#### 2. Этап актуализации и пробного учебного действия;

Основной целью этапа **актуализации и пробного учебного действия** является подготовка мышления учащихся и осознание ими потребности в контроле и самоконтроле результата и выявлении причин затруднений в деятельности.

Для этого необходимо:

- организовать повторение контролируемых способов действий (норм);
- активизировать мыслительные операции (сравнение, обобщение) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.), необходимые для выполнения контрольной работы;
- организовать мотивирование учащихся («хочу» — «надо» - «могу») к выполнению контрольной работы на применение способов действий, запланированных для контроля и последующего рефлексивного анализа;

- организовать индивидуальное написание учащимися контрольной работы;
- организовать сопоставление учащимися своих работ по готовому образцу с фиксацией результатов (без исправления ошибок);
- предоставить возможность учащимся провести самооценку своих работ по заранее обоснованному критерию.

## **II урок (Анализ контрольной работы)**

Данный урок соответствует уроку работы над ошибками контрольной работы в традиционной школе и проводится после проверки ее учителем.

### 3. Этап локализации индивидуальных затруднений:

Основной целью этапа **локализации индивидуальных затруднений** является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к коррекционной работе, а также выявление места и причины собственных затруднений в выполнении контрольной работы.

Для реализации этой цели необходимо:

- организовать мотивирование учащихся к коррекционной деятельности («хочу» — «надо» — «могу») и формулировку ими основной цели урока;
- воспроизвести контролируемые способы действий (нормы);
- проанализировать правильность самопроверки учащимися своих работ и при необходимости — согласование их оценок с оценкой учителя.

Далее учащиеся, которые допустили ошибки:

- уточняют алгоритм исправления ошибок (алгоритм строится на предыдущих уроках на основе рефлексивного метода);
- на основе алгоритма исправления ошибок анализируют свое решение и определяют место ошибок — место затруднений;
- выявляют и фиксируют способы действий (алгоритмы формулы, правила и т.д.), в которых допущены ошибки, — причину затруднений.

Учащиеся, не допустившие ошибок, на этом этапе сравнивают свое решение с эталоном и выполняют задания творческого уровня. Также они могут выступать в качестве консультантов. Сравнение с эталоном необходимо для соотнесения своего решения с используемыми способами действий. Это способствует формированию речи, логического мышления, умению критерияльно обосновывать свою точку зрения.

### 4. Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений:

Основной целью этапа **построения проекта коррекции выявленных затруднений** является постановка целей коррекционной деятельности и на этой основе — выбор способа и средств их реализации.

Для этого необходимо, чтобы учащиеся:

- сформулировали индивидуальную цель своих будущих коррекционных действий (то есть сформулировали, какие понятия и способы действий им нужно уточнить и научиться правильно применять);
- выбрали способ (как?) и средства (с помощью чего?) коррекции, то есть установили, какие конкретно изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т.д. им нужно еще раз осмыслить и понять и каким образом они будут это делать (используя эталоны, учебник, анализируя выполнение аналогичных заданий на предыдущих уроках и др.).

### 5. Этап реализации построенного проекта:

Основной целью этапа **реализации построенного проекта** является осмысленная коррекция учащимися своих ошибок в контрольной работе и формирование умения правильно применять соответствующие способы действий.

Как и на уроке рефлексии, для реализации этой цели каждый учащийся, у которого были затруднения в контрольной работе, должен:

- самостоятельно (случай 1) исправить свои ошибки выбранным методом на основе применения выбранных средств, а в случае затруднения (случай 2) — с помощью предложенного эталона для самопроверки;
- в первом случае — соотнести свои результаты исправления ошибок с эталоном для

самопроверки;

- далее в обоих случаях выбрать из предложенных или придумать самому задания на способы действий (правила, алгоритмы и т.д.), в которых были допущены ошибки;
- решить эти задания (часть из них может войти в домашнюю работу).

Учащиеся, не допустившие ошибок в контрольной работе, продолжают решать задания творческого уровня или выступают в качестве консультантов.

#### 6. Этап обобщения затруднений во внешней речи;

Основной целью этапа **обобщения затруднений во внешней речи** является закрепление способов действий, вызвавших затруднение.

Для реализации этой цели, подобно урокам рефлексии, организуется:

- обсуждение типовых ошибок;
- проговаривание формулировок способов действий, вызвавших затруднение.

#### 7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;

Основной целью этапа **самостоятельной работы с самопроверкой по эталону**, как и на уроке рефлексии, является интериоризация способов действий, вызвавших затруднения, самопроверка их усвоения, индивидуальная рефлексия достижения цели, а также создание (по возможности) ситуации успеха.

Для реализации этой цели необходимо, чтобы учащиеся, допустившие ошибки в контрольной работе:

- выполнили самостоятельную работу, аналогичную контролируемой работе, выбирая только те задания, в которых допущены ошибки;
- провели самопроверку своих работ по готовому образцу и зафиксировали знаково результаты.
- зафиксировали преодоление возникшего ранее затруднения.

Учащиеся, не допустившие ошибки в контрольной работе, выполняют самопроверку заданий творческого уровня по предложенному образцу.

#### 8. Этап решения заданий творческого уровня;

Основной целью этапа **включения в систему знаний повторения** является применение способов действий, вызвавших затруднения, повторение и закрепление ранее изученного, подготовка к изучению следующих разделов курса.

Для этого учащиеся при положительном результате предыдущего этапа:

- выполняют задания, в которых рассматриваемые способы действий связываются с ранее изученными и между собой;
- выполняют задания на подготовку к изучению следующие тем.

При отрицательном результате учащиеся повторяют предыдущий этап для другого варианта.

#### 9. Этап рефлексии контрольно-коррекционной деятельности.

Основной целью этапа **рефлексии деятельности на уроке** является самооценка результатов контрольно-коррекционной деятельности, осознание метода преодоления затруднений в деятельности и механизма контрольно-коррекционной деятельности.

Для реализации этой цели учащиеся:

- проговаривают механизм деятельности по контролю;
- анализируют, где и почему были допущены ошибки, способы их исправления;
- называют способы действий, вызвавшие затруднение;
- фиксируют степень соответствия поставленной цели контрольно-коррекционной деятельности и ее результатов;
- оценивают полученные результаты собственной деятельности;
- при необходимости определяют задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества);
- намечают цели последующей деятельности.

Отметим, что в педагогической практике часто проводятся контрольные уроки, не связанные с развитием у учащихся способностей к контролю и самоконтролю, например административный контроль или традиционная контрольная работа. Эти уроки следует отличать от уроков деятельностной направленности, поскольку они реализуют иные, а не деятельностные цели

образования и, таким образом, не продвигают учащихся вперед в развитии у них необходимых деятельностных качеств.

Теоретически обоснованный механизм деятельности по контролю предполагает:

1. предъявление контролируемого варианта;
2. наличие понятийно обоснованного эталона, а не субъективной версии;
3. сопоставление проверяемого варианта с эталоном по оговоренному механизму;
4. оценку результата сопоставления в соответствии с заранее обоснованным критерием.

Таким образом, уроки развивающего контроля предполагают организацию деятельности ученика в соответствии со следующей структурой:

1. написание учащимися варианта контрольной работы;
2. сопоставление с объективно обоснованным эталоном выполнения этой работы;
3. оценка учащимися результата сопоставления в соответствии с ранее установленными критериями.

Учителю следует обратить внимание на следующее:

Разбиение учебного процесса на уроки разных типов в соответствии с ведущими целями не должно разрушать его непрерывности, а значит, необходимо обеспечить инвариантность технологии обучения. Поэтому при построении технологии организации уроков разных типов должен сохраняться деятельностный метод обучения и обеспечиваться соответствующая ему система дидактических принципов как основа для построения структуры и условий взаимодействия между учителем и учеником.

Для построения урока в рамках ФГОС важно понять, какими должны быть критерии результативности урока, вне зависимости от того, какой типологии мы придерживаемся.

Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.

Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)

Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.

Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.

Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.

На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).

Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.

Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.

Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.

Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.

Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.

На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)

В типологию уроков можно включить урок-исследование (урок творчества). Он позволил бы учителю сделать плавный переход от урочной деятельности к внеурочной, использовать видоизменение урока через включение игры, игровой деятельности, заключение урока в игровую оболочку. Использование различных видов уроков расширяет возможности использования системно-деятельностного подхода в образовании.

### **Тип урока №5 – урок-исследование (урок творчества).**

**Структура урока-исследования может быть следующей:**

#### **I. Актуализация знаний.**

1.1. Мотивация. Актуализация ЗУН и мыслительных операций, достаточных для построения нового знания.

1.2. Фиксирование затруднения в индивидуальной деятельности.

#### II. Операционно-исполнительский этап.

2.1. Постановка проблемы:

а) создание проблемной ситуации;

б) постановка проблемы исследования;

2.2. Определите темы исследования.

2.3. Формулирование цели исследования.

2.4. Выдвижение гипотезы.

2.5. Выбор метода решения проблемной ситуации.

2.6. Составление плана исследования.

2.7. «Открытие» детьми нового знания. Проверка гипотезы. Проведение эксперимента, наблюдений, лабораторной работы, чтение литературы, размышление, просмотр фрагментов учебных фильмов и т.д. Использование материальных или материализованных моделей. Создание мотивации на успех для каждого ребенка.

#### III. Оценочно-рефлексивный этап

3.1. Интерпретация полученных данных.

3.2. Вывод по результатам исследовательской работы.

3.3. Применение новых знаний в учебной деятельности. Проверка понимания учащимися изученного материала и его первичное закрепление.

3.4. Итоги урока. Самооценка детьми собственной деятельности.

#### IV. Домашнее задание.

Домашнее задание предусматривает элементы выбора, творчества.

Из данной структуры видно, что исследовательская работа учащихся занимает на уроке больше времени, чем выполнение заданий по образцу. Однако затраты времени впоследствии компенсируются тем, что учащиеся быстро и правильно выполняют задания, могут самостоятельно изучать новый материал. Кроме того, повышается осознанность и прочность их знаний, появляется устойчивый интерес к предмету.

### **Тип урока №6 — Комбинированный урок**

#### **Структура комбинированного урока**

Организационный этап

Этап проверки домашнего задания

Этап всесторонней проверки знаний

Этап подготовки учащихся к активному сознательному усвоению нового материала

Этап усвоения новых знаний

Этап закрепления знаний

Этап информации учащихся о домашнем задании и инструктаж по его выполнению.

### **Виды уроков для основных типов урока по ФГОС**

№	Тип урока по ФГОС	Виды уроков
1.	Урок открытия нового знания	Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.
2.	Урок рефлексии	Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок.

3.	Урок общеметодологической направленности	Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование.
4.	Урок развивающего контроля	Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы.

#### Отличие современных уроков от традиционных

Деятельностное обучение	Традиционный урок
Урок постановки учебной задачи Урок решения учебной задачи Урок моделирования и преобразования модели Урок решения частных задач с применением открытого способа Урок контроля и оценки	Урок изучения нового материала Урок совершенствования знаний, умений и навыков Урок обобщения и систематизации Комбинированные уроки Уроки контроля и коррекции знаний, умений, навыков

Структура ФГОС вводит новое понятие — **«учебная ситуация»**. То есть учитель должен теперь не преподносить готовое знание, а строить на уроках такую ситуацию, в ходе которой дети сами учатся находить предмет изучения, исследовать его, сравнивать с уже имеющимся опытом, формулировать собственное описание.

Создание учебной ситуации строится с учетом возрастных и психологических особенностей учеников, степени сформированности их УУД, специфики учебного заведения.

Так, если в старших классах можно оперировать уже накопленными знаниями, то в начальном и среднем звене учебные ситуации строятся на основе наблюдений, житейского опыта, эмоционального восприятия.

Таким образом, уроки в свете требований ФГОС предполагают основательную реконструкцию учебного процесса. Изменились требования не только к содержанию учебного процесса, но и к результатам образования. Более того, ФГОС предлагает не только новую типологию уроков, но и новую систему реализации внеурочной деятельности. Таким образом, осуществляется комплексный подход в обучении ребенка.

#### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Центральным компонентом всей деятельности учителя является урок, который является не самоцелью, а средством, инструментом развития личности ученика. Современный урок по ФГОС – личностно ориентированный.

Созданию максимально благоприятных условий для появления личностных способностей, для актуализации личностного потенциала обучающегося и призвана технологическая карта как форма обобщенно-графического планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающегося, выражение сценария урока, основы его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы.

Технологическая карта урока может представлять собой таблицу, которая позволяет структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, деятельность учителя и деятельность ученика на уроке. Сегодня существует большое разнообразие вариантов технологических карт.

*В графическом варианте технологической карты могут быть отражены:*

этапы урока;  
время;



деятельность учителя;  
 деятельность обучающихся;  
 методы, приемы и формы обучения;  
 прогнозируемый результат образовательной деятельности;  
 учебно-методическое обеспечение.

Этапы урока	Время, мин.	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Методы, приемы, формы обучения	Прогнозируемый результат образовательной деятельности	Учебно-методическое обеспечение

**Второй вариант** технологической карты предусматривает разделение деятельности учителя и учащихся. Деятельность учащихся разделяется на познавательную, коммуникативную и регулятивную деятельности, каждая из которых, в свою очередь, делится на осуществляемые действия и формируемые способы деятельности.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	познавательная		коммуникативная		регулятивная	
	осуществляемые действия	формируемые способы деятельности и	осуществляемые действия	формируемые способы деятельности	осуществляемые действия	формируемые способы деятельности и

**Третий вариант** технологической карты урока может содержать:

этапы урока;  
 виды работы, формы, методы, приемы;  
 содержание педагогического взаимодействия делится на деятельность учителя и деятельность обучающихся;  
 формируемые УУД;  
 планируемые результаты.

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		

*Структурную форму технологической карты каждый учитель выбирает сам, исходя из своих педагогических предпочтений. Можно использовать универсальную карту. Учитель вписывает большинство нужных на уроке параметров:*

- все известные типы уроков,
- все УУД,

- известные цели и задачи,
- общую концепцию хода урока.

### Универсальная технологическая карта урока, соответствующая требованиям ФГОС

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия			
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
			Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
1. Постановка учебных задач	Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи	Организовывает погружение в проблему, создает ситуацию разрыва	Пытаются решить задачу известным способом. Фиксируют проблему.	Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу
2. Совместное исследование проблемы.	Поиск решения учебной задачи	Организовывает устный коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организует их обсуждение	Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения	Осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий	Исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения
3. Моделирование	Фиксация в модели существенных отношений изучаемого объекта	Организует учебное взаимодействие учеников (группы) и следующее обсуждение составленных моделей	Фиксируют в графической и буквенной форме выделенные связи и отношения	Воспринимают ответы обучающихся	Осуществляют самоконтроль. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу

4.Конструирование нового способа действия	Построение ориентированной основы нового способа действия	Организует учебное исследование для выделения понятия	Проводят коллективное исследование, конструируют новый способ действия или формируют понятия	Участвуют в обсуждении содержания материала	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
5.Переход к этапу решения частных задач	Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия	Диагностическая работа (на входе), оценивает выполнение каждой операции	Осуществляют работу по выполнению отдельных операций	Учатся формулировать собственное мнение и позицию	Осуществляют самоконтроль
6.Применение общего способа действия для решения частных задач	Коррекция отработки способа	Организует коррекционную работу, практическую работу, самостоятельную коррекционную работу	Применяют новый способ. Отработка операций, в которых допущены ошибки	Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия	Самопроверка. Отрабатывают способ в целом. Осуществляют пошаговый контроль по результату
7.Контроль на этапе окончания учебной темы	Контроль	Диагностическая работа (на выходе): — организация дифференцированной коррекционной работы, — контрольно-	Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат	Рефлексия своих действий	Осуществляют пошаговый контроль по результату

**Образец технологической карты урока по ФГОС**

ФИО учителя: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

Предмет: \_\_\_\_\_

Тип урока, его роль в изучаемой теме: (урок ознакомления с новым материалом, урок закрепления новых знаний....).

Цели урока: (перечислить образовательные, развивающие, воспитательные цели).

Дидактические средства: (для педагога и учащихся).

Характеристика этапов урока

Название, содержание и цель этапа урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Формы работы на уроке	Результат
Организационный момент	Приветствует класс, проверяет готовность к занятию	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Фронтальная	Волевая саморегуляция
Проверка домашнего задания	Проводит фронтальную проверку домашнего задания у всех учеников с целью выявления школьников, не выполнивших данный вид работы; организует повторение базового теоретического материала, <a href="#">заполняет журнал успеваемости</a> .	Демонстрируют уровень выполнения домашнего задания, задают вопросы, возникавшие в ходе осуществления самостоятельной работы.	Фронтальная	Умение отличать выполненное задание от невыполненного, определять объем знаний, которые уже были усвоены и которые еще предстоит усвоить.
Проектирование нового знания, актуализация субъективного	Озвучивает важные положения ранее пройденной темы, осуществляет	Отвечают на вопросы педагога, участвуют в процессе	Фронтальная	Умение точно выражать свои мысли и формулировать

опыта учеников	постановку учебной проблемы.	постановки учебной проблемы.		вопросы для получения ответов. Формирование четких мыслительных процессов, выработка умения анализировать информацию.
Изучение новых знаний	Излагает новый материал, организовывает повторение особо важных моментов для выравнивания условий восприятия информации разными группами учащихся в рамках <a href="#">индивидуальных образовательных маршрутов</a> .	Слушают объяснения учителя, задают уточняющие вопросы	Фронтальная	Подведение под понятие, целеполагание
Первичная проверка понимания изученного	Предлагает индивидуальные задания.	Выполняют полученные задания в индивидуальном порядке, проводят самоконтроль.	Индивидуальная	Выработка УУД: оценка, контроль, коррекция.
Применение новых знаний, обобщение и систематизация	Устанавливает осознанность учебной деятельности.	Выполняют типовые задания по установленному алгоритму.	Фронтальная	Умение структурировать знания, выбирать наиболее эффективные способы решения задач.
Контроль и самоконтроль, коррекция	Организует самостоятельную проверку с	Выполняют самостоятельную работу,	Индивидуальная	Самоопределение, самоусвоение знаний,

	применением новых знаний, помогает учащимся выполнять контроль друг друга и самоконтроль.	перекрестный контроль, самоконтроль.		определение объема материала, который еще предстоит выучить.
Подведение итогов урока, рефлексия	Актуализирует внимание на пройденном материале, задает вопросы о задачах урока, побуждает к высказыванию своего мнения, соотносит достигнутые цели с поставленным результатом.	Формулируют результат работы на уроке, называют основные тезисы усвоенного материала.	Фронтальная	Умение контролировать и оценивать учебный процесс, определять результативность образовательной деятельности.

*Построение технологической карты зависит от типа урока:*

**Урок общеметодологической направленности  
Этапы уроков по ФГОС**

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
1-й этап Организационный момент. Актуализация. Определение темы занятия						

Отмечает отсутствующих. Приветствует учащихся. Проверяет посадку учеников по группам. Актуализация имеющихся информационных ресурсов у обучающихся. Определение темы занятия в сотрудничестве с обучающимися.	Выбор эффективных способов организации рабочего пространства. Анализ выданной работы	Работа с ресурсами	Взаимодействуют с учителем и обучающимися в ходе формирования групп	Сотрудничество с собеседниками, использование речевых средств общения	Проверяют наличие в комплекте инструкционных карточек, наличие источников информации. Управляют поведением и деятельностью	Адекватно оценивают свои возможности самостоятельной деятельности
---	--	--------------------	---	---	--	---

## 2-й этап. Целеполагание

Направить обучающихся на самостоятельное определение целей и задач занятия	Обучающиеся в группах определяют цели и выдвигают задачи занятия. Формулируют общую цель и задачи.	Выдвигая цели делают умозаключения	Устанавливают рабочие отношения в группе. Организуют учебное планирование и сотрудничество, аргументируют свою точку зрения, распределяют функции в группе	Вырабатывают общее решение, делают выбор, оказывают взаимопомощь, выражают собственное мнение	Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им, преобразовывать практическую задачу в познавательную	Контроль за ответами одноклассников
--	--	------------------------------------	--	---	---	-------------------------------------

## 3-й этап Первичное усвоение. Первичное осмысление и применение знаний

Учитель организует работу со схемой: организует работу в группах,	Поиск и обработка ресурсов	Анализируют, обсуждают, структурируют, фиксируют результаты, устанавливают причинно-	Работа в группах, организуют учебное сотрудничество	Устанавливают партнёрские отношения	Добывают новые знания	Оценивают объективные трудности
---	----------------------------	--	---	-------------------------------------	-----------------------	---------------------------------

консультирует  
работу с  
инструкционной  
картой

следственные  
связи

4-й этап. Итоги занятия.

Организует обсуждение результатов	Выстраивают причинно- следственные связи	Презентуют модель	Взаимодействуют в групповом коллективе	Высказывают и отстаивают свою точку зрения, принимают чужую точку зрения, опонируют собеседнику	Прогнозируют развитие процессов в живых организмах	Учатся предвидеть события, строят жизненные планы во временной перспективе
---	---	----------------------	--	--	--	---

5-й этап. Рефлексия.

Организует обсуждение результатов работы, решение проблемы, выполнение поставленной цели	Участвуют в обсуждении и	Осознанно строят выводы	Выражают собственное мнение о работе и полученном результате	Договариваются, приходят к общему мнению в совместной деятельности.	Оценивают правильность выполненных действий, вносят необходимые результаты и корректируют их	Осуществляют итоговый контроль
---	--------------------------------	----------------------------	---	--	---	--------------------------------------

6-й этап. Домашнее задание.



Задаёт и комментирует дифференцированное домашнее задание  
 1 уровень - прочитать §, стр.  
 Для закрепления используйте Мультимедийное приложение к уроку.  
 2 уровень – подумать над вопросом:  
 Почему Покрытосеменные, или Цветковые растения являются более совершенными растениями?  
 Подведение итогов урока

Воспринимают информацию, выбирают уровень  
 Осознанно фиксируют информацию

### Урок рефлексии

Этапы урока	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Универсальные учебные действия
1. Самоопределение к коррекционной деятельности	Настрой на работу	Подготовка класса к работе	Личностные: самоопределение Регулятивные: целеполагание Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками

2.Актуализация и пробные учебные действия	<p>Обсуждают затруднения по данной теме. Выполняют самостоятельную работу на применение способов действий. Выполняют самопроверку.</p>	<p>Организует повторение и знаковую фиксацию способов действий, запланированных для рефлексивного анализа учащимися. Активизирует познавательные процессы. Организует мотивирование («хочу»-«надо»-«могу»). Организует самопроверку учащимися своих работ по готовому образцу с фиксацией полученных результатов.</p>	<p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Логические –формулирование проблемы.</p>
3.Локализация учебных затруднений	<p>-Уточняют алгоритм исправления ошибок, анализируют свое решение и определяют место ошибок – место затруднение. Выявляют и фиксируют способы действий (алгоритмы, формулы, правила), в которых допущены ошибки, — причину затруднений. -Учащиеся, которые не выявили ошибок, выполняют пошаговую проверку своих решений. Если при проверке обнаружены ошибки, то присоединяются к первой группе, если нет – выполняют дополнительные</p>	<p>Консультирует. <i>Анализирует предложенные модели и помогает в выборе наиболее удачной.</i></p>	<p>Регулятивные:целеполагание, прогнозирование; Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>

	задания творческого уровня.			
4. Построение проекта коррекции выявленных затруднений	<p>Формулируют индивидуальную цель своих будущих коррекционных действий. Выбирают способ и средства коррекции.</p> <p>-Исправляют свои ошибки выбранным методом на основе применения выбранных средств. Соотносят свои результаты с эталоном.</p> <p>- В случае затруднения – исправляют ошибки с помощью предложенного эталона для самопроверки. Выбирают или придумывают задания, аналогичные тем, в которых были допущены ошибки. Решают эти задания. Учащиеся, не допустившие ошибок в С/р решают задания творческого уровня или выступают в качестве консультантов.</p>	Помогает в планировании последующей коррекции	<p>Предметные: формирование навыков построения математических моделей и решения практических задач</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p>Познавательные: моделирование, решение проблемы, построение логических цепей, анализ, умение структурировать знания</p>	
5. Реализация построенного проекта		Контролирует деятельность учащихся.	<p>Регулятивные: контроль и коррекция; прогнозирование</p> <p>Коммуникативные: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>Познавательные: логические (установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений)</p>	
6. Обобщение	Проговаривают	Организует обсуждение	Регулятивные: определение	

затруднений во внешней речи	формулировки способов действий, которые вызвали затруднения.	типовых затруднений.	последовательных, промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	<p>Выполняют самостоятельную работу, аналогичную первой, при этом берут только те задания, в которых были допущены ошибки.</p> <p>Проводят самопроверку, фиксируют свои результаты.</p> <p>Учащиеся, выполняющие творческие задания, осуществляют самопроверку по предложенному образцу.</p>	Консультирует, проверяет правильность решения, помогает в оформлении, создает ситуацию успеха.	<p>Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии к волевому усилию и преодолению препятствий</p> <p>Познавательные: формулирование проблемы, создание способов решения проблемы, исследовательская деятельность</p>
8. Включение в систему знаний и повторения	<p>Выполняют задания, в которых рассматриваемые способы действий связываются с ранее изученными и между собой.</p> <p>Выполняют задания на подготовку следующих тем.</p> <p>При отрицательном результате учащиеся повторяют предыдущий этап для другого варианта.</p>	Контролирует, проверяет правильность решения, помогает в оформлении.	<p>Регулятивные: целеполагание (постановка учебно-познавательной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что неизвестно).</p> <p>Познавательные: оценка процесса результата деятельности.</p>

9.Рефлексия учебной деятельности на уроке	Уточняют алгоритм исправления ошибок, называют способы действий, вызвавших затруднения, фиксируют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности. Оценивают собственную деятельность, намечают цели последующей деятельности. В соответствии с результатами деятельности согласовывают дом задание.	Предлагает выбрать формы рефлексии и подводит итог работы, анализируя достигнутые результаты. Предлагает дом задание по результатам деятельности учащимся.	Коммуникативные:умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; Регулятивные:планирование, контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению
---	--	--	---

### Урок «открытия» нового знания

Этапы урока	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Универсальные учебные действия
1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.	<i>Настрой на работу.</i>	создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»); актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»); установить тематические рамки учебной деятельности («могу»).	Личностные:самоопределение; Регулятивные: целеполагание; Коммуникативные:планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстникам
2. Этап актуализации и пробного	воспроизвели и зафиксировали знания, умения и	<i>Активизирует знания учащихся и подготовку мышления учащихся и</i>	Коммуникативные:планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

учебного действия.

навыки, достаточные для построения нового способа действий; активизировали соответствующие мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия и т.д.) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.); актуализировали норму пробного учебного действия («надо» — «хочу» — «могу»); попытались самостоятельно выполнить индивидуальное задание на применение нового знания, запланированного для изучения на данном уроке; зафиксировали возникшее затруднение в выполнении пробного действия или его обосновании.

организации осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий.

Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  
Логические – формулирование проблемы.

3. Этап выявления места и причины затруднения.

проанализировали шаг за шагом с опорой на знаковую запись и проговорили вслух, что и как

*Анализирует причины затруднений и помогает в выборе знания, которого недостает*

Регулятивные: целеполагание, прогнозирование;  
Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  
Личностные

они делали;  
зафиксировали  
операцию, шаг, на  
котором возникло  
затруднение (*мест  
о затруднения*);  
соотнесли свои  
действия на этом  
шаге с изученными  
способами и  
зафиксировали,  
какого знания или  
умения  
недостает для реше  
ния исходной  
задачи и задач  
такого класса или  
типа  
вообще (*причина  
затруднения*)

в  
коммуникативной  
форме  
сформулировали  
конкретную цель  
своих будущих  
учебных действий,  
устраняющих  
причину возникшего  
затруднения (*то  
есть*  
сформулировали,  
какие знания им  
нужно построить  
и чему научиться);  
предложили и  
согласовали тему  
урока, которую  
учитель может  
уточнить;  
выбрали способ  
построения нового  
знания (*как?*) —  
метод уточнения

4. Этап  
построения  
проекта выхода из  
затруднения.

Консультирует, *проверя  
ет согласовывает,  
уточняет тему урока*

Предметные: формирование  
навыков построения  
математических моделей и  
решения практических задач  
Коммуник-е: планирование  
учебного сотрудничества с  
учителем и сверстниками  
Познават-е: моделирование,  
решение проблемы, построение  
логических цепей, анализ,  
умение структурировать знания  
Личностные: планирование  
учебной деятельности

5. Этап реализации построенного проекта.

*(если новый способ действий можно сконструировать из ранее изученных) или метод дополнения (если изученных аналогов нет и требуется введение принципиально нового знака или способа действий);*  
*выбрали средства для построения нового знания(с помощью чего? — изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т.д.*  
*на основе выбранного метода выдвинуть и обосновать гипотезы;*  
*при построении нового знания использовать предметные действия с моделями, схемами и т.д.;*  
*применить новый способ действий для решения задачи, вызвавшей затруднение;*  
*зафиксировать в обобщенном виде новый способ действий в речи и знаково;*

Предметные: формирование навыков построения математических моделей и решения практических задач  
Коммуник-е: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  
Познават-е: моделирование, решение проблемы, построение логических цепей, анализ, умение структурировать знания



<p>6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи;</p>	<p><i>зафиксировать преодоление возникшего ранее затруднения.</i></p> <p><i>решили (фронтально, в группах, в парах) несколько типовых заданий на новый способ действия; при этом проговаривали вслух выполненные шаги и их обоснование — определения, алгоритмы, свойства ит.д</i></p>	<p><i>Организовывает решение типовых заданий(фронтально, в группах, в парах)</i></p>	<p>Коммуник-е: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Регулятивные выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению Познават-е: Логические</p>
<p>7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону</p>	<p><i>Самостоятельно выполнять  типовые задания на новый способ действия Выполнять самопроверку по эталону Выявить причины ошибок и их исправление</i></p>	<p><i>организует самостоятельное выполнение учащимися типовых зад аний на новый способ действия; организует самопроверку учащимися своих решений по эталону; создает (по возможности) ситуацию успеха для каждого ребенка; для учащихся, допустивших ошибки, предоставляет возможность выявления причин ошибок и их исправления</i></p>	<p>Регулятивные контроль, оценка Познават-е: формулирование проблемы</p>

8. Этап включения в систему знаний и повторения;	<p><i>Фиксируют границы нового знания, выполняют задания, в которых новый способ действий связывается с ранее изученными;</i></p>	<p>Помогает выявить и зафиксировать границы применимости новогознания;  <i>организовать выполнение заданий, в которых новый способ действий связывается с ранее изученными; организовать тренировку ранее сформированных умений, требующих доработки или доведения до уровня автоматизированного навыка;</i>  <i>при необходимости организовать подготовку к изучению следующих разделов курса</i></p>	<p>Регулятивные :выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению</p>
9. Рефлексия учебной деятельности.	<p><i>Осуществляет самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. Намечают перспективу последующей работы</i></p>	<p><i>организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке; учащиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия; намечаются цели дальнейшей деятельности и определяются задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами творческой деятельности)</i></p>	<p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли;  Регулятивные: планирование, контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению  Познавательные: умение структурировать знания  Личностные: смыслообразование.</p>

## Уроки общеметодологической направленности

Этапы урока	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Универсальные учебные действия
1. этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности.	<i>Настрой на работу.</i>	<i>Подготовка класса к работе.</i>	Личностные: самоопределение; Регулятивные: целеполагание; Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстникам
2. этап актуализации и пробного учебного действия	Обсуждают что им уже известно по данной теме	<i>Активизирует знания учащихся и создаёт проблемную ситуацию</i>	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Логические – формулирование проблемы.
3. этап локализации индивидуальных затруднений; выявления места и причины затруднения;	<i>Дети предлагают свои способы перевода практической ситуации на математический язык</i>	<i>Анализирует предложенные модели и помогает в выборе наиболее удачной</i>	Регулятивные: целеполагание, прогнозирование; Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
4. этап построения проекта коррекции выявленных затруднений; проекта выхода из затруднения;	<i>Решают практические задачи различными способами. Сравнивают полученные результаты.</i>	<i>Консультирует, проверяет правильность решения и помогает в оформлении</i>	Предметные: формирование навыков построения математических моделей и решения практических задач Коммуник-е: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Познават-е: моделирование, решение проблемы, построение логических цепей, анализ, умение структурировать знания
5. этап реализации построенного проекта			
6. этап обобщения затруднений во внешней речи;			
7. этап самостоятельной			

работы с  
самопроверкой по  
эталону

## Технологическая карта оценки деятельности учителя по формированию универсальных учебных действий

Класс \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Ф.И.О. учителя \_\_\_\_\_

Цель посещения: **Соблюдение требований ФГОС, использование учителем технологий и методов формирования универсальных учебных действий.**

Тема урока \_\_\_\_\_

Целевые ориентиры урока \_\_\_\_\_

Ф.И.О. посетившего урок \_\_\_\_\_

№	Критерии	Баллы
<b>I</b>	<b>Личностные универсальные учебные действия</b>	
1.	Работает над смыслообразованием: -установление связи между учебной деятельностью и мотивом	1
2.	-формирование нравственно - эстетических ценностей	1
<b>II</b>	<b>Регулятивные универсальные действия</b>	
1.	Учит планировать, строить алгоритм деятельности, прогнозированию	1
2.	Учит находить наиболее рациональные способы выполнения задания	1
3.	Учит самооценке, самоконтролю выполняемой работы	1
4.	Учит работать по образцу, по алгоритму	1
5.	Учит организации рабочего места, рациональному размещению учебных средств	1
<b>III</b>	<b>Чтение. Работа с текстом.</b>	
1.	Уделяет на уроке внимание процессу чтения	
2.	Находят в тексте конкретные факты, сведения	
3.	Определяют тему и главную мысль	1
4.	Обучает продуктивным методам с учебником и др. источниками информации	1
5.	Учит работать с планом, тезисами, конспектом, схемами, таблицами, диаграммами	1
6.	Учит ориентироваться в словарях и справочниках.	
<b>IV</b>	<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
1.	Развивает внимание обучающихся	1
2.	Обучает умению слушать и записывать содержание и объяснения учителя или ответ ученика	1
3.	Развивает монологическую, диалоговую речь, учит ставить вопросы	1
4.	Учит правилам участия в коллективной деятельности	1
5.	Учит постановке вопросов	1
6.	Учит способам взаимодействия, учебного сотрудничества	1
<b>V</b>	<b>Познавательные (логические) действия</b>	
1.	Работает над формированием логических умений: - анализ синтеза; - сравнение; - обобщение и классификация; - доказательство; - выдвижение гипотез и их обоснование; - построение цепочек рассуждений.	1     1 1
2.	Опирается на уже известное обучающимся, их субъективный опыт. Учит формулировке проблемы	1
3.	Работает над формированием знаково-символическими действиями; -моделирование; -преобразование моделей с целью выявления законов	
4.	Вводит умение практически	1

5. Осуществляет межпредметные связи	1
<b>Общая сумма баллов (примечание: 1 балл за каждый параметр)</b>	<b>22 б.</b>

20-22 б.- показатель на достаточном уровне

16-19 б.- показатель на среднем уровне

менее 16 б.- показатель на низком уровне

**Выводы и рекомендации:**

1. Цель урока учителем достигнута.

2. Деятельность учителя по формированию универсальных учебных действий на достаточном уровне.

или:

**Технологическая карта анализа урока**

Класс \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

ФИО учителя \_\_\_\_\_

Цель посещения \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

Целевые ориентиры урока \_\_\_\_\_

ФИО посетившего урок \_\_\_\_\_

	Параметры	Критерии	баллы			Примечания
			1	2	3	
1.	Мотивация	<u>1 уровень.</u> Эмоциональная (доброжелательность, заинтересованность учебным материалом) <u>2 уровень.</u> Эмоциональная, содержательная (интересные формы, нестандартный урок и др) <u>3 уровень.</u> Эмоциональная, содержательная, социальная (ученик осознаёт, насколько важен для него учебный материал)				
2.	Целевые ориентиры	<u>1 уровень.</u> Целевые ориентиры урока определяется учителем <u>2 уровень.</u> Целевые ориентиры урока согласуется в обсуждении с учениками <u>3 уровень.</u> Оформляются несколько целевых ориентиров урока (учителем - для себя, учениками - для себя)				
3.	Характер учебных заданий	<u>1 уровень.</u> Репродуктивный (выполнение по образцу) <u>2 уровень.</u> Репродуктивный с включением самостоятельной работы <u>3 уровень.</u> Поисковый, творческий				
4.	Управление познавательной деятельностью школьника и характеристика деятельности учащихся на уроке	<u>1 уровень.</u> Ученик: -принимает проблемную ситуацию, заданную учителем; -принимает цели и задачи, поставленные учителем; -использует предложенный алгоритм действий; Использует предложенные ресурсы <u>2 уровень.</u> Ученик: -принимает проблемную ситуацию, заданную				

		<p>учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ставит цель, формулирует задачи по достижению заданной цели;</li> <li>-выбирает алгоритм решения задач из предложенных алгоритмов;</li> <li>-выбирает необходимые ресурсы;</li> <li>-самостоятельно планирует и осуществляет текущий контроль своих действий.</li> </ul> <p><u>3 уровень.</u> Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно выявляет и формулирует проблему;</li> <li>-ставит цель, определяет задачи, способы достижения цели и предполагаемые результаты;</li> <li>-создаёт алгоритм действий;</li> <li>-находит ресурс для выполнения действий;</li> <li>-соотносит запланированный и полученный результат;</li> <li>-планирует свою дальнейшую деятельность.</li> </ul>				
5.	Формы освоения урока	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельная;</li> <li>-работа в парах;</li> <li>-работа в группах;</li> <li>-индивидуальная;</li> <li>-фронтальная</li> </ul>				
6.	Методы, используемые на уроке	<ul style="list-style-type: none"> <li>-исследовательский;</li> <li>-проблемное изложение;</li> <li>-репродуктивный;</li> <li>-эвристический;</li> <li>-объяснительно- иллюстративный</li> </ul>				
7.	Применение инновационных технологий (эффективность применения)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ИКТ;</li> <li>-проектная деятельность;</li> <li>-Технология продуктивного чтения;</li> <li>-Проблемно- диалогический урок;</li> <li>-исследовательская</li> </ul>				
8.	Коммуникация учащихся	<p><u>1 уровень.</u> Соблюдает речевые нормы и процедуру работы в группе</p> <p><u>2 уровень.</u> Задают вопросы на понимание, договариваются о процедуре работы в группе.</p> <p><u>3 уровень.</u> Используют средства письменной коммуникации, адекватные цели, успешно справляются с конфликтной ситуацией</p>				
9.	Формирование УУД	<p><u>1 уровень.</u> Наличие в конспекте урока. Во время объяснения нового материала преобладает время активного объяснения материала учителем;</p> <p><u>2 уровень.</u> Активное объяснение материала учителем с включением проблемных вопросов, эвристической беседы</p> <p><u>3 уровень.</u> Оптимальное сочетание объяснения материала учителем с сообщениями учащихся. Объяснение материала носит проблемный характер</p>				

10.	Организация обратной связи на уроке	<p><u>1 уровень.</u> Обратная связь на уровне контроля: Учитель спрашивает- ученик отвечает. Отношения на уровне «субъект-объект» (учитель учит ученика)</p> <p><u>2 уровень.</u> Инициатива исходит от учителя (ставит проблему и т.п.), но ученики могут выбрать способы и формы обратной связи. Отношения строятся на уровне «субъект- объект/субъект». При организации обратной связи учитель учитывает разные способы восприятия информации учащимися.</p> <p><u>3 уровень.</u> Постоянное «субъект/субъектное» взаимодействие между учителями и учащимися, учеников между собой; совместное моделирование ситуаций для проявления компетентностей как учителя, так и учеников. Обратная связь как особая образовательная среда (оценки обсуждаются совместно с учащимися). Рефлексия, самооценка не только результата, но и деятельности.</p>				
11.	Система оценивания достижений учащихся	<p><u>1 уровень.</u> Самооценка учащихся на основе словесной характеристики</p> <p><u>2 уровень.</u> Включение учащихся в обсуждение ответа</p> <p><u>3 уровень.</u> Выстраивание своей траектории обучения на уроке, заявка на оценку</p>				
12.	Рефлексия	<p><u>1 уровень.</u> Ученики высказываются по поводу результата урока</p> <p><u>2 уровень.</u> Ученики оценивают результат и процесс деятельности</p> <p><u>3 уровень.</u> Ученики объективно анализируют результаты урока и определяют субъективное значение результатов деятельности</p>				
13.	Результативность урока	<p><u>1 уровень.</u> Результаты урока совпадают с целью урока, поставленной учителем</p> <p><u>2 уровень.</u> Результаты урока совпадают с целью урока, сформулированной совместно с учениками</p> <p><u>3 уровень.</u> Результаты урока совпадают с субъективными целями учеников и результатами контрольного среза</p>				
14.	Домашнее задание	<p><u>1 уровень.</u> Задания, подобные классным. Объем не более 25-30% от классной работы</p> <p><u>2уровень.</u> Задания, дифференцированного характера.</p> <p><u>3 уровень.</u> Контекстные задания, для решения которых необходима информация.</p>				
ИТОГО БАЛЛОВ:						
Максимальное количество баллов за урок – 29-42б. -показатель на достаточном уровне 15-28б.- показатель на среднем уровне менее 15б.- показатель на низком уровне						
Выводы и рекомендации:						



### Схема анализа урока по ФГОС

ФИО учителя \_\_\_\_\_  
 Класс \_\_\_\_\_  
 Предмет \_\_\_\_\_  
 Тема урока \_\_\_\_\_

	Этапы анализа	балл
1.	<b>Основные цели урока.</b> На уроке прослеживается реализация поставленных учителем целей урока.	
2.	<b>Организация урока.</b> тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.	
2.1	Структура урока соответствует типу урока.	
2.2	Этапы урока выстроены в строгой логической последовательности	
3.	В процессе урока учитель обеспечивает <b>мотивацию</b> изучения данной темы (учебный материал)	
4.	<b>Соответствие урока требованиям ФГОС:</b>	
4.1.	Формирование в процессе урока личностных УД	
4.2.	Формирование в процессе урока регулятивных УД	
4.3.	Формирование в процессе урока познавательных УД	
4.4.	Формирование в процессе урока коммуникативных УД	
4.5.	Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.	
5.	<b>Содержание урока:</b>	
5.1.	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям	
5.2.	Соответствие содержания урока требованиям программы.	
5.3.	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности.	
5.4.	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи.	
6.	<b>Методика проведения урока:</b>	
6.1.	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации.	
6.2.	На уроке преобладают задания репродуктивного характера: («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») (баллы данного критерия вычитаются из общего количества баллов)	
6.3.	На уроке преобладают задания поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)	
6.4.	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы.	
6.5.	Применение диалоговых форм общения.	
6.6.	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся.	
6.7.	Осуществление обратной связи: ученик-учитель.	
6.8.	Реализация системно-деятельностного подхода	

6.9	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.	
6.10	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности.	
6.11.	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения.	
6.12.	Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.	
6.13.	Формирование навыков самоконтроля и самооценки.	
7.	<b>Психологические основы урока:</b>	
7.1.	Учёт учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития.	
7.2.	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи.	
7.3.	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.	
7.4.	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока.	
7.5.	Проведена рефлексия урока	
8.	<b>Домашнее задание:</b> оптимальный объём, доступность инструктажа, дифференциация, представление права выбора.	
9.	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствия шаблона)	

За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 3: 0 – критерий отсутствует, 1 – есть попытки проявления критерия, 2- критерий проявляется частично, 3- критерий проявляется в полном объёме.

Если эффективность урока составляет более 86 баллов- урок отличный.

Если эффективность урока 75-85 баллов- урок хороший.

Если эффективность урока 60- 75 баллов - урок удовлетворительный.

Если эффективность урока ниже 60 баллов - урок неудовлетворительный.

### АНАЛИЗ УРОКА (ФГОС)

Учитель \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_

Автор \_\_\_\_\_ учебника

Тема \_\_\_\_\_ урока

№		Примечание	Баллы
1.	<b>Основные цели урока.</b> Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?		
2.	<b>Организация урока:</b> тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения		

	урока его содержанию и поставленной цели.		
3.	Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебного материала)?		
4.	<b>Соответствие урока требованиям ФГОС:</b>		
4.1.	Ориентация на новые образовательные результаты		
4.2.	Нацеленность деятельности на формирование: личностных УУД, регулятивных УУД, познавательных УУД, коммуникативных УУД,		
4.3.	Использование современных технологий (проектная, исследовательская, ИКТ и др.)		
5.	<b>Содержание урока:</b>		
5.1.	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным возможностям.		
5.2.	Соответствие содержания урока требованиям программы.		
5.3.	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности.		
5.4.	Связь изучаемого материала с ранее пройденным, межпредметные связи.		
6.	<b>Методика проведения урока:</b>		
6.1.	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка учителем проблемных вопросов, создание проблемной ситуации.		
6.2.	Какие методы использовались учителем? Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравните их соотношение: <i>примерное число заданий репродуктивного характера («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни»)</i> <i>примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)</i>		
6.3.	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельных работ.		
6.4.	Какие из перечисленных методов познания использует учитель (подчеркните): <i>наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение (другое дополнить)</i> . Использование инновационного опыта ( <i>применение результатов творческой деятельности, умение создавать благоприятные условия развития детей</i> )		
6.5.	Применение диалоговых форм общения.		
6.6.	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащимися		
6.7.	Осуществление обратной связи ученик-учитель		
6.8.	Сочетание фронтальной, групповой и		

	индивидуальной работы.		
6.9.	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности		
6.10	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения. Использование интерактивной доски, ИКТ.		
6.11.	Использование наглядного материала: <i>в качестве иллюстраций, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач.</i> Наглядный материал: <i>избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.</i>		
6.12.	Формирование навыков самоконтроля и самооценки.		
<b>7.</b>	<b>Психологические основы урока:</b>		
7.1.	Учет учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития.		
7.2.	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: <i>восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь.</i>		
7.3.	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности		
7.4.	Наличие психологических пауз и разрядки. Эмоциональная атмосфера урока.		
<b>8.</b>	<b>Домашнее задание:</b> оптимальный объем, доступность инструктажа, дифференциация, предоставление права выбора.		
<b>9.</b>	<b>Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствие шаблона)</b>		
	<b>Итого</b>		
За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2 (0-критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2 – присутствует в полном объеме). Подсчитывается сумма баллов.			
Выводы, рекомендации: _____			
_____			
_____			
_____			
_____			
_____			
_____			
Подпись учителя _____		Подпись посетившего _____	

### САМОАНАЛИЗ УРОКА

Цель урока (определяется в соответствии с типом занятия по	Этапы занятия	Что следует выделить при самоанализе
---	---------------	--------------------------------------

ФГОС)		
Усвоение нового учебного материала.	<p>Организационный этап, постановка учебных целей и задач.</p> <p>Актуализация знаний. Усвоение нового учебного материала.</p> <p>Первичная проверка и закрепления новых знаний.</p> <p>Работа по подготовке к выполнению домашнего задания, рефлексия.</p>	<p>Наиболее эффективные приемы работы, использованные при обработке нового материала.</p> <p>Удалось ли обеспечить понимание учащимися новых правил, алгоритмов.</p> <p>Методы реализации предметных и метапредметных связей.</p>
Комплексное применение знаний и умений	<p>Организационный этап.</p> <p>Воспроизведение опорных знаний и умений. Проверка домашнего задания.</p> <p>Постановка целей урока, учебных задач.</p> <p>Закрепление знаний (в привычных и измененных учебных ситуациях).</p> <p>Выполнение проблемных заданий с целью самостоятельного освоения учащимися новых знаний.</p> <p>Работа по подготовке к выполнению домашнего задания, рефлексия.</p>	<p>Какие приемы, методы работы позволили добиться правильного воспроизведения образцов выполнения заданий.</p> <p>Анализ педагогической практики по организации работы с проблемными заданиями.</p>
Актуализация знаний и умений (урок повторения)	<p>Организационный этап.</p> <p>Воспроизведение опорных знаний и умений, необходимых для творческого решения учебных задач. Проверка домашнего задания.</p> <p>Применение знаний в новой ситуации с целью подготовки к тематическому контролю.</p> <p>Обобщение и систематизация знаний.</p> <p>Контроль усвоения учебного материала, коллективное обсуждение и коррекция ошибок.</p> <p>Работа по подготовке к выполнению домашнего задания, рефлексия.</p>	<p>Анализ эффективных методов индивидуальной и коллективной работы с классом.</p>
Систематизация знаний и умений	<p>Организационный этап. Мотивация учебной деятельности, актуализация знаний.</p> <p>Воспроизведение тематического материала на новом уровне (переформулированные вопросы).</p> <p>Контроль усвоения знаний, обсуждение допущенных ошибок.</p> <p>Рефлексия. Формирование выводов по изученному материалу.</p>	<p>Методы систематизации предметных знаний.</p> <p>Приемы обучения школьников формулированию обобщенных выводов.</p> <p>Определение <a href="#">уровня сформированности УУД</a>.</p>
Контроль знаний и умений	<p>Организационный этап.</p> <p>Мотивация учебной деятельности, постановка целей и задач занятия.</p> <p>Проведение устного или письменного</p>	<p>Анализ эффективности методов контроля учащихся.</p>

	контроля, в ходе которого выполняется определение уровня сформированности знаний школьников.	
Коррекция знаний, навыков и умений.	Организационный этап. Определение целей занятия, мотивация учебной деятельности. Диагностика контроля знаний. Определение типичных ошибок, путей их устранения. Инструктаж по выполнению домашнего задания. Рефлексия.	Корректировка коллективных и индивидуальных способов обучения на основании данных проведенной диагностики.
Комбинированный урок.	Организационный этап. Определение целей занятия, мотивация учебной деятельности. Первичное усвоение знаний, первичный контроль и закрепление умений, навыков. Контроль усвоения знаний, коррекция ошибок. Инструктаж по выполнению домашнего задания. Рефлексия.	Анализ эффективности использования методов комплексного обучения.

Заполнение схемы — способ проведения содержательной деятельности по самоанализу, которая может быть выполнена в короткие сроки.

### КАРТА-СХЕМА САМОАНАЛИЗА УРОКА

Класс: \_\_\_\_\_ Предмет: \_\_\_\_\_ ФИО

педагога: \_\_\_\_\_

Тема

урока: \_\_\_\_\_

Вопросы для самоанализа	Рекомендации по выполнению рефлексии
Тип урока и место в системе занятий	Типы школьных занятий согласно системно-деятельностному подходу по ФГОС: усвоение новых знаний и умений; формирование компетенций; обобщение и систематизация знаний и умений; комбинированный.
Формулировка целей и задач учебной деятельности	Типы задач, которые должны быть реализованы: образовательные (усвоение законов и занятий, формирование ЗУНов); воспитательные (коррекция поведенческих реакций, формирование мировоззрения); задачи речевого развития (привитие навыков формировать связные высказывания, выделять главное, формулировать выводы и обобщения); задачи волевого воспитания (развитие целеустремленности, взаимоуважения, выдержки);

	развитие когнитивных способностей и интересов.
Краткая характеристика класса, особенности психофизического развития	Активность и работоспособность классного коллектива, отношение к воспитательно-образовательному процессу, интерес к предмету, сформированность общеучебных и специальных умений. Трудности в <a href="#">работе по предмету</a> с данным классом.
Выбор и обоснование структуры занятия	Этапы урока: тема, цели, мотивация к учебной деятельности; проверка домашнего задания, актуализация ЗУНов; изучение новой темы; систематизация ЗУН, применение полученных знаний на практике; проверка усвоения нового материала; подведение итогов урока, рефлексия.
Анализ содержания этапов урочной деятельности	На данном этапе саморефлексии важно выделить задачи занятия, соответствие использованных педагогических методов и приемов программным требованиям, принципам научности, последовательности, доступности; указать межпредметные связи и связь изучаемой темы с реальной жизнью.
Оценка оптимальности выбранных форм и методов обучения, обоснование педагогической целесообразности	Указание реализованных форм работы (общеклассных, групповых и индивидуальных). Обоснование использованных комплексов методов, к числу которых следует отнести: словесные (беседа, лекция, объяснения); наглядные (демонстрация, презентация, иллюстрация); практические (проведение исследований, опытов, экспериментов); индуктивные и дедуктивные; поисковые, репродуктивные; приемы организации самостоятельной работы; приемы стимулирования активности учащихся (квесты, экскурсии, создание ситуаций успеха); контрольная деятельность — устная и письменная.

В связи с этим самоанализ педпрактики может считаться удовлетворительным при условии, что структура занятий по новой теме выстроена согласно рекомендациям, представленным в таблице.

Составляющие урока «открытия» новых знаний	Временные рамки этапа, минуты
Оглашение темы, мотивация к обучению.	1-2
Актуализация ранее полученных знаний, фиксация индивидуальных затруднений.	5-6
Выявление причин образовательных затруднений.	2-3
Определение вариантов решения образовательной проблемы.	5-6
Реализация построенного проекта.	5-6

Первичное закрепление нового знания с проговариванием.	4-5
Выполнение самостоятельной работы по алгоритму с последующей проверкой.	4-5
Включение новых умений в систему знаний.	4-5
Рефлексия, подведение итогов.	2-3

## САМОАНАЛИЗ УРОКА

**Класс:**

**Тема урока:**

**Тип урока и его структура:**

1. Каково место данного урока в теме? Как этот урок связан с предыдущим, как этот урок работает на последующие уроки?
2. Краткая психолого-педагогическая характеристика класса ( кол-во слабоуспевающих, сильных уч-ся...)
- Какие особенности уч-ся были учтены при планировании урока?
3. Какова триединая дидактическая цель урока (его обучающий, развивающий, воспитательный объект), дать оценку успешности в достижении ТДЦ урока.
4. Отбор содержания, форм и методов обучения в соответствии с целью урока. Выделить главный этап и дать полный его анализ, основываясь на результатах обучения на уроке? Какое сочетание методов обучения было выбрано для объяснения нового материала?
5. Рационально ли было распределено время, отведенное на все этапы урока? Логичны ли "связки" между этими этапами? Показать ,как другие этапы работали на главный этап?
6. Отбор дидактических материалов, ИКТ, наглядных пособий в соответствии с целями?
7. Как организован контроль усвоения знаний, умений и навыков уч-ся? На каких этапах урока? В какой форме и какими методами осуществлялся? Как организовано регулирование и коррекция знаний уч-ся?
8. Психологическая атмосфера на уроке и общение учителя и уч-ся.
9. Как вы оцениваете результаты урока? Удалось ли реализовать все поставленные задачи урока? Если не удалось, то почему?
10. Наметить перспективы своей деятельности.

### САМОАНАЛИЗ УРОКА ПО ФГОС ВАРИАНТ 2.

Сегодняшний урок ... (№) в системе уроков по теме (разделу) ....

Его цель – ..., к обучающим задачам урока я отнесла ... , к воспитательным – ... , урок был также призван способствовать развитию у учащихся ....

В данном классе ... , поэтому я ... .

Это по типу ... урок, он включал в себя ... этапов: .... Основным этапом был ... , задачи ... этапа – ... , а ... этапа – ... .

При проведении урока я ориентировалась на принципы обучения: ....

Чтобы решить цель урока, я подобрала ... (содержание: примеры, вопросы, задание).

Материал урока оказался ... (сложным, легким, интересным для учащихся).

На ... этапе урока я использовала ... (какие?) методы обучения, потому что .... На этапе ... – ... (какие?) методы.

В ходе урока на ... этапе была организована ... (индивидуальная, фронтальная, групповая, коллективная), а на ... этапе ... работа учащихся, потому что ....

Задания ... были ориентированы на развитие ... учащихся.



Руководство учителя при выполнении ... заданий было ... (пооперационным, инструктирующим), потому что ....

Учащиеся имели возможность выбора ....

Мне (не) удалось уложиться по времени. Распределение времени было .... Темп урока ....

Мне было ... (легко ...) вести урок, ученики ... включались в работу .... Меня порадовали ... , удивили ... , огорчили ... (кто из учащихся?), потому что ....

Записи на доске .... Наглядный материал (другие средства обучения) ....

Цель урока можно считать: ..., план урока: ..., материал ...; я полагаю, что (все) научились ..., потому что ....

Домашнее задание (не) вызовет затруднения у ... учеников, потому что....

В целом урок можно считать ....

## ОПИСАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ

### Список современных образовательных технологий, реализуемых в учреждении

(составители Т.И.Фисенко, Е.В.Фоменко)

№	Название технологии	Авторы технологии	Направленность технологии	Краткая характеристика	Литература
1.	Технология уровней дифференциации (дифференцированное обучение)	Т.К.Донская В.В.Фирсов И.Э.Унт А.С.Границкая	Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально высоком уровне.	Дифференцированное обучение – это форма организации учебного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств (гомогенная группа). Разноуровневое обучение необходимо для того, чтобы предоставить шанс каждому ученику развивать свои потенциальные способности. Целевыми ориентациями технологии являются: обучение каждого на уровне его возможностей; приспособление (адаптация) обучения к особенностям различных групп учащихся. Различают понятия внутренней и внешней дифференциации. Внутренняя дифференциация – это организация учебного	1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М., 1989. 2. Журнал «Завуч», № 4,2001; № 2,8, 2002. 3. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Совсем необычный урок.- Воронеж: Учитель, 2001. 4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования (под ред. Е.С.Полат).- М, 2000. 5. Педагогика (под ред. П.И.Пидкасистого)- М, 1998. 6. Профессиональная педагогика. – М, 1999. 7. Рыжкова В.Н. Дифференциация обучения, как важный фактор развития познавательных

			<p>процесса, при которой индивидуальные особенности школьников учитываются в условиях организации учебной деятельности в классе. На уроках в классе создаются группы учащихся по каким-либо признакам, в частности, по обучаемости, т.е. по легкости усвоения учебного материала.</p> <p>Внешняя дифференциация – организация учебного процесса, при которой учащиеся разноплановой обученности специально объединяются в учебные группы с учетом способностей (или неспособностей) проектируемой профессии, по интересам. Это могут быть классы углубленного изучения предметов, группы компенсирующего обучения, факультативные занятия.</p> <p>Дифференцированное обучение предполагает добровольный выбор каждым учеником уровня усвоения... Центральное место в этой технологии отводится обучаемому, его деятельности, качествам его личности.</p> <p>Особенностью методики преподавания является блочная подача материала; работа с</p>	<p>интересов школьников//Завуч, № 8, 2003.</p> <p>8. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии.- М, 1998.</p> <p>9. Якиманская И.С. Дифференцированное обучение: «внешние» и «внутренние» формы//Директор школы, № 3, 1995.</p>
--	--	--	--	---

				малыми группами на нескольких уровнях усвоения; наличие учебно-методического комплекса: банк заданий обязательного уровня, система специальных дидактических материалов, выделение обязательного материала в учебниках, заданий обязательного и повышенного уровня в задачах.	
2	Развивающее обучение	Л.С.Выготский Л.В.Занков Д.Б.Эльконин В.В.Давыдов	Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся.	Основными положениями развивающего обучения являются: - развитие ребенка, в частности, развитие интеллекта, идет вслед за обучением; - активное участие обучаемых в процессе обучения; - обучение на высоком уровне трудности, быстрым темпом; - осознание обучаемым значимости изучаемого материала; - ведущая роль отводится теоретическим знаниям; - стимулирование рефлексии учащихся в различных ситуациях учебной деятельности. Организация учебного процесса осуществляется в логике учебно-поисковой деятельности в режиме диалога. Мастерство учителя дидактической системы развивающего обучения заключается в умении создать учебную ситуацию,	1. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения.- М.: Педагогика, 1996. 2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения.- М, 1996. 3. Занков Л.В. О начальном обучении.- М, 1963. 4. Обучение и развитие/ под ред. Л.В.Занкова.- М, 1975. 5. Репкин В.В., Репкина Н.В. Развивающее обучение: теория и практика.- Томск, 1997. 6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии.- М: НО, 1998. 7. Якиманская И.С. Развивающее обучение.- М, 1979.

				при которой у школьника проявляется потребность в изучении этого материала, и в этих условиях организовать деятельность детей по самостоятельному добыванию знаний. Основной единицей процесса обучения является проблемная ситуация.	
3	Технология проблемного обучения	Т.В.Кудрявцев А.М.Матюшкин М.И.Махмудов В.Оконь и др.	Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.	Предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности участия по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания и умения, развиваются способности, познавательная активность, творческое мышление и другие личные качества. При проблемном обучении преподаватель ставит перед учеником задачу, пробуждает у него желание найти способ ее разрешения. Затем организует деятельность учащихся по самостоятельному освоению способа решения проблемы. Далее организует рефлексию с целью выхода на следующую проблемную ситуацию. Таким образом, обеспечивается процесс непрерывного развития потребностей и способностей учащихся. По степени	1. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий.- М, АПКиППРО, 2008. 2. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение.- М: Издательский центр «Академия», 2009.

				<p>познавательной самостоятельности учащихся проблемное обучение осуществляется в трех основных формах: проблемного изложения, частично-поисковой деятельности и самостоятельной исследовательской деятельности.</p>	
4	Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	М.В.Моисеева Е.С.Полат М.В.Бухаркина	<p>Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности.</p>	<p>Использование на уроках в школе информационных ресурсов Интернета в очной и заочной форме, в системе экстерната. Обучение в дистанционной форме, основанной на средствах информационных и коммуникационных технологий. Технология обеспечивает повышение эффективности учебного процесса, а также обеспечивает каждому школьнику участие в международных учебных, исследовательских проектах, телеконференциях, дискуссиях. Среди современных информационных средств обучения наиболее активно используемыми являются: электронная почта, чат, чат-форумы, блоги, википедия. Совокупностью технологий, одновременно использующих несколько</p>	<p>1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании.- М: Издательский центр «Академия», 2008. 2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/Е.С. Полат, М.Ю.Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е.Петров; под ред. Е.С.Полат.- М: Издательский центр «Академия», 2001.</p>

				информационных средств, являются мультимедиа.	
5	Технология «портфолио»	Воган Эстес Бьюзен	<p>Портфолио представляет собой одновременно форму, процесс организации и технологию работы с продуктами познавательной деятельности учащихся, предназначенных для демонстрации, анализа и оценки, для развития рефлексии, для осознания и оценки ими результатов своей деятельности, для осознания собственной субъективной позиции.</p>	<p>Основной смысл портфолио – «показать все, на что ты способен».</p> <p>Портфолио – это рабочая файловая папка, содержащая многообразную информацию, которая документирует приобретенный опыт и достижения учащихся.</p> <p>Портфолио относится к разряду наиболее приближенных к реальному оцениванию индивидуализированных оценок, ориентированных не только на процесс оценивания, но и самооценивания.</p> <p>Оценка методом портфолио является педагогической стратегией сбора и систематической организации подобного рода данных. Цель портфолио – выполнять роль индивидуальной накопительной оценки и представлять отчет по процессу обучения, увидеть картинку значимых результатов в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса учащегося в обучении, продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения. Портфолио – это способ</p>	<p>1. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. – СПб.: Альянс-Дельта, 2003. - 284 с.</p> <p>2. Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически. СПб.: Альянс-Дельта совм. с изд-ом «Речь», 2003. – 192 с.</p>

				<p>фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений ученика в определенный период его обучения в разнообразных видах деятельности.</p> <p>Технология портфолио помогает решать такие педагогические задачи, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержание и стимулирование учебной мотивации учащихся,</li> <li>- развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности учащихся,</li> <li>- формирование умения учиться – ставить цели, планировать и организовать собственную деятельность.</li> </ul>	
6	<p>Кейс-технологии (метод анализа ситуаций).</p>	<p>Гарвардская технология. В российской школе: В.Д.Киселев.</p>	<p>Развитие навыков анализа и критического мышления, способности прорабатывать различные проблемы и находить их решение, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.</p>	<p>Кейс-метод (метод коллективного анализа ситуации) – техника обучения, использующая описание реальных ситуаций (от англ. case – «случай»). Это интерактивная технология для краткосрочного обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у слушателей новых качеств и умений. Одной из важнейших характеристик кейс-метода является умение воспользоваться</p>	<p>1. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения. – М: Издательский центр «Академия», 2006.</p> <p>2. Пузилов В.Г. Технологии введения тренинга, СПб.: Речь, 2005.</p> <p>3. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение. – М: Издательский центр «Академия», 2009.</p> <p>4. сидоренко Е.В.</p>

			<p>теорией, обращение к фактическому материалу.</p> <p>Обучающихся просят проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший. Интеграция методов познания в кейс-методе: моделирование; системный анализ; проблемный метод; мысленный эксперимент; методы описания, классификации, дискуссия, игровые методы, «мозговой штурм» и др.</p> <p>Кейс-метод – специфическая разновидность проблемной технологии, в которой процесс разрешения имеющейся проблемы осуществляется посредством совместной деятельности учащихся.</p> <p>Формирование проблемы и путей ее решения происходит на основании кейса, который является одновременно и техническим заданием, и источником информации для осознания вариантов эффективных действий.</p> <p>Два этапа деятельности преподавателя при использовании кейс-метода:</p> <p>Деятельность за пределами аудитории:</p>	<p>Технологии создания тренинга. От замысла к результату. СПб, «Речь»; ООО «Сидоренко и Ко», 2007.</p>
--	--	--	---	--



				<p>научно-исследовательская, методическая и конструирующая (создание кейса и вопросов для его анализа).</p> <p>Деятельность в аудитории: вступительное и заключительное слово, организация малых групп, организация дискуссии, поддержка делового настроения в аудитории, оценивание вкладов участников в анализ ситуации.</p> <p>Создание кейса: определение раздела курса, которому посвящена ситуация; формулирование целей и задач; определение проблемной ситуации, формулировка проблемы; поиск необходимой информации; создание и описание ситуации.</p>	
7	Технология педагогических мастерских	П.Ланжевен Анри Валлон Жан Пиаже и др. Э.С.Соколова	Развитие познавательной активности, творческих способностей учеников, личностного позитивного отношения к изучаемому материалу	<p>Мастерская – это специально организованное педагогом-Мастером развивающее пространство (жизненные ситуации, в которых есть все необходимые условия для развития) позволяет учащимся в коллективном поиске приходиться к построению («открытию») знания, источником которого при традиционном обучении является только учитель.</p> <p>Этапы работы мастерской: 1. «Индукция» («наведение») – создание</p>	<p>1. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.</p> <p>2. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.</p> <p>3. Бершадский М.Е. Понимание как педагогическая</p>

			<p>эмоционального настроения, включение подсознания, области чувств каждого ученика, создание личного отношения к предмету обсуждения.</p> <p>Индуктор – слово, образ, фраза, предмет, звук, мелодия, текст, рисунок и т.д. – все, что может разбудить чувство, вызвать поток ассоциаций, воспоминаний, ощущений, вопросов.</p> <p>2. «Самоинструкция» - индивидуальное создание гипотезы, решения, текста, рисунка, проекта.</p> <p>3. «Социоконструкция» - построение этих элементов группой.</p> <p>4. «Социализация» - все, что сделано индивидуально, в паре, в группе, должно быть обнародовано, обсуждено, «подано» всем, все мнения услышаны, все гипотезы рассмотрены.</p> <p>5. «Афиширование» - вывешивание «произведений» - работ учеников и Мастера (текстов, рисунков, схем, проектов, решений) в аудитории, ознакомление с ними, обсуждение.</p> <p>6. «Разрыв» - внутреннее осознание участником мастерской неполноты или несоответствия своего старого знания новому, внутренний эмоциональный конфликт,двигающийся к</p>	<p>категория. – М.: педагогический поиск, 2004.</p>
--	--	--	--	---

				углублению в проблему, к поиску ответов, к сверке нового знания с литературным или научным источником. 7. «Рефлексия» - отражение чувств, ощущений, возникших у учащихся в ходе мастерской, это богатейший материал для рефлексии самого Мастера, для усовершенствования им конструкции мастерской, для дальнейшей работы.	
8	Технология проблемно-модульного обучения	П.А.Юцявичене П.И.Третьяков И.Б.Сенновский М.А.Чошонов	Проблемно-модульное обучение создает предпосылки для решения следующих стоящих перед педагогической практикой задач: - построение системного содержания обучения; - обеспечение индивидуализации обучения; - формирование у учащихся прочных действенных знаний и способов их применения; - развитие активности и самостоятельности обучаемых; - максимальная реализация творческого потенциала педагога и обучающегося.	Сущность обучения состоит в том, что обучающийся более самостоятельно или полностью самостоятельно может овладеть системой познания, включающей в себя определение цели и способа деятельности. При этом функции педагога могут варьироваться от информационно-контролирующей до консультативно-координирующей. Основным отличительным свойством модульного обучения является то, что содержание в нем представлено в законченных самостоятельных единицах – модулях, которые одновременно являются и банком информации, и средством управления развитием потребностей – способностей человека. Модульное обучение	1. Хуторской А.В. Эвристическое обучение: теория, методология, практика. – М.: Международная педагогическая академия, 1998.

			<p>строится на следующих принципах:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структуризации содержания, суть которой заключается в том, что модуль, представляя собой единую целостность изучаемой системы, имеет определенную структуру, состоящую из отдельных элементов, связанных между собой.</li> <li>2. Деятельностного подхода, который требует, чтобы обучаемые овладели способами деятельности на основе системы действенных знаний.</li> <li>3. Осознанности обучения, который проявляется через разработку и представление учеником комплексной цели обучения, осознаваемой каждым обучающимся как лично значимы результат.</li> </ol> <p>Модуль обеспечивает осознанное системное представление об изучаемых объектах и явлениях, активное участие обучаемых в педагогическом процессе.</p> <p>Модуль учебного плана для школы может состоять из двух блоков:</p> <p>1-ый блок – культурологический, т.е. мировоззренческий. Он позволяет человеку понять себя во вселенском пространстве как</p>	
--	--	--	---	--

			<p>систему, определить свое отношение к миру: к природе, обществу, человеку. Содержание этого блока обеспечивает передачу обучаемым фундаментальной человеческой культуры. Лишь поняв сущность развития материального мира, как системы, можно познать варианты проявления ее в реальном мире. А, значит, правильно и активно в нем действовать.</p> <p>2-ой блок – предметный, который включает в себя изучение отдельных предметов.</p> <p>Такой структурно-функциональный способ познания позволяет осознать фундаментальные знания, с постепенным наращиванием их через предметные и метапредметные связи. Главное, что приобретает обучаемый, - это способ взаимодействия с изучаемой системой, правила взаимосвязи с ней. Он оказывается готовым самостоятельно использовать этот способ в любой конкретной ситуации, приобретать знания под конкретную цель, уметь системно действовать.</p> <p>При информационном обмене исходными формами организации деятельности</p>	
--	--	--	---	--

				становятся коллективные. При этом содержание не передается от учителя к ученикам, а добывается путем поисковой деятельности через проблемную ситуацию, в которой формируются нормативные способы действий.	
9	Здоровьесберегающие технологии	Н.К.Смирнов	Воспитание учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивация на ведение здорового образа жизни. Активизация учебного процесса, развитие творческой, физической активности и познавательного интереса учащихся, развитие внимание и стимулирование умственной и спортивной деятельности.	Ценностно-смысловые, компетенции личностного самосовершенствования, общекультурные компетенции. Понимание сущности здоровья и здорового образа жизни; отношение к здоровью как к ценности; навыки управления своим здоровьем; знания в области профилактики вредных привычек и зависимостей; культура межличностных отношений; навыки безопасного поведения в различных жизненных ситуациях; стратегии и технологии саморазвития; правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура.	Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход, 2000. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии. – М.: ВАКО, 2007. Сухарев А.Г. “Концепция укрепления здоровья детского и подросткового населения России” Сивцова А.М. “Использование здоровьесберегающих педагогических технологий в дошкольных образовательных учреждениях” Методист. – 2007. Смирнов Н.К. “Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе педагога”
10	Игровые технологии	Ф. Шиллер. И.Е. Берлянд, Л.С. Выгодский, Н.Я. Михайленко, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, И.Б. Первин,	Осуществляет более свободные, психологически раскрепощённый контроль знаний.	В результате применения методов игрового обучения достигаются следующие цели: - стимулируется познавательная	Баев ИМ. Играем на уроках русского языка. - М., 1989. Газман О.С. и др. В школу - с игрой. - М.,

		<p>В.К. Дьяченко</p> <p>—Исчезает болезненная реакция учащихся на неудачные ответы.</p> <p>—Подход к учащимся в обучении становится более деликатным и дифференцированным.</p> <p>Обучение в игре позволяет научить:</p> <p>Распознавать, сравнивать, характеризовать, раскрывать понятия, обосновывать, применять</p>	<p>деятельность -активизируется мыслительная деятельность -самопроизвольно запоминаются сведения - формируется ассоциативное запоминание - усиливается мотивация к изучению предмета</p> <p>Умение принимать решение и прогнозировать его последствия; умение сотрудничать в группе; умение занимать позицию в дискуссиях и выражать свое собственное мнение; умение прислушиваться к мнению коллектива.</p>	<p>1991. <i>Журавлев А.П.</i> Языковые игры на компьютере. - М., 1988.</p> <p><i>Занько С.Ф. и др.</i> Игра и учење. - М., 1992.</p> <p><i>Коваленко В.Г.</i> Дидактические игры на уроках математики. - М., 1990.</p> <p><i>Кэрролл Л.</i> Логическая игра. - М., 1991.</p> <p><i>Минкин Е.М.</i> От игры к знаниям. - М., 1983.</p> <p>15. <i>Никитин Б.П.</i> Ступеньки творчества, или развивающие игры. - М., 1990.</p> <p><i>Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С.</i> Технология игры в обучении и развитии. - М.: РПА, 1996.</p> <p><i>Самоукина Н.В.</i> Организационно-обучающие игры в образовании. - М.: Народное образование, 1996.</p> <p><i>Стронин М.Ф.</i> Обучающие игры на уроках английского языка. - М, 1981.</p> <p><i>Эльконин Д.Б.</i> Психология игры. - М., 1979.</p> <p><i>Яновская М.Г.</i> Творческая игра в воспитании младшего школьника. - М., 1974.</p>
--	--	--	--	--

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Учитель \_\_\_\_\_

Дата урока: \_\_\_\_\_

Предмет			
Класс			
Тема			
Тип урока			
Цель			
Задачи	Обучающие: Развивающие: Воспитательные:		
Планируемый результат	Предметные умения	УУД	
		Личностные УУД: Метапредметные УУД:	
Основные понятия			
Организация пространства:			
Ресурсы			

### Структура урока

Этап урока	Деятельность		Планируемые результаты	
	учителя	обучающихся	предметные	УУД
<b>1 этап – ...</b>				

### Технологическая карта с дидактической структурой урока в рамках системно-деятельностного подхода

Предмет \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

Тип урока \_\_\_\_\_

Деятельностная цель:

---

Образовательная цель:

---

**Формирование УУД:**

**Личностные действия:** (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация)

**Регулятивные действия:** (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)

**Познавательные действия:** (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)



**Коммуникативные действия:** (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

Дидактическая структура урока*	Время	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Планируемые результаты Предметные УУД
<p>Этап 1 – Организационный этап Этап 2 - Актуализация знаний Этап 3 - Изучение новых знаний и способов деятельности Этап 4 - Первичная проверка понимания изученного Этап 5 - Домашнее задание Этап 6 - Закрепление изученного Этап 7 - Обобщение и систематизация Этап 8 - Подведение итогов занятия Этап 9 - Рефлексия</p>					

**Итоговая работа по математике  
1 класс**

Вариант I

1. Реши примеры:

$3 + 6 =$	$8 + 1 =$
$4 + 2 =$	$2 + 3 =$
$4 - 2 =$	$8 - 3 =$
$7 - 2 =$	$6 - 3 =$

2. Реши примеры:

$14 + 6 =$	$18 - 10 =$
$4 + 12 =$	$13 - 8 =$

3. Напиши в порядке возрастания числа от 8 до 14.

---

4. Напиши в порядке убывания числа от 18 до 11.

---

5. Реши задачу:

Во дворе гуляло 7 цыплят и несколько уток. Уток было на 3 штуки меньше, чем цыплят. Сколько уток гуляло во дворе?

6. Реши задачу:

В магазин привезли 9 ящиков с яблоками. Позже привезли ещё 3 ящика с яблоками. Сколько всего ящиков с яблоками привезли в магазин?

7. Вставь вместо многоточия ... действия "+" или "-", чтобы равенство или неравенство стало верным:

$$\begin{array}{ll} 14 \dots 6 = 8 & 18 \dots 9 = 9 \\ 8 \dots 7 > 11 & 13 \dots 8 < 6 \end{array}$$

Вариант II

1. Реши примеры:

$$\begin{array}{ll} 3 + 5 = & 7 + 1 = \\ 1 + 7 = & 2 + 9 = \\ 8 - 7 = & 9 - 5 = \\ 6 - 2 = & 8 - 4 = \end{array}$$

2. Реши примеры:

$$\begin{array}{ll} 12 + 7 = & 19 - 9 = \\ 3 + 12 = & 10 - 8 = \end{array}$$

3. Напиши в порядке возрастания числа от 5 до 11.

---

4. Напиши в порядке убывания числа от 15 до 9.

---

5. Реши задачу:

На тарелке лежало 8 персиков. Коля съел 3 персика. Сколько персиков осталось лежать на тарелке?

6. Реши задачу:

Папа принёс из магазина 6 конфет. Мама принесла ещё 4 конфеты. Сколько всего конфет принесли мама и папа?

7. Вставь вместо многоточия ... действия "+" или "-", чтобы равенство или неравенство стало верным:

$$\begin{array}{ll} 12 \dots 6 = 6 & 17 \dots 6 = 11 \\ 5 \dots 7 > 10 & 14 \dots 7 < 9 \end{array}$$

Контрольный диктант с грамматическим заданием

Хитрый кот

По небу плывет туча. Полил дождик. У крыльца большие лужи. Кот Васька прыгнул на камень. Он стал пить воду из лужи. Лапки у кота сухие. Хитер котик.

Грамматические задания

1. Подчеркнуть буквы гласных звуков одной чертой, а буквы согласных – двумя:

1-й вариант – в слове Васька;

2-й вариант – в слове камень.

2. Разделить слова на слоги и поставить знак ударения над словами:

1-й вариант – 3-го предложения;

2-й вариант – 6-го предложения.

3. Обозначить буквы мягких звуков в последнем предложении (для обоих вариантов).

Комплексная работа

Кораблик.

Пошли гулять на речку Лягушонок, Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок.



- Давайте купаться! – сказал Лягушонок и прыгнул в воду.  
- Мы не умеем плавать, - сказали Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок.

Лягушонок стал смеяться над ними. Обиделись друзья. Решили построить кораблик. Цыплёнок принёс листочек. Мышонок – ореховую скорлупку. Муравей соломинку приташил. А Жучок - верёвочку. И пошла работа. Построили кораблик! Сели на него и поплыли. (60 слов.) (По В. Сутееву)

Фамилия, имя \_\_\_\_\_  
Школа \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

### ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Постарайся выполнить все задания этой части.  
Выполняй их по порядку.

Задание 1. Начни читать текст про себя или тихо, вполголоса. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитаешь. Дочитай текст до конца.

Задание 2. Выбери из сказки предложение, в котором три слова. Спиши его.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Проверь. Если надо, исправь.

Задание 3. Подумай, в каком порядке надо расположить картинки, чтобы было понятно, как развиваются события в сказке? Отметь их цифрами 1, 2, 3.



Задание 4. Выбери правильный ответ и отметь его значком .  
Столько же «ног», сколько у цыплёнка...

А) у жучка  вороны

Б) у мыши  муравья

Задание 5.

Запиши цифрами, сколько жучков нарисовал художник на каждой картинке.



Найди закономерность. Запиши цифрой, сколько жучков должно быть на следующей картинке.

Задание 6.

Подчеркни в слове гулять буквы мягких согласных звуков.  
Запиши, сколько в этом слове звуков и букв.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ


Задания 7 – 11 можно выполнять в любом порядке.  
Постарайся выполнить не меньше трёх заданий.

Задание 7. Отметь значком  домашнее животное.

- А) жучок  В) ворона
- Б) цыплёнок  лягушонок


Задание 8. Рассмотрите схему.

Выбери рисунки, которые относятся к живой или неживой природе. Соедини эти рисунки стрелками с названиями.




солнце

Живая природа




муравей



Радуга

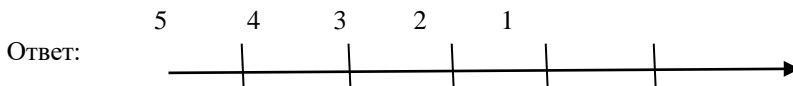
Неживая природа



божья коровка

Запиши на свободной строчке свой пример объекта неживой природы.

Задание 9. Друзья решили побегать наперегонки. Мышонок прибежал раньше Цыплёнка, но позже Лягушонка. Муравей прибежал раньше Жучка, но позже Цыплёнка. В каком порядке они прибегали? Отметь свой ответ на отрезке.



Для обозначения используй 1 букву: жучок – ж.

Задание 10. Подумай, что означает слово соломинка. Отметь значком  правильный ответ.

- Кондитерское мучное изделие в виде узких длинных палочек.
- Стебель хлебного злака.

Задание 11. Как ты думаешь, почему друзья обиделись на лягушонка? Дай ответ 1 – 2 предложениями.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2 класс

Итоговая контрольная работа  
за учебный год

Вариант 1.

Реши задачу:

В магазине было 100 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12 кг жёлтых и 18 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

54 + 38 =

62 – 39 =



Спиши выделенное предложение текста. Проверь. Если надо, исправь ошибки.

Выбери название птицы и отметь правильный ответ знаком V.

- А) ястреб;
- Б) медведь;
- В) хорёк.

Во втором абзаце текста подчеркни двумя линиями все слова, обозначающие действие предметов.

Пользуясь справочным материалом, впиши в таблицу нужные числа:

Наибольшая длина тела бурундука	Наименьшая длина тела бурундука	Примерная длина хвоста бурундука

Пользуясь справочным материалом, выбери верное утверждение и отметь его знаком V.

- А) Бурундук и белка одинакового размера.
- Б) Бурундук размером больше белки.
- В) Бурундук размером меньше белки.

Впиши в таблицу подчеркнутые в тексте слова. У тебя могут остаться пустые ячейки:

□	^	□	□	□
		□	□	□

В каком значении в данном предложении используется слово «лютых». Выбери правильный ответ и отметь его знаком V.

У бурундука в лесу много лютых врагов.

- А) очень холодных;
- Б) очень злых;
- В) очень сильных.

Восстанови план текста «Бурундук», запиши буквы в нужном порядке:

- А) Лютые враги.
- Б) Лесной гость.
- В) Кладовые бурундука.
- Г) Бурундук - непоседа.

Ответ: 1. \_\_\_\_ 2. \_\_\_\_ 3. \_\_\_\_ 4. \_\_\_\_

Используя данные таблицы, ответь на вопросы:

Размеры бурундука	
Длина тела	от 13 см до 15 см
Длина хвоста	10 см

- а) Сколько дециметров составляет длина хвоста бурундука?
- б) На сколько сантиметров длина хвоста короче наибольшей длины тела бурундука?
- в) Какой может быть длина всего бурундука?

Пользуясь справочным материалом, определи, с помощью какого равенства можно ответить на вопрос: «На сколько больше месяцев в году бурундук ведёт активный образ жизни, чем проводит в спячке?»

Выбери правильный ответ и отметь его знаком V.

- А)  $12 + 3 = 15$ ;
- Б)  $12 - 3 = 9$ ;
- В)  $12 - 4 = 8$

Зачем бурундук прячет свои запасы в земляных норах? Выбери правильный ответ и отметь его знаком V.

- А) чтобы сохранить для себя припасы;
- Б) чтобы накормить людей в лесу;
- В) чтобы вырастить для себя урожай.

Бурундук заготовил 1 кг кедровых орехов, хлебных зёрен - в 4 раза больше, чем кедровых орехов, а семян трав на 2 кг меньше, чем хлебных зёрен. Сколько килограммов семян трав заготовил бурундук?

Выбери верный план решения этой задачи и отметь его знаком V.

- А) 1. Узнать, сколько кг кедровых орехов заготовлено.  
2. Узнать, сколько кг семян трав заготовлено.
- Б) 1. Узнать, сколько кг хлебных зёрен заготовлено.  
2. Узнать, сколько кг семян трав заготовлено.
- В) 1. Узнать, сколько кг хлебных зёрен заготовлено.  
2. Узнать, сколько всего кг корма заготовлено.

Как ты считаешь, зачем бурундуку нужны защёчные мешки?

Ответ: \_\_\_\_\_

14. Проверь работу и обведи номера тех заданий, в которых ты не допустил ошибок:

1	2	3	4	5	6	7
8						
9	10	11	12	13		

3 класс

Диктант

Загадка

Стоял теплый апрельский день. Наша семья подъехала к опушке леса. Звонко журчали весенние ручьи. Мы медленно шли по тропинке. Пробежала мышь. Наше внимание привлекли лягушки. Группами они прыгали по снегу. Мы двинулись за ними и заметили маленький водоем. Там собрались все лягушки. Что их манило туда? Для нас это осталось загадкой.

Слова для справок: привлекли, преодолевали, манило, водоем.

Грамматическое задание

1. Третье предложение разобрать по членам предложения. Выписать словосочетания с вопросами.

2. Определить падеж у выделенных имен существительных.

Контрольная работа

1. Найдите значения выражений.

$23 \cdot 4$                        $820 - 160 \cdot 4$                        $96 : 3$

$8 \cdot (36 : 9) + 54 : 6$

$85 : 5$                        $180 \cdot 3 - 80 \cdot 3$                        $56 : 4$

$72 : 9 \cdot 6 - 18$

2. Запишите три числа, в которых 408 сотен.

3. Начертите прямоугольник со сторонами 5 и 3 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника.

4. Найдите значения выражений.

$79246 - 48538$                        $87324 + 4572$                        $14381 - 13625$

$253724 - 85672$                        $23901 + 79654$                        $94590 + 97532$

5. В одном мешке 27 кг крупы, а в другом - в 3 раза меньше. Всю крупу расфасовали в пакеты по 2 кг. Сколько пакетов получили?

6. Сравните величины.

$1382 \text{ м} \dots 1 \text{ км} 382 \text{ м}$                        $940 \text{ г} \dots 9 \text{ кг} 400 \text{ г}$

$6 \text{ кг} 2 \text{ г} \dots 602 \text{ г}$                        $834 \text{ дм} \dots 8 \text{ м} 34 \text{ дм}$

$800 \text{ кв. см} \dots 40 \text{ кв. дм}$                        $6 \text{ м} 4 \text{ см} \dots 64 \text{ см}$

Внимательно прочитайте тексты №1-3. После чтения приступай к выполнению заданий, пользуйся информацией из текстов.

Текст №1

Антарктида - самое холодное место мира. Думаете, ни одно живое существо не может выжить в таком холоде? Ошибаетесь! Только здесь можно встретить удивительную птицу – императорского пингвина. В высоту она достигает метра и весит около 30 килограммов. Его оперение на спине чёрное, а на груди белое, что делает его в воде менее заметным для врагов. Под шеей и на щеках у него жёлто-оранжевая окраска.

Самка императорского пингвина производит на свет одно единственное яйцо. Через несколько часов она передает свое будущее чадо счастливому папе. А он спрячет свое яйцо под кожистой складкой на брюхе, там всегда тепло. Мамаша уходит в море добывать себе пропитание. Самец уже запасся толстым слоем жира и может выдержать самые суровые условия на все время вынашивания яйца. Чтобы сократить расход энергии и сохранить тепло, самцы сбиваются в кучу, причем они периодически меняются местами, чтобы каждый мог получить свою долю тепла. Через два месяца птенец вылупится. А заботливый папа потеряет к этому времени почти половину своего веса. По возвращению, приходит черёд мамы заботиться о малыше. А отец, передав самке свое чадо, отправляется в долгий путь к морю, за пропитанием (рыба, креветки, мелкие ракообразные — излюбленное их меню).

В два месяца пингвинята образуют свою колонию, «ясли». Они сбиваются в плотную кучу для защиты от холода. Теперь только несколько взрослых пингвинов наблюдают за птенцами. А родители наконец могут передохнуть и вместе отправиться к морю. Путь предстоит долгий, по льду идти на коротеньких лапках ох как нелегко, но императорский пингвин применяет одну уловку: он ложится на брюхо, и – вперед. Так намного легче. Добравшись до кромки льда, стая не спешит нырять. Здесь их может поджидать морской леопард — трехметровый свирепый хищник, пингвины для которого — лакомая добыча. (271 слово)

Текст №2

Новичок

В начале декабря в зоопарке Лоури (США) вылупился птенец, принадлежащий к одному из редчайших видов — пингвин африканский. Через 10 дней пушистый серый новичок был проворным и теплым и подавал голос — верные признаки того, что он здоров и крепок. Его содержат в специально предназначенном для птенцов помещении, под неусыпным надзором родителей, Тинкебелл и Локи. Родители проявляют максимум внимания к малышу, и делят все заботы о нем поровну. При рождении крошечный цыпленок весил всего 54 грамма, а уже через 10 дней вырос до 272 граммов.

Африканские пингвины относятся к исчезающему виду. Их дикие сородичи обосновались в Южной Африке. Эти пингвины черные сверху и белые снизу. На груди у них проходит узкая черная подковообразная полоса, которая спускается по бокам туловища к лапам. Взрослый пингвин весит от 2-х до 3-х с половиной кг, длиной около 68 см. Отличительной особенностью этих пингвинов является способность издавать громкие резкие крики.

Зоопарк Лоури участвует в программе сохранения этого вида. Популяция африканских пингвинов резко сократилась за последние 50 лет примерно в 4 раза в связи с потерей среды обитания и загрязнения нефтью. Раньше люди охотились на пингвинов ради мяса, кожи и жира. В настоящее время их численность снижается из-за уменьшения количества рыбы, гибели птиц в рыболовных сетях, браконьерского сбора яиц на колониях. (204 слова)

Текст №3

Пингвины-эльфы

В отличие от своих гигантских собратьев, самые маленькие пингвины, имеют рост около 40 см и весят всего чуть больше 1 кг. У нас они известны, как малые пингвины, а англичане называют их пингвинами-эльфами. Обитают они у южного побережья Австралии, Новой Зеландии и на прилежащих островах. Эти малыши самые светлоокрашенные из всех пингвинов, верхняя часть их тела голубовато-серая, а брюшко чисто белое.

Долгое время жизнь этих птиц оставалась загадкой для ученых. Но сейчас в Австралии, на острове, рядом с материком, целая колония этих симпатичных птиц находится под пристальным вниманием не только ученых, но и многих тысяч туристов. Люди приезжают с разных концов страны полюбоваться на парад пингвинов, который проходит каждую ночь. (111 слов)

Ты прочитал текст №1. С какой целью автор написал этот текст. Обведи номер выбранного ответа.

сравнить пингвина с другими птицами.

рассказать о том, как пингвины заботятся о своём потомстве

убедить читателя, что пингвины нуждаются в охране

Выбери из текста №1 подходящее по смыслу предложение к данной фотографии. Выпиши его.



Ответ: \_\_\_\_\_

Какой континент не упоминается ни в одном из данных текстов. Подчеркни правильный ответ.

АФРИКА    ЮЖНАЯ АМЕРИКА    АВСТРАЛИЯ    АНТАРКТИДА

Определи, куда можно поместить текст №2 «Новичок»? Обведи номер правильного ответа.

Сборник рассказов об Антарктиде

Журнал «Вокруг света»

Энциклопедия «Мир животных»

В приведённых ниже утверждениях заключены примеры приспособления к жизни в Антарктиде различных животных. Выбери среди них все те, что относятся к пингвинам. Обведи номера выбранных ответов.

при понижении температуры воздуха переходят на питание более калорийной пищей

сбиваются в кучу и периодически меняются местами

3) оперение имеет защитную окраску и делает менее заметным в воде

4) накапливание толстого слоя жира, перед вынашиванием яйца

5) долгий период спячки помогает пережить суровые условия

6) кожистая складка на брюхе для хранения яйца

В настоящее время в Южной Африке насчитывается лишь 26 тысяч пар пингвинов. Сколько пингвинов было в Южной Африке 50 лет назад? Подчеркни правильный ответ.

примерно 408 тыс. пар



примерно 104 тыс. пар  
примерно 6 тыс. пар

Африканских пингвинов ещё называют ослиными, сделайте предположение, почему. Обведи цифру выбранного ответа.

из-за наличия больших ушей, похожих на ослиные  
из-за способности издавать резкие звуки, похожие на ослиные  
из-за упрямого характера

Напиши главную причину сокращения численности африканских пингвинов. Докажи 1-2 предложениями.  
Ответ: \_\_\_\_\_

Дай название тексту №1. Название должно отражать тему наиболее точно отражать содержание текста.  
Ответ: \_\_\_\_\_

В тексте №2 речь идёт о птенце пингвина, который вылупился в зоопарке. Найди и выпиши из данного текста все слова, которыми автор называет птенца пингвина.  
Ответ: \_\_\_\_\_

Заполни таблицу о пингвинах Расположи виды в порядке увеличения размера

Вид пингвина	Внешний вид	Вес	Рост

На основе текста №1 составь пищевую цепочку из трёх звеньев  
Ответ: \_\_\_\_\_

Пользуясь содержанием всех трёх текстов придумай вопрос к задачам, которые решались бы так:  
100 – 68  
Ответ: \_\_\_\_\_

30 000:1000  
Ответ: \_\_\_\_\_

Согласен ли ты, что пингины – заботливые родители. Напиши об этом. В твоей записи должно быть 2-3 предложения, и это обязательно должен быть связный текст.  
Ответ: \_\_\_\_\_

Составь план текста №1.  
Ответ: \_\_\_\_\_

4 класс  
Итоговая контрольная работа

1 вариант.

1. Реши задачу.

Два друга одновременно вышли из своих домов, расстояние между которыми 3 400 м, и пошли по одной и той же дороге навстречу друг другу. Один мальчик шёл со скоростью 90 м/мин. С какой скоростью шёл второй мальчик, если они встретились через 20 мин?

2. Найди значения выражения.

$$86 \cdot (727\ 216 : 604 + 2\ 018) - 181\ 708 =$$

$$79\ 832 - 25\ 788 : 84 \cdot 49 + 7\ 821 =$$

3. Заполни пропуски.

$$8\ 930\ \text{кг} = \square\ \text{ц}\ \square\ \text{кг}$$

$$130\ \text{ч} = \square\ \text{сут.}\ \square\ \text{ч}$$

$$6\ \text{км}\ 380\ \text{м} = \square\ \text{м}$$

4. Реши уравнение.

$$x - 270 = 540 : 9$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 5 см. найди его периметр и площадь.

6\*. Коробка с печеньем и коробка с конфетами весят 6 кг, а 3 таких же коробки с печеньем и эта же коробка с конфетами весят 14 кг. Сколько весит коробка с печеньем и сколько весит коробка с конфетами?

Диктант

Весеннее солнце

На небе появилось весеннее солнце. Оно разбудило всех в лесу. Повеселела лесная поляна. Золотые лучи солнца перелетали от тропинки к тропинке. Капельки росы заиграли в каждой цветке, в каждой травинке. Но вот набежала туча и закрыла все небо. Загрустила природа. Столб пыли полетел к озеру. От резкого ветра с деревьев посыпались сухие сучья.

Лес грозно зашумел. Крупные капли дождя застучали по земле. На ней появились мокрые пятна. Удары грома оглушили всю местность.

Но гроза быстро прошла. Тишина. Только дятел стучит по коре дуплистой березы. И снова над лесом светит ласковое солнце. (92 слова)

Слова для справок: посыпались, снова.

Грамматические задания

1. Подчеркнуть главные члены предложения. Над каждым именем существительным в предложении указать падеж и склонение:

1-й вариант – в 4-м предложении (Золотые лучи солнца перелетали...);

2-й вариант – в 5-м предложении (Капельки росы заиграли...).

2. Разобрать по составу слова:

1-й вариант – загрустила, маленький, травинки

2-й вариант – полетел, беленький, тропинки

3. Спиши глаголы и определи спряжение:

1-й вариант – бросать, хвалить, видеть

2-й вариант – играть, править, дышать

Комплексная контрольная работа

Фамилия, имя (полностью) \_\_\_\_\_

Образовательное учреждение \_\_\_\_\_

Класс 4

1. Возьми в руки карандаш и начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитал. Дочитай текст до конца.

Северный олень

Оленей на свете много, но ни одна оленья порода не оказывает столько важных услуг человеку, как сильный северный олень. На тех территориях, где обитает северный олень, не может выжить ни лошадь, ни вол. Холодно очень, сорокаградусный мороз выдержит не каждое животное. А как передвигаться людям (это особенно актуально было в старые времена), было бы вообще непонятно, если бы у них не было верного и постоянного слуги, такого как, северный олень. Оленье мясо, молоко, шкура, жир – все использует человек.

Как выживает северный олень в суровых зимних условиях? Он тепло «одет». Олений мех особенный. В суровую пору кончики волосков меха как будто бы разбухают, утолщаются; такой преобразованный мех надежно защищает оленя от лютых морозов, меховая броня держит тепло хорошо. Да и подкожный жирок тоже помогает не замерзнуть.

Летние одеяния оленя полегче, но и в них он изнывает от жары. Так уж случилось, что никто не дал, например, дикому оленю ни пристанища в суровое время морозных рекордов, ни запасов кормов, ни защиты от волчьего племени. Самому ему приходится обо всём заботиться.

В летнюю пору олень пытается накопить в организме минеральные соли. Иначе можно и ноги протянуть. Но он их не протягивает. Секрет кроется в особых химических свойствах тканей организма. Химические процессы, происходящие в тканях ног северного оленя, очень своеобразны. Отчасти, благодаря им, выносливость зверя феноменальна.

За неимением травы в далёких краях люди не заготавливают для оленьих стад сена; да олени и не любят сена.

Любимое их кушанье — мох ягель. Они разгребают снег и щиплют ягель, заключающий в себе довольно много полезных компонентов.

Дикие олени несколько крупнее тех, которые из поколения в поколение живут под близким надзором человека. Дикий олень в отличие от домашнего, как правило, более насторожен, боязлив.

Рога – одно из главных достоинств оленя, у северных пород они присутствуют и у самцов и у самок. Раз в год северные животные сбрасывают рога. Действительно, зачем нужна старая дополнительная конструкция? А за лето отрастают новые, молодые рога.

В среднем вес оленя – 150 кг.

Северные олени перевозят своих хозяев на легких саночках с удивительной быстротой и могут проехать в день более ста километров.

Выполни задания:

Выпиши из текста отрывок, в котором содержится описание особенностей оленьего меха. Постарайся писать грамотно. Проверь. Если есть ошибки — исправь.

---

---

---

3. Выпиши из предложения все имена существительные в алфавитном порядке.

Оленьё мясо, молоко, шкура, жир – все использует человек.

4. На сколько смысловых частей можно разделить этот текст?

Придумай заголовок ко второму абзацу текста.

Этот текст можно разделить на \_\_\_\_\_ частей.

Второй абзац текста можно озаглавить: \_\_\_\_\_

5. Напиши, как ты понимаешь значение слова «одеяние».

Одеяние – это \_\_\_\_\_

6. Используя информацию из текста, заполни таблицу:

Какой мороз может выдержать северный олень	
Любимое кушанье оленя	
Вес оленя	
Сколько км может проехать олень в день	

7. Выпиши подчёркнутые слова. Обозначь в каждом слове орфограмму на правописание согласных и гласных в корне слова, подбери проверочные слова. Придумай свои примеры (по одному слову) на эти орфограммы и запиши.

Проверяемые безударные гласные в корне слова	Парный по звонкости/глухости согласный в конце/середине слова

8. Отметь  $\checkmark$  строку, в которой записаны слова, в которых все согласные звуки твёрдые.

- олень, сено, лошадь
- потомство, рога, корм
- броня, жир, секрет
- молоко, мясо, ягель

9. Выпиши предложение, выделенное жирным шрифтом. Подчеркни главные и второстепенные члены предложения. \_\_\_\_\_

10. Выбери из текста слова (по 3 слова), которые относятся к именам существительным, именам прилагательным и глаголам. Запиши их в таблицу в начальной форме.

Имя существительное	Имя прилагательное	Глагол

11. Запиши, сколько слогов, букв, звуков в слове «ягель».

В слове \_\_\_\_\_ слогов, \_\_\_\_\_ букв, \_\_\_\_\_ звуков.

12. Запиши математическое выражение и найди его значение.

К произведению чисел двадцать пять и пять прибавить девяносто семь.



Ответ: расстояние между автобусами будет \_\_\_\_\_ км.