

Принята
на педагогическом совете
протокол №1
от 30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ № 98 «Хрусталик»



Шангина О.Ю.
/Шангина О.Ю./
30 августа 2024 г.
Приказ № 233

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С АМБЛИОПИЕЙ И КОСОГЛАЗИЕМ

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа - детский сад для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья 98 «Хрусталик»

Разработчики Программы:
Шангина О.Ю., директор
Иванова Н.Л., старший воспитатель
Попова Т.Б., учитель-дефектолог
Сидоревич С.М., учитель-логопед

Вологда, 2024 г.

	Содержание Раздел 1. Целевой	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Характеристика контингента детей, посещающих МОУ Индивидуальные и возрастные особенности развития детей с нарушением зрения	5
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	13
1.2.	Особенности осуществления коррекционно-образовательного процесса	16
1.3.	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы	17
1.3.1.	Целевые ориентиры в раннем возрасте	17
1.3.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	18
1.4.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования	19
1.5.	Индивидуальные траектории развития детей	22
2.	Раздел 2. Содержательный	23
2.1.	Общие положения	23
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	24
2.2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	24
2.2.1.1.	Ранний возраст	24
2.2.1.2.	Дошкольный возраст	26
2.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	34
2.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	38
2.2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	43
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	49
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	54
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	56
2.5.	Образовательная деятельность разных видов и культурных практик	57
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	59
2.7.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников	62
2.7.1.	Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ	62
2.7.1.1.	Система работы учителя-дефектолога, учителя-логопеда в группах для детей с нарушением зрения	66
2.7.1.2.	Система работы воспитателя с детьми с нарушением зрения (амблиопия, косоглазие)	68
2.7.1.3.	Организация деятельности педагога-психолога	78
2.8.	Реализация содержания регионального компонента (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	79
2.8.1.	Содержание работы в рамках патриотического воспитания с учетом регионального компонента	83
2.9.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	85
3.	Раздел 3. Организационный	91
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	91

3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	92
3.3.	Кадровые условия реализации АООП ДО	100
3.4.	Материально-техническое оборудование кабинета педагога-психолога, учителя - тифлопедагога для детей-инвалидов с нарушением зрения Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания по направлениям развития и образования детей.	102 105
3.5.	Планирование образовательной деятельности	111
3.5.1.	Учебный план образовательной деятельности	111
3.5.2.	Годовой календарный учебный график	116
3.6.	Режим дня и распорядок	118
3.7.	Организация физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий	126
3.8.	Литература	129
4.	Раздел 4. Дополнительный раздел	130
4.1.	Краткая презентация Программы	130

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием (далее – Программа) является нормативным документом, регламентирующим содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Начальная школа - детский сад для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья 98 «Хрусталик» (далее – МОУ) с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами на уровне образовательной организации:

- Устав МОУ 98 «Хрусталик» и основные локальные акты образовательной организации;
- Лицензия на ведение образовательной деятельности №8999 от 17.02.2016 года (серия 35Л01 № 0001635), приложение №1 (серия 35П01 №0003034), срок действия – бессрочно, выдана Департаментом образования Вологодской области.

Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы, образовательного запроса родителей, состава групп.

Программа сформирована с учетом особенностей дошкольного образования как фундамента последующего обучения и определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования. Коррекционно-образовательный процесс представлен в Программе как целостная структура, а сама Программа является комплексной. Программа обеспечивает:

- образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности для детей в возрасте от двух до семи лет с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей с ФРЗ, в том числе детей с амблиопией и косоглазием, особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ФРЗ, в том числе, детей с амблиопией и косоглазием.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности в каждой возрастной группе; обеспечивает разностороннее развитие ребенка, его индивидуальности и подготовку к школьному обучению.

Программа обеспечивает реализацию целевых ориентиров дошкольного образования детей с ФРЗ раннего и дошкольного возраста в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Программой предусматривается коррекция недостатков в речевом, интеллектуальном развитии детей, сохранение и укрепление здоровья, а также профилактика вторичных нарушений, развитии личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики выстроено на принципах развивающего дифференцированного и индивидуального образования.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации и включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДОО;
- коррекция недостатков психофизического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в

том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии их возрастными, психо-физическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителем (Законными представителями), другими детьми;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие из социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного образования.

1.1.2. Особенности развития и особые образовательные потребности дошкольников с ФРЗ

У детей этой группы выражено становление зрительной системы как доминантной в сенсорной организации ребенка, что характерно для нормально видящих: познание и ориентировка в окружающей действительности на основе зрительного восприятия в соответствии с возрастными возможностями. Причины появления зрительных расстройств в раннем и дошкольном возрасте носят комплексный характер: имеет значение наследственность, характер роста и развития ребенка, состояние его здоровья, гигиенические условия для зрения, аккомодационная нагрузка.

Зрительные возможности детей этой группы не определяются слабозрением, т. к. у ребенка имеется «благополучный глаз» с остротой зрения в условиях оптической коррекции от 0,5 и выше, вплоть до 1,0. Кроме этого, у подавляющего числа детей с ФРЗ сохранна на каждый глаз другая базовая функция – поле зрения. Сохранность двух базовых зрительных функций позволяет детям этой группы достаточно успешно, в сравнении со слабозрящими, осваивать зрительные умения и навыки. Основными клиническими формами зрительных расстройств являются нарушения рефракции: гиперметропия, миопия, астигматизм, миопический астигматизм, анизометропия, которые поддаются оптической коррекции; разные виды косоглазия: монолатеральное, билатеральное, постоянное содружественное сходящееся, непостоянное сходящееся, расходящееся, альтернирующее; нарушение бинокулярного зрения (монокулярное, монокулярное альтернирующее, одновременное зрение); амблиопии разных видов: рефракционная, анизометропическая, истерическая, дисбинокулярная с косоглазием разных степеней и другие варианты функционального несовершенства зрительной системы.

У дошкольников этой группы выявляются разные степени аметропий: слабая (до 3,0) и средняя (от 3,0 до 6,0).

Дети могут иметь разные степени амблиопии:

- слабая степень – острота зрения не ниже 0,4;
- средняя степень – острота зрения 0,3-0,2;
- высокая (тяжелая) степень – острота зрения 0,1-0,05;

- очень высокая (тяжелая) степень – острота зрения от 0,04 и ниже.

Дети этой группы могут находиться на разных этапах лечения амблиопии и косоглазия: на этапе плеоптического лечения – повышение остроты зрения амблиопичного глаза, развитие моторного компонента зрения, достижение ортофории; на этапе ортоптического лечения – развитие фузии, восстановление бинокулярных механизмов; на этапе развития стереоскопического зрения, его механизмов.

Особенностью этой группы выступает и то, что значительная часть детей получает окклюзионное лечение (в большинстве случаев – «выключение» из акта видения благополучного глаза), в условиях которого окружающее воспринимается ребенком амблиопичным глазом (амблиопия – стойкое снижение остроты зрения), вследствие чего ребенок может испытывать определенные, в том числе значительные, трудности в использовании сниженного зрения в построении зрительных образов, в зрительном контроле движений, действий.

У детей с функциональными расстройствами зрения на фоне разных клинических форм (косоглазие, аметропии, амблиопии), разного характера нарушения (монокулярное, одновременное, бинокулярное) имеют место быть особенности развития и протекания зрительного восприятия, определенные трудности пространственного видения, зрительно-моторной координации. Однако, его уровень (темп развития, качество свойств и прежде всего скорость и осмысленность) всегда выше, чем у слабовидящих дошкольников, что связано с относительно высокими (от 0,5 до 1,0) показателями остроты зрения «рабочего» глаза при амблиопии или лучше видящего глаза при аметропии (в условиях оптической коррекции), что позволяет ребенку достаточно успешно накапливать зрительный опыт с формированием достаточно точных зрительных образов окружающего в раннем и дошкольном детстве, опираться и использовать его в условиях окклюзии хорошо видящего глаза.

Характерным для этой группы детей выступает и то, что часто зрительные расстройства подобного вида возникают и проявляются на фоне общего раннего (во внутриутробный и/или пренатальный периоды) поражения детского организма, проявляющегося полисистемной хронической патологией: функциональное снижение зрения, функциональные нарушения костно-мышечной системы и соединительной ткани, заболевания ЦНС, речевые нарушения.

Дошкольникам с ФРЗ в целом по общему уровню развития свойственны возрастные характеристики, однако, выявляются и особенности психофизического развития, обусловленные прямым или косвенным негативным влиянием нарушенных зрительных функций. Общей типологической особенностью развития детей с нарушением зрения вне зависимости от степени и характера зрительного дефекта выступает то, что связь с окружающим миром, его познание, личностные проявления, самопознание, освоение и участие в любом виде деятельности и др. происходят на суженной сенсорной основе. Дошкольники с ФРЗ наряду с общими типологическими особенностями развития имеют индивидуальные достижения в общем развитии и в развитии отдельных личностных сфер. Психолого-педагогической характеристикой дошкольников с ФРЗ выступает степень соответствия общего темпа развития ребенка с ФРЗ с темпом развития нормально видящих сверстников. Детям этой группы свойственно в большей или меньшей степени

выраженности некоторое отставание в развитии от нормально видящих сверстников, что может проявиться в несовпадении периодов освоения этими группами дошкольников:

- умений и навыков зрительной сенсорно-перцептивной деятельности – отставание в развитии зрительного восприятия, его различных сторон;
- в двигательной сфере – отставание в освоении двигательных умений и навыков, их объема и качества;
- в познавательной сфере – недостаточный темп и объем формирования зрительных представлений как образов памяти об окружающем, отставание в освоении способов познавательной деятельности с точки зрения их интериоризации;
- освоение разных видов игр дошкольниками с ФРЗ происходит замедленными темпами, что связано с обедненным запасом представлений об окружающем, определенными трудностями взаимодействия с предметно-объектным миром, снижением общей и двигательной активностей, трудностями развития зрительно-моторной координации и др.

Для детей характерен ряд особенностей личностного развития.

Возможность появления и развития вторичных отклонений (нарушений) в структурных компонентах (интегративных психических и психологических образованиях) личности. Выявляются три группы образований по степени риска возникновения в них вторичных нарушений в дошкольном возрасте у детей с нарушением зрения.

Личностные образования с высокой степенью риска появления и развития вторичных отклонений даже в условиях достаточно сильной, т. е. адекватной потребностям и возможностям ребенка с нарушением зрения социальной среды: психомоторные, сенсорно-перцептивные, мнемические (представления как образы памяти), коммуникативные. Нарушение зрения обуславливает возможность развития у дошкольников вторичных нарушений типа:

- бедность чувственного опыта;
- недостаточный запас и несовершенные зрительные образы-памяти (образы предметов и явлений окружающего мира, экспрессивные образы эмоций, образы сенсорных эталонов, движений и действий);
- недостаточность осмысленности чувственного отражения;
- отставание в моторных умениях, недостаточная развитость физических качеств, координации, зрительно-моторной координации, недостаточное развитие психической структуры «схема тела»;
- недостаточный запас, неточность предметно-практических умений;
- недостаточный уровень владения неречевыми средствами общения.

Личностные образования с риском возможного развития вторичных нарушений, что обусловлено бедностью чувственного опыта вследствие зрительной депривации и слабости социальной среды, игнорирующей потребности (настоящие и будущие) ребенка, обусловленные нарушением зрения: мотивационные, аффективные, темпераментные, регуляторные, интеллектуальные, рефлексивные. Неадекватная позиция взрослых к личностным потребностям ребенка с нарушением зрения может привести к появлению таких вторичных нарушений, как:

- определенная пассивность к новому, нерешительность, недостаточность познавательных интересов и активности, любознательности, мимики, жестов, пантомимики;
- трудность развития зрительно-моторных образований, неточность движений;
- недостаточность опыта саморегуляции движений, действий;
- недостаточное развитие наглядно-образных форм мышления;
- определенные трудности развития образа «Я».

Личностные образования, для которых риск развития вторичных нарушений вследствие нарушения зрения практически отсутствует: креативные и нравственные интегративные психические образования, становление и развитие которых определяются социальными

факторами и не находятся в действии прямого негативного влияния зрительной депривации. К развитию пассивной личности с нереализованным эмоционально-волевым потенциалом (бедный опыт волевого поведения) приводит неадекватная позиция взрослого социума к возможностям и потребностям ребенка с нарушением зрения, проявляющаяся в негативных стилях воспитания, прежде всего, по данным тифлологии – гиперопека ребенка с нарушением зрения.

Для детей с нарушением зрения характерны некоторые особенности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития.

Особенностями социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушением зрения выступают: определенная зависимость проявления коммуникативных умений и навыков от активности, адекватности, компетентности окружающего социума, определенные трудности дистантного отражения эмоциональной отзывчивости других в общении, трудности зрительного контроля и регуляции взаимодействия с партнерами по общению, игровой деятельности, в совместной познавательной деятельности. Особенности социально-коммуникативного развития детей с ФРЗ могут быть обусловлены полисистемным функциональным нарушением зрительной, двигательной, речевой сфер, нервной системы и, с этой точки зрения, проявляться в общей раскоординированности действий, угловатости, «взрывчатости», в устранении от совместных практических действий, недостаточности вербальной коммуникации. На социально-коммуникативное развитие детей этой группы негативное влияние могут оказывать методы лечения амблиопии (засветы, окклюзия и др.), воздействующие на состояние ЦНС, провоцируя возникновение у ребенка нежелательных эмоциональных проявлений (плаксивости, раздражительности, чрезмерной возбужденности и др.).

Особенностями познавательного развития дошкольников с ФРЗ выступают: недостаточные полнота, дифференцированность, тонкость и точность образов восприятия; недостаточная познавательная активность; речь и уровень речевого (его достаточность или недостаточность) развития оказывают выраженное влияние на познавательную деятельность, ее осмысленность, целостность, последовательность, логичность выбора и осуществление познавательных действий; чувственный этап познания, его компоненты имеют своеобразие в развитии и требуют специального (прямого и опосредованного) педагогического сопровождения: развитие зрительных умений и навыков, восприятия и представлений, создание востребованной ребенком с нарушением зрения особой предметной среды, повышающей и развивающей его зрительный потенциал; трудности зрительного отражения предметного мира в его организации осложняют развитие познавательных интересов, чувства нового; компенсация трудностей познавательной деятельности обеспечивается и требует целенаправленного развития у дошкольников с нарушением зрения процессов памяти, мышления, воображения, речи.

Особенностями речевого развития дошкольников с нарушением зрения выступают: своеобразие развития чувственно-моторного компонента речи; недостаточная выразительность речи; бедность лексического запаса и трудности освоения обобщающего значения слов; трудности чувственного отражения, малая познавательная активность к окружающей действительности осложняют развитие познавательной функции речи – расширение представлений об окружающем мире, о предметах и явлениях действительности и их отношениях; речи ребенка с нарушением зрения присуща компенсаторная функция, требующая целенаправленного развития.

Особенностями физического развития детей с ФРЗ выступают: недостаточный уровень физического развития (в узком значении) – несоответствие антропометрических показателей (рост, масса тела, окружность грудной клетки) средневозрастным, ослабленное здоровье и недостаточная функциональная деятельность дыхательной, опорно-двигательной систем организма, нарушение осанки, недостаточное развитие мышечной системы (вальгусная установка стоп, уплощение свода стоп, плоскостопие),

низкий уровень физических качеств: ловкости, координации, особенно динамической, быстроты реакции, выносливости и др.; обедненный двигательный опыт, недостаточный запас двигательных умений и навыков, трудности освоения пространственно-временных характеристик движений, трудности и длительность формирования двигательных навыков (особенно двигательного динамического стереотипа), неточность, недостаточная дифференцированность чувственных образов движений, трудности освоения подвижных игр; трудности формирования навыков правильной ходьбы (с учетом монокулярного характера зрения); низкая двигательная активность, недостаточность умений и навыков пространственной ориентировки в условиях отражения действительности амблиопичным глазом с низкой остротой зрения; особенности и трудности регуляции движений.

Особенностями художественно-эстетического развития детей с ФРЗ выступают: трудности и недостаточность формирования зрительных сенсорных эталонов; недостаточность эстетических переживаний и чувств; своеобразие и трудности созерцания явлений природы, ее предметов и объектов; малый запас и бедный опыт познания с эмоциональным переживанием совершенства, красоты, выразительности и особенностей форм, обликов, цветовой тональности и других предметов и объектов действительности; трудности и недостаточность развития координации и зрительно-моторной координации.

Дошкольники с ФРЗ имеют как особенности развития процесса зрительного восприятия, так и особенности его протекания в психической деятельности.

К особенностям развития зрительного восприятия при нарушениях зрения следует отнести:

- замедленность (в сравнении с нормально видящими сверстниками) развития процесса зрительного восприятия;
- трудности развития механизмов зрительного восприятия: 2-го уровня функционального механизма (функциональная деятельность высших отделов) вследствие слабости 1-го уровня (зрительные функции); операционного и мотивационного механизмов восприятия;
- объем и качество овладения сенсорными эталонами и их системами, период становления перцептивных действий у детей с нарушением зрения не совпадают с таковыми у нормально видящих; степень и характер нарушения зрения, выступая негативными факторами, обуславливают разную временную характеристику длительности (растянутости), недостаточность объема и качества составляющих операционный механизм восприятия;
- трудности и некоторое отставание в формировании представлений как образов памяти сенсорных, предметных, пространственных, социальных;
- неравномерность развития разных сторон зрительного восприятия, обеспечивающих ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующую деятельности;
- бедность чувственного опыта;
- возникновение особых сенсорно-перцептивных потребностей;
- некоторые трудности развития свойств восприятия;
- несовершенство зрительных образов в условиях их спонтанного формирования;
- зависимость развития зрительного восприятия на уровне возрастных возможностей от коррекционно-педагогического сопровождения, организации и осуществления лечебно-восстановительного процесса в их единстве.

Особенностями процесса зрительного восприятия у детей с нарушением зрения выступают:

- сниженные скорость и объем зрительного восприятия, их определенная зависимость от степени и характера функционального расстройства зрения и/или структурной сложности объекта восприятия;

- затрудненность формирования полного, точного, тонкого, детализированного образа восприятия, особенно сложного по структуре и пространственной ориентации, представленного на зашумленном фоне;
- трудности формирования сенсорных эталонов и недостаточный уровень развития всех типов сенсорно-перцептивных действий (действий идентификации, приравнивания к эталону, перцептивного моделирования), что снижает способность к тонкой и точной дифференциации воспринимаемого;
- потребность в дополнительной мотивации к зрительной перцептивной деятельности;
- успешность процесса восприятия (точность и быстрота опознания) амблиопичным глазом (амблиопия средней и тяжелой степеней) во многом зависит от опто-физических характеристик объекта восприятия, условий, в которых решается задача на зрительное восприятие.

К особым образовательным потребностям дошкольников с ФРЗ относятся потребности:

- в системном повышении функциональных возможностей детского организма в условиях ОВЗ, целенаправленном поддержании его здоровья, охране и развитии зрения и зрительных функций, органов чувственного отражения, поддержании и повышении психо-эмоционального тонуса, бодрости, эмоционального благополучия;
- обогащении чувственного опыта с развитием тонкости зрительных ощущений и на этой основе зрительных функций (нарушенных и сохранных), целенаправленном развитии зрительной сенсорно-перцептивной деятельности с формированием сенсорных эталонов и их систем, развитием умений и навыков построения точных, полных и тонко дифференцированных зрительных образов;
- использовании в жизнедеятельности оптической коррекции, максимально повышающей функциональные возможности нарушенного зрения, а в познавательной деятельности - современных тифлотехнических средств, улучшающих качество опто-физических характеристик визуально воспринимаемого материала;
- повышении и целенаправленном развитии ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей ролей зрения в жизнедеятельности, актуализации деятельности сохранных сенсорных систем и развитии компенсаторной функции речи, повышении роли памяти, мышления, воображения в формировании и осмыслении картины мира, формировании правильных и точных умений, навыков, движений и действий во внешнем плане;
- накоплении позитивного опыта, умений и навыков общения (субъектно-субъектные отношения) с взрослыми и сверстниками с преодолением трудностей социальной перцепции и практического взаимодействия с партнером по общению в совместной деятельности, обусловленных недостаточностью зрения в оценке происходящего, с развитием коммуникативных умений и навыков;
- владении взрослым социумом средствами общения, учитывающими трудности визуального отражения окружающего ребенком с нарушением зрения;
- развитию умений и навыков позитивного и результативного взаимодействия со сверстниками в разных видах деятельности;
- повышении двигательной активности с обеспечением освоения опыта уверенного, безбоязненного передвижения в пространстве, опыта ходьбы с преодолением препятствий; развитию и при необходимости коррекции двигательного умения и навыка правильной ходьбы с формированием двигательного динамического стереотипа; формировании двигательных умений и навыков методами и приемами, учитывающими особенности освоения движений в условиях трудностей дистантного отражения движений окружающих; развитию точности воспроизведения, ритмичности, скоординированности, плавности освоенных движений; развитию зрительно-моторной координации в системах «глаз-рука», «глаз-нога»;

- целенаправленном развитии предметно-практических умений и навыков осуществления разных видов деятельности (игровой, продуктивной, познавательной, трудовой, двигательной, с предметами) с обучением отдельным действиям, способам захвата орудий действия, развитием зрительно-моторной координации, регулирующей и контролирующей роли зрения в выполнении практических действий;
- предметно-пространственной организации образовательного пространства с обеспечением доступности (безбарьерной среды) дошкольникам с нарушением зрения самостоятельно и результативно осваивать разные его среды;
- поддержании и развитии активности, самостоятельности в образовательном пространстве в соответствии с возрастными и типологическими особенностями, обусловленными нарушением зрения, его степенью и характером, с развитием инициативности; развитии чувства нового, познавательных интересов и любознательности;
- раннем и системном коррекционно-педагогическом сопровождении специалистом развития у ребенка с ФРЗ зрения, зрительно-моторной координации, зрительного восприятия на уровне возрастных возможностей с развитием устойчивости его функционального механизма;
- раннем и системном лечебном сопровождении по максимально возможному развитию и восстановлению зрительных функций, в сочетании коррекционно- педагогической и образовательной деятельности по их поддержанию, частотной активизации с эффектом повышения (различительной способности глаз, остроты зрения, пространственной контрастной чувствительности, повышение тонкости форморазличения, цветоразличения, развитие конвергенции, дивергенции, прослеживающих движений глаз) и устойчивого развития, в т.ч. с профилактикой рецидивов амблиопии и косоглазия;
- организации жизнедеятельности в ДОО, поддержке специалистами детей с амблиопией и косоглазием (их сенсорных возможностей, психо-эмоционального состояния) с учетом этапов проводимой с ними лечебно-восстановительной работы, ее целей, содержания и методов;
- расширении знаний, представлений, опыта практического освоения социальных и предметно-пространственных сред жизнедеятельности человека;
- поддержке родителей с формированием ими адекватного отношения к настоящим и будущим потребностям и возможностям ребенка с нарушением зрения.

Приоритетные направления деятельности МОУ

Выбор приоритетных направлений деятельности МОУ обусловлен особыми образовательными потребностями детей с ФРЗ и необходимостью расширения границ образовательных сред их удовлетворения.

Направление «Физкультурно-оздоровительно-лечебная деятельность»

Выбор данного направления приоритетной деятельности МОУ обусловлен недостаточностью и особенностями физического развития детей с ФРЗ, их особыми образовательными потребностями, связанными с необходимостью особого поддержания их физического здоровья в условиях наличия полисистемной хронической патологии; охраной и укреплением функциональной деятельности зрительного анализатора; развитием и восстановлением нарушенного зрения до нормальных значений; воспитанием двигательной активности; преодолением трудностей формирования двигательных умений и навыков с повышением координационных способностей.

Деятельность МОУ по данному направлению включает:

- офтальмологическое сопровождение дошкольников с нарушением зрения с осуществлением плеопто-ортоптического лечения с задачами повышения остроты зрения амблиопичного глаза, достижения ортофории (состояние бинокулярной фиксации, при котором линии зрения встречаются у объекта, на который они направлены, и рассматривается как нормальное состояние равновесия глазных мышц двух глаз), развития фузии (способность к слиянию в коре большого мозга двух

изображений от обеих сетчаток в единую стереоскопическую картину), бинокулярных механизмов и др.

- организацию профилактической работы и создание офтальмо-гигиенических условий, облегчающих зрительную работу, обеспечивающих поддержку и развитие всех структур зрительной системы;
- охрану и поддержание нарушенного зрения, предупреждение его ухудшения, развитие сохранных и восстановление нарушенных зрительных функций, наращивание зрительной работоспособности:
- определение характера и неукоснительное соблюдение режима зрительных нагрузок с учетом зрительных режимов для детей с амблиопией и косоглазием, соотносимых с этапами плеопто-ортооптического лечения;
- обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических условий, актуальных для зрительной работы в соответствии с клиническими формами нарушения зрения;
- укрепление мышечной системы глаз, улучшение обменных процессов, кровоснабжения (общего и местного);
- профилактику обострения общих (хронических) заболеваний;
- организацию коррекционно-развивающей работы, образовательной деятельности в пяти образовательных областях;
- организацию жизнедеятельности дошкольников с ФРЗ с учетом полисистемного хронического заболевания, прежде всего, с учетом состояния опорно-двигательного аппарата, осанки и состояния нервной системы с проявлением ребенком гиперактивности;
- организацию статико-динамического режима жизнедеятельности детей с нарушением зрения, отражающего целесообразную смену покоя и общей и зрительной двигательной активности ребенка с ФРЗ с максимально возможным удовлетворением им последней в непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах;
- целесообразную организацию режима питания с поддержанием функциональной деятельности зрительной системы и наращиванием нервно-физического тонуса зрительного анализатора;
- организацию прогулок с обеспечением физических нагрузок для детей с нарушением зрения с учетом факторов риска для зрения и здоровья в целом (методы по медицинским показаниям);
- создание педагогических условий воспитания у дошкольников с нарушением зрения начал сознательного отношения к проблемам нарушенного зрения, его гигиене, охране, развитию (повышение качественных характеристик отдельных функций и зрения в целом), к использованию оптических средств его коррекции, бережному обращению с очками; формирование адекватного отношения к собственным зрительным возможностям, умениям его успешного использования в разных видах деятельности, развитие желания излечиться;
- определение и внедрение в практику организации жизнедеятельности детей с нарушением зрения педагогических и коррекционно-развивающих средств физического развития, обеспечивающих им объем движений, достаточный для удовлетворения двигательной активности, поддержание бодрого состояния, общего здоровья и здоровья органов чувств;
- широкую и рациональную организацию физкультурных мероприятий в Организации как резерва двигательной активности (общей, глазной) дошкольников с ФРЗ как средства поддержания их работоспособности (общей и зрительной), оздоровления и повышения функций и систем организма, в т.ч. развития правильной осанки, укрепления и повышения функциональной деятельности ЦНС, укрепления разных групп мышц, развития дыхательной системы;

- создание организационно-педагогических условий развития дошкольниками с ФРЗ мелкой моторики рук, координационных способностей, зрительно-моторной координации, ловкости, скорости, быстроты реакции, выносливости; реализации ими потенциальных возможностей освоения подвижных игр разной степени подвижности, разнообразных по содержанию игровых действий, по предметно-пространственной их организации;
- организацию и осуществление мероприятий по повышению родительской сознательности и компетентности в решении вопросов развития функциональных возможностей детского организма в условиях ОВЗ, поддержание и развитие нарушенного зрения с формированием адекватного отношения к настоящим и будущим зрительным возможностям.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Адаптированной программы, механизмы адаптации

Общие закономерности личностного развития дошкольников с ФРЗ и нормально видящих зрячих детей позволили взять за основу примерную основную образовательную программу дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 20 мая 2015 г. №2/15). Тем самым, принципами построения АОП в соответствии с требованиями ФГОС ДО, выступают:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МОУ) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество МОУ с семьей;
- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития;
- развивающее вариативное образование;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных особенностей детей в различных видах деятельности, которое в АОП для детей с ФРЗ выступает ориентиром в определении структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка со зрительной депривацией в пяти образовательных областях.

Учет индивидуально-типологических особенностей детей с ФРЗ указывает на необходимость адаптации данной Программы в соответствии с принципом педагогической целесообразности в уточнении объема и содержательного наполнения образовательной деятельности.

В тоже время особенности развития детей с ФРЗ, наличие у них особых образовательных потребностей с необходимостью их удовлетворения образовательной средой актуализируют следующие принципы построения Адаптированной программы:

1. Учитывая и опираясь на принцип возрастной адекватности образования, реализуемый в деятельности педагога с нормально видящими дошкольниками и ориентирующий на подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей, в разработке Адаптированной программы для детей с нарушением зрения следует придерживаться **принципа учета определенных**

трудностей развития дошкольников с функциональными расстройствами зрения, которые могут замедлять темп их развития.

В соответствии с этим принципом важно подбирать и предлагать, вовлекать ребенка в разнообразные виды деятельности, содержание которых не только доступно, но и актуально для развития зрения и зрительных функций, их восстановления у дошкольника с амблиопией и косоглазием, зрительного восприятия на данном этапе для его самостоятельности и активности в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, физическом, художественно-эстетическом развитии с ориентацией на зону ближайшего развития, использовать методы, повышающие зрительную активность и развивающие зрительные умения дошкольника с нарушением зрения.

2. Адаптированная программа сочетает ***принципы научной обоснованности и практического применения тифлопсихологических и тифлопедагогических изысканий*** в области особенностей развития детей с нарушением зрения, коррекционной, компенсаторно-развивающей, коррекционно-развивающей работы с дошкольниками данной группы воспитанников.
3. Адаптированная программа определяет и раскрывает специфику образовательной среды во всех ее составляющих в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей с ФРЗ и их особыми образовательными потребностями: коррекционно-развивающее предметное содержание образовательных областей, отражающее задачи активизации зрения и зрительного восприятия, введение в содержание образовательной деятельности специфических разделов педагогической деятельности, создание востребованной детьми с ФРЗ коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды, обеспечение адекватного взаимодействия взрослых с детьми с ФРЗ, коррекционно-развивающая работа специалиста.

Полнота содержания и интеграция образовательной и коррекционно-развивающей деятельности МОУ.

Образовательная деятельность и коррекционно-развивающая деятельность, осуществляемая специалистами в рамках коррекционной работы, взаимосвязаны: содержание каждой образовательной области имеет коррекционно-развивающую направленность для зрения и зрительного восприятия, предметное содержание образовательных областей учитывается и частично реализуется в рамках коррекционной работы.

Адаптированная программа для детей с ФРЗ в своих составляющих, в т. ч. в содержании образовательной деятельности в пяти образовательных областях, ориентирована на удовлетворение особых образовательных потребностей дошкольников с нарушением зрения. Придание содержанию образовательных областей ***коррекционно-развивающей направленности*** с удовлетворением у ребенка с ФРЗ особых образовательных потребностей и ее реализация в тесной связи с коррекционной работой специалиста создают условия личностного развития дошкольников с нарушением зрения с достижением ими интегративных характеристик, обозначенных ФГОС ДО, на уровне возрастных возможностей и с учетом индивидуально-типологических возможностей.

Под коррекционно-развивающей направленностью образовательной области понимается особое, кроме общеобразовательного, значение для развития зрения и зрительного восприятия дошкольника с ФРЗ с преодолением им определенных трудностей развития, появление которых обусловлено негативным влиянием (прямым или опосредованным) нарушенного зрения. Адаптированная программа обозначает для каждой образовательной области целевые коррекционно-развивающие установки, отражающие целеполагающее значение области для развития детей с ФРЗ, восстановления ими зрительных функций и определяет специальные направления педагогической деятельности с раскрытием программных коррекционно-развивающих

задач образовательной области – специальное содержание образовательной деятельности, учитывающее особые образовательные потребности детей с ФРЗ.

Вторая группа раннего возраста – значимый возрастной период выявления косоглазия, развивающейся амблиопии, снижения зрения и своевременного развития рефрактогенеза и восстановления бинокулярных механизмов у детей с предупреждением возникновения и усиления амблиопии, с обеспечением ранней профилактики трудностей развития зрительно-моторной координации, зрительного восприятия как психической деятельности. Поэтому АОП включает адаптационно-профилактическую программу, которая определяется как модуль образовательной деятельности МОУ, осуществляемой специалистами разных профилей с детьми второй группы раннего возраста.

4. Адаптированная программа отражает комплексность и единство лечебно-профилактических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических мероприятий с обеспечением всесторонних подходов к охране, восстановлению, поддержке нарушенного зрения с момента поступления ребенка в МОУ.

Механизм адаптации основной образовательной программы.

Процесс адаптации, как свойство любой системы, направлен на изменение параметров системы. Рассматривая Программу МОУ как систему, обеспечивающую целостность подходов к достижению целевых ориентиров Стандарта, в процессе ее адаптации следует исходить из позиции – сохранение структурной целостности АОП в соответствии со Стандартом, с определением и раскрытием механизма адаптации.

Механизмом адаптации программы выступает формирование образовательной программы, обеспечивающей удовлетворение детьми дошкольного возраста с ФРЗ особых образовательных потребностей.

Элементами механизма адаптации выступают:

- целевые ориентиры Адаптированной программы конкретизируются с учетом оценки реальных возможностей воспитанников с ФРЗ;
- определение специальных условий образования, обеспечивающих развитие зрения и зрительного восприятия, его механизмов (функционального, операционального, мотивационного в их триединстве) в соответствии с возрастными возможностями, повышающих адаптивные возможности ребенка в период плеопто-ортоптического лечения с использованием окклюзии и побуждающих их к доступной активности и инициативности в разных сферах жизнедеятельности;
- выбор приоритетных направлений деятельности МОУ с учетом особых образовательных потребностей детей с ФРЗ и необходимостью расширения границ образовательных сред их удовлетворения;
- уточнение предметного наполнения и, при необходимости, объема образовательной деятельности в пяти образовательных областях, исходя из принципа педагогической целесообразности;
- обеспечение взаимосвязи и взаимообусловленности образовательной деятельности в пяти образовательных областях, коррекционно-развивающей деятельности, лечебно-восстановительной работе;
- реализация принципа коррекционно-развивающей направленности образовательной деятельности в пяти образовательных областях;
- включение адаптационно-профилактической программы как модуля образовательной деятельности МОУ (вторая группа раннего возраста) с целью ранней профилактики трудностей развития детей с ФРЗ; развития и восстановления зрения у детей с амблиопией и косоглазием;
- описание специальных социально-средовых, предметно-пространственных условий.

1.2. Особенности осуществления коррекционно-образовательного процесса

Коррекционно-образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы), а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников с квалифицированной коррекцией недостатков в развитии детей.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОВЗ. Это достигается за счет модификации следующих программ, которые взяты за основу организации воспитательно-образовательного процесса в МОУ и адаптирование коррекционных программ для групп компенсирующего вида с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента:

- Основой образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой, 3-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 368 с.

- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду» под редакцией Л.И. Плаксиной,- М.: Издательство «Экзамен», 2003;

Образовательная деятельность по Программе осуществляется в группах компенсирующей направленности для детей с **нарушениями зрения (детей с косоглазием, амблиопией)**. С учетом этого Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения, определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) в соответствии с требованиями ФГОС ДО, учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами воспитателей, тифлопедагогов, учителей-логопедов, педагога-психолога.

Приоритетное направление деятельности по реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО и Уставом МОУ – осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии, обеспечение социальной адаптации воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Приоритетное направление реализуются через организацию лечебно- оздоровительной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения, направленную на устранение основного дефекта физического здоровья, как медикаментозными средствами, так и педагогическими; создание оптимальных условий для охраны и укрепления соматического, физического и психического здоровья воспитанников с учетом их особенностей психофизического развития и потенциальных возможностей.

В содержание Программы включены вопросы коррекции зрительных и речевых нарушений, развития личности, мотивации и способностей детей в разных видах деятельности и направлениях развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- физическое развитие
- художественно-эстетическое развитие.

Программа реализуется:

- в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.
- во взаимодействии с семьями воспитанников.

Большая роль в работе с детьми отводится знакомству с родным краем, где ребенок родился, проживает, формированию знаний о национальной культуре через понятные, интересные, увлекательные формы организации детской деятельности. Личностное развитие воспитанников рассматривается в МОУ как ключевое условие повышения качества образования, что позволяет педагогам уменьшить долю репродуктивной деятельности за счет эффективного использования современных образовательных технологий, методов обучения: проектная деятельность, экспериментирование.

Особенностью Программы МОУ является комплексно-тематическое планирование организации воспитательно-образовательного процесса. Комплексно-тематическое планирование, как способ интеграции содержания образовательных областей, форм и видов детской деятельности дает возможность ребенку экспериментировать, синтезировать полученные знания в разных видах детской деятельности, развивать художественно-творческие способности, коммуникативные навыки, физические и социально-нравственные качества, что очень важно для реализации личностно ориентированного образования.

Комплексно-тематическое планирование ориентировано на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях:

- совместная деятельность воспитателя и ребенка;
- совместная деятельность детей;
- совместная деятельность детей и родителей.

1.3. Планируемые результаты

1.3.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок формирует адаптационно-компенсаторные механизмы, использует зрение в отражении окружающего с опорой на ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующую функции зрительной деятельности:

- Интересуется окружающими предметами, активно их рассматривает; проявляет интерес к полимодальным впечатлениям: зрение в сочетании со слуховыми и осязательными впечатлениями. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия с помощью взрослого, проявляет знания назначений бытовых предметов, игрушек ближайшего окружения. Демонстрирует умения в действиях с игрушками. Проявляет избирательное отношение к предметам.
- Стремится к общению и воспринимает смыслы в знакомых ситуациях общения с взрослыми, активно подражает им в речи и звукопроизношениях. Узнает близких окружающих. Положительно относится к совместным с взрослым действиям, проявляет интерес к его действиям, способен к зрительному подражанию, опираясь на зрительное восприятие, ищет поддержки и оценки со стороны взрослого, принимающего участие в совместной деятельности.
- Владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек; способен узнавать их по слову; проявляет понимание связи слов с зрительно воспринимаемыми им предметами и объектами; использует вербальные и невербальные средства общения с взрослыми.
- Проявляет интерес к сверстникам, к их проявлениям и действиям, пытается взаимодействовать со сверстниками, подражая их действиям.

- Любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать книги, двигаться в пространстве под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления от зрительного, слухового восприятий, на результат игровых действий с игрушками.

- Владеет свободной ходьбой, использует зрение при преодолении препятствий; активен в ходьбе для удовлетворения своих жизненных потребностей; при ходьбе способен: сохранять, изменять направление движения, достигать цель. Крупная и мелкая моторика рук, зрительно-моторная координация обеспечивают формирование двигательного компонента различных видов деятельности.

1.3.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу дошкольного периода формирует адаптационно-компенсаторные механизмы, проявляющиеся в следующем:

-Ребенок умеет использовать самостоятельно культурные способы деятельности, проявляет инициативность и самостоятельность в игре, общении, познании, самообслуживании, конструировании и других видах детской активности, осваиваемых в условиях нарушенного зрения. Способен выбирать себе род занятий, зрительно и осмысленно ориентируясь в предметно-пространственной организации мест активного бодрствования. Обладает опытом выбора участников для совместной деятельности и установления с ними позитивных, деловых отношений.

-Ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Проявляет интерес и обладает опытом участия в совместных играх со сверстниками. Проявляет положительное отношение к практическому взаимодействию со сверстниками и взрослыми в познавательной, трудовой и других видах деятельности. Способен активно и результативно взаимодействовать с участниками по совместной деятельности, освоенной на уровне практических умений и навыков, с осуществлением регуляции и контроля действий собственных и партнеров, с использованием вербальных и невербальных средств общения. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя.

-Ребенок обладает способностью к воображению, которое реализуется в разных видах деятельности: игровой, познавательной, продуктивной, двигательной. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам, использует компенсаторные возможности для организации и поддержания игровой ситуации, умеет регулировать и контролировать игровые действия. Обладает опытом инициатора в организации игр со сверстниками.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, использует ее компенсаторную роль в жизнедеятельности, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения чувств, алгоритмизации деятельности, описания движений и действий, построения речевого высказывания в ситуации общения, владеет лексическим значением слов, может правильно обозначать предметы и явления, действия, признаки предметов, признаки действий; может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он владеет навыками правильной, свободной, уверенной ходьбы, мобилен в знакомых предметно-пространственных зонах. Владеет основными произвольными движениями, умениями и навыками выполнения физических упражнений (доступных по медицинским показаниям). Владеет схемой тела с формированием умений и навыков ориентировки «от себя». Проявляет развитые физические качества, координационные способности, зрительно-моторную координацию. Владеет умениями и навыками пространственной ориентировки. Владеет тонко скоординированными движениями, развита моторика рук, их мышечная сила.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми

и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, гигиены зрения и оптических средств коррекции. Ребенок проявляет настойчивость в выполнении освоенных предметно-практических действий по самообслуживанию.

- Ребенок проявляет познавательный интерес и любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями. Владеет развитым зрительным восприятием как познавательным процессом, владеет способами познавательной и других видов деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, проявляет интерес и умения слушать литературные произведения (чтение взрослым, аудиозаписи), интерес к рассматриванию иллюстраций, их понимание, обладает элементарными представлениями о предметно-объектной картине мира, природных и социальных явлениях.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка с ФРЗ их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу разной степени и характера нарушения зрения, времени наступления нарушения зрения («стаж» амблиопии) и длительности коррекционно- развивающего сопровождения, своевременности и эффективности лечебно- восстановительного процесса, различий в условиях жизни и индивидуально-типологических особенностей развития конкретного ребенка с нарушением зрения.

Дети с ФРЗ могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, двигательного, познавательного и социального развития личности, разный уровень компенсации трудностей чувственного развития. Поэтому целевые ориентиры Адаптированной основной образовательной программы МОУ конкретизируются с учетом оценки реальных возможностей детей группы.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МОУ по Адаптированной программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а так же ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МОУ, заданным требованиям Адаптированной программы в дошкольном образовании детей с ФРЗ направлено, в первую очередь, на оценивание созданных образовательной организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми раннего и дошкольного возраста с ФРЗ планируемых результатов освоения Адаптированной программы.

Целевые ориентиры, представленные в Адаптированной программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ФРЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ФРЗ;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ФРЗ;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка с ФРЗ их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей раннего и дошкольного возраста с ФРЗ с учетом сензитивных периодов в развитии.

Дети с ФРЗ могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Адаптированной основной общеобразовательной программы, реализуемой с участием детей с ФРЗ, в том числе детей с амблиопией и косоглазием, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей с ФРЗ, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- карты развития ребенка с ФРЗ;

- журнал тифлопедагогического обследования;

- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ФРЗ.

Программа предоставляет образовательной организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей с ФРЗ, в том числе, его динамики.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Адаптированной программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ФРЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ФРЗ в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей с ФРЗ;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии с:
 - разнообразием вариантов развития ребенка с ФРЗ в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для детей с ФРЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество Адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации АОП дошкольного образования для детей с ФРЗ на уровне МОУ должна обеспечивать участие всех членов образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка с ФРЗ раннего и дошкольного возраста, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ФРЗ по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышение качества реализации программы дошкольного образования;
- реализация требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечение объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества Адаптированной программы дошкольного образования детей с ФРЗ;
- задание ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создание оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ФРЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвуют ребенок с ФРЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Система оценки качества дошкольного образования:

должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Адаптированной основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка с ФРЗ;

исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ФРЗ, семьи, педагогов, общества и государства;

включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.5. Индивидуальные траектории развития детей

Согласно п. 3.2.3. ФГОС ДО в МОУ проводится оценка индивидуального развития детей с нарушениями зрения и речи в рамках педагогической диагностики учителями-дефектологами (тифлопедагогом), учителями-логопедами, воспитателями и другими специалистами. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются педагогами для решения следующих коррекционно-образовательных задач: индивидуализации и дифференциации образования (в том числе поддержки ребенка с ОВЗ, построения его образовательной траектории и (или) профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Индивидуальные траектории развития детей определяются образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы); разрабатываются для детей, не усваивающих основную образовательную программу и для детей-инвалидов. Педагогические мероприятия по оценке индивидуального развития воспитанников организуются на основе Положения о мониторинге в МОУ № 98 и предполагают в начале и конце каждого учебного года проведение комплексного психолого-педагогического изучения ребенка (в индивидуальной форме) в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении за деятельностью ребенка, оценку уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей.

При разработке индивидуального маршрута учитываются следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость;
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.

Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка:

- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации);
- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы и специалист сопровождения прекратит поддержку ребенка только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден;
- принцип отказа от усредненного нормирования;
- принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных программ дошкольного развития детей, не усваивающих основную образовательную программу дошкольного образования, мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу. Условия реализации индивидуального маршрута (учебного плана) должны соответствовать условиям реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, установленными ФГОС.

В коррекционной работе МОУ психолого-педагогическое сопровождение является решением и действием, ведущим к развитию ребенка.

Принципы сопровождения:

- рекомендательный характер советов сопровождающего;
- приоритет сопровождаемого (ребенка);
- непрерывность сопровождения;
- комплексный подход сопровождения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем. Организационно-управленческой формой сопровождения является ППк, задачами которого являются:

защита прав и интересов ребенка;

обсуждение итогов диагностики по проблемам развития детей;

выявление детей, требующих внимания специалистов;

консультирование всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Основной формой учета результатов обследования развития и продвижения каждого воспитанника с нарушением зрения в образовательном пространстве МОУ в рамках медицинского и психолого-педагогического сопровождения являются психолого-педагогические консилиумы, деятельность которых регулируется Положением.

На ППк актуализируются имеющиеся проблемы в развитии ребенка, анализируются возможные причины их возникновения, определяется педагогически целесообразный образовательный маршрут с учетом индивидуальных психических особенностей, ориентируясь на «зоны ближайшего развития». Также на ППк определяются направления коррекционно-педагогической помощи ребенку и родителям, формируются группы детей для проведения коррекционных мероприятий у разных специалистов.

По результатам обследования детей учитель-дефектолог планирует коррекционно-педагогическую работу с детьми, дает рекомендации по осуществлению коррекционной работы всем участникам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (воспитателям, узким специалистам, родителям).

Собранная информация фиксируется воспитателями групп и специалистами в индивидуальной карте развития ребенка, учителями-дефектологами в тифлокартах, учителями-логопедами в речевой карте.

Формы проведения диагностики воспитателями и специалистами преимущественно представляют собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) являются основой индивидуализации процесса образования, усиления педагогической работы в тех областях, результаты по которым не соответствуют возрастным возможностям ребенка. При необходимости проводится психологическая диагностика развития детей. Ее проводит педагог-психолог дошкольной образовательной организации с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Психологическая диагностика развития детей проводится в случаях, когда, несмотря на педагогическую поддержку ребенка и выстраивание его образовательной траектории, педагогу не удается достичь оптимальных результатов, либо когда у ребенка наблюдаются определенные поведенческие отклонения, которые не удается скорректировать в ходе повседневной педагогической работы с группой.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В данном разделе представлены:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического, художественно-эстетического развития с учетом особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ФРЗ;

- программа коррекционной работы, включающая описание коррекционно-компенсаторной образовательной деятельности тифлопедагога, определение направлений профессионального коррекционно-развивающего сопровождения детей с ФРЗ специалистами.

Программа обеспечивает преемственность с основной общеобразовательной программой начального общего образования. Образовательные области, обозначенные ФГОС ДО, соотносимы с предметными областями ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание психолого-педагогической работы в Программе по освоению образовательных областей ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Образовательная деятельность в каждой возрастной ступени Программы включает тифлопедагогическую работу, логопедическую работу и работу воспитателей и специалистов по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО.

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Более подробно с содержанием данной образовательной области можно ознакомиться:

- в *Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой - М.: Мозаика-Синтез, 2016, стр. 50-65*

Основные разделы:

- «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание». Стр.50-52
- «Ребенок в семье и обществе». Стр.52-55
- «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание». Стр.56-61.
- «Формирование основ безопасности». Стр.61-65
- «Коррекционная работа». Стр.175-178

Коррекционные задачи образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

2.2.1.1. Ранний возраст

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка с взрослыми и с другими детьми.

В сфере развития неречевого и речевого общения ребенка с взрослым

Особое внимание обращается на удовлетворение его потребности в общении и социальном взаимодействии. С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он

играет с ребенком, используя различные предметы, речевые игры, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; учит имитировать действия с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении, помогает организовать предметно-манипулятивную активность, поощряет его действия.

Взрослый стимулирует развитие у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: учитывает возможности ребенка, поощряет его достижения, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах детской деятельности, самообслуживании.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый обращает внимание ребенка с нарушением зрения на игры и действия других детей.

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает их внимание на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т.п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия, поддерживает стремление ребенка играть в элементарные ролевые игры и брать на себя роли близких и знакомых взрослых, организует несложные сюжетные игры.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый корректно и грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ему излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми, а взрослый при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя его другим детям, называя по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

2.2.1.2. Дошкольный возраст

В области социально-коммуникативного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентностей;
- развития игровой деятельности;
- обеспечения развития ребенком с ФРЗ компенсаторно-адаптивных механизмов освоения социальных сред в их многообразии.

Социально-коммуникативное развитие детей с нарушением зрения с учетом их особых потребностей предполагает приобретение ими определенных умений, знаний и опыта.

Для социально-коммуникативного развития детей с ФРЗ важно знать:

- имена, фамилии детей группы, собственное имя, отчество, фамилию, имена, отчества, фамилию родителей; иметь элементарные знания о своем имени (как и в каких ситуациях оно может звучать);
- элементарные правила вербального и невербального общения;
- названия базовых эмоций;
- точные правила игр и требования к безопасному передвижению и действиям в совместных играх;
- детские стихи, другие художественные произведения, в которых описываются эмоциональные состояния героев, эмоциональное отношение к происходящему;
- о возможных опасных ситуациях (в быту, в разных видах деятельности, на улице), связанных с наличием препятствий в предметно-пространственной среде;
- препятствия, встречающиеся в предметно-пространственной организации помещений, на улице, способы их преодоления;
- возможное поведение взрослого, предупреждающего об опасности;
- названия цветов, имеющих в жизнедеятельности сигнальное значение;
- ориентиры (зрительные, тактильные, слуховые, предметные) и их месторасположение, обеспечивающие регуляцию и контроль движений, действий, ориентировку в помещении Организации, на участке;
- предметы мебели, их назначение, части и детали, способы безопасного использования;
- на элементарном уровне о роли зрения, значении очков в процессе общения с другими людьми, для безопасного передвижения в пространстве, выполнения практических действий; знать и понимать простейшие правила бережного отношения к очкам.

Для социально-коммуникативного развития детей с ФРЗ важно уметь:

- обращаться по имени, имени отчеству; уметь изменять знакомые имена для обращения в определенной ситуации: приветствие, поздравление, сопереживание, деловое общение и др.; уметь читать и писать (печатать) свое имя, имена родителей;
- придерживаться последовательности правил организации общения;
- рассматривать сюжетные, сюжетно-иллюстративные картинки, придерживаясь алгоритма: 1. Кто изображен? Как узнал (по одежде, по росту, прическе, по предметам)? 2. Что делает(ют)? Как определил (поза, выражающая действие, мимика, орудия действия, обстановка, состояние одежды)? 3. Как относятся к тому, что происходит? Как узнал (выражение лица, жесты, поза);
- показывать, менять мимику, позу, жесты; выражать (показывать) базовые эмоции;
- обращаться к взрослому за помощью в ситуации чувства опасности, боязни и др.;
- следовать правилам игры, вести роль, уметь быть ведущим колонны, организатором простой игры;
- рассказывать о способах безопасного преодоления препятствий, безопасного использования орудий труда, предметов быта, об ориентире (что он обозначает, из чего сделан, способ использования) и др.

Для социально-коммуникативного развития детям с ФРЗ важно овладеть:

- пониманием на элементарном уровне того, для чего человеку дается имя;
- опытом обращения по имени к другим в соответствии с обстановкой, опытом восприятия собственного имени в разных формах и ситуациях общения со взрослыми и детьми;
- первичными представлениями о социальных эталонах, информационно-опознавательных признаках;
- опытом восприятия разнообразных сюжетных, иллюстративных изображений с установлением причинно-следственных связей о событиях с ориентацией на внешний облик, мимику, жесты, позу изображенных действующих лиц, опытом восприятия лиц разных людей, с разной мимикой и др.;
- опытом коммуникативного общения с использованием культурно-фиксированных жестов;
- опытом быть ведущим колонны, организатором игр;
- опытом совместного выполнения трудовых операций, конструирования, рассматривания объектов, делового общения со взрослым;
- опытом прямого взаимодействия со сверстниками;
- опытом участия в театрализованных играх, играх-драматизациях;
- способностью к самовыражению в группе других;
- умениями соблюдения дистанции при передвижении в колонне, преодоления известных препятствий, остановки по слову взрослого, использования ориентиров в передвижении;
- опытом оценки и ориентации в пространстве до начала передвижения или действия в нем;
- опытом уверенного свободного передвижения в знакомом пространстве с ориентацией в его предметно-пространственной организации, передвижения с произвольным изменением направления движения;
- опытом ходьбы по пересеченной местности, с преодолением препятствий, умением сохранять равновесия, устойчивость позы;
- пониманием обращения взрослого, предупреждающего об опасности.

Программные коррекционно-развивающие задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с развитием у ребенка с нарушением зрения компенсаторно-адаптивных механизмов освоения новых социальных и предметных сред и удовлетворением особых образовательных потребностей по **направлениям педагогической деятельности.**

Развитие социальных представлений, коммуникативно-языкового и моторно-поведенческого потенциала общения ребенка с нарушением зрения.

Развитие невербальных средств общения.

Организация и вовлечение детей с ФРЗ в эмоционально насыщенные ситуации общения, взаимодействия, совместной деятельности с взрослым, сверстниками с актуализацией роли зрения (ориентировочной, информационной, регулирующей и контролирующей), побуждающие ребенка проявлять чувства и эмоции и, тем самым, присваивать опыт их мимического, пантомимического, рече-двигательного выражения. Развитие зрительного внимания и обогащение восприятия экспрессий (их способов) партнеров по общению (ближайшего окружения) в ситуациях различных видов деятельности. Взрослые в общении с ребенком, имеющим нарушение зрения, стремятся выступать для него образцом мимической и пантомимической экспрессии, эмоционально заразительно выражать свое отношение к происходящему, используя, в том числе, интонацию, тембр голоса, экспрессию речи. В случаях необходимости взрослый помогает ребенку с нарушением зрения (особенно ребенку со средней и тяжелой амблиопией в условиях окклюзии) понимать экспрессивные проявления других детей.

Развитие социальных эталонов (представлений о мимике, пантомимике, позах) о базовых эмоциях (интерес, горе, радость, удивление, страх) с расширением их ряда и обогащением опыта произвольного воспроизведения (по просьбе взрослого, в играх). Знакомство и разучивание ребенком детских стихов, других художественных произведений, в которых ярко описываются эмоциональные состояния героев, эмоциональное отношение к происходящему, эмоционально-моторное поведение. Развитие умений и обогащение опыта рассматривания сюжетных, сюжетно-иллюстративных картинок, придерживаясь алгоритма: 1. Кто изображен? Как узнал (по особенностям тела, его частей, одежде, по росту, прическе, предметам, которые относятся к объекту восприятия)? 2. Где находится (какие предметы и объекты изображены рядом)? 3. С кем взаимодействует, разговаривает? 4. Какое настроение у героя? 5. Что делает (ю)? 6. Как определил (поза, выражающая действие, мимика, орудия действия, обстановка, состояние одежды)?

Формирование элементарных представлений об информационно-опознавательных признаках эмоций (настроение), социальной принадлежности человека.

Развитие интереса к рассматриванию книг, книжных иллюстраций с последующим обсуждением воспринятого.

Расширение опыта эмоционального отношения к происходящему, эмоционально-моторного поведения.

Развитие вербальных средств общения.

Формирование звуковой культуры речи, языковой компетентности общения как средства компенсации сенсорной недостаточности в восприятии партнера по общению, развитие грамматической, просодической сторон речи.

Обеспечение коммуникативной адаптации, развитие навыков взаимодействия.

Формирование знаний и умений придерживаться правил общения, востребованных в ситуации трудностей зрительного отражения:

1. Прежде чем обратиться к другому человеку, надо повернуться к нему лицом и посмотреть на него, либо, если человек находится на расстоянии, подойти к нему и обратиться.
2. Громким голосом обратиться по имени.
3. Четко высказать (изложить) суть обращения.
4. Обратит внимание на внешнее выражение (мимику, жесты, позу, восклицания), проявленное партнером отношение к ситуации общения.
5. Дождаться вербального ответа, продолжить общение.

Формирование знаний точных правил подвижных игр и требований к безопасному передвижению и действиям в совместных играх, опыта их выполнения.

Расширение и уточнение представлений о социуме ДОО, обогащение опыта установления отношений с окружающими (сверстниками и др.), расширение социальных контактов ребенка (организация общения с детьми других возрастных групп, знакомство с трудом взрослых).

Обогащение опыта результативных совместных со сверстниками действий с актуализацией зрительной ориентации и контроля; опыта обращения по имени к другим в соответствии с обстановкой, восприятия собственного имени в разных формах и ситуациях общения с взрослыми и детьми.

Развитие позитивного общения и навыков взаимодействия с каждым членом детской группы.

Развитие знаний о социальных сторонах жизнедеятельности человека

Уточнение общих представлений о семье и ее членах, о внешнем облике родителей, других детей, бабушки, дедушки, развитие умений по вопросам рассказать о лице матери, отца (цвет волос, глаз, отличительные черты).

Расширение знаний о деятельности человека: труд (работа), учеба, отдых, бытовая деятельность, игра. Обогащение опыта рассматривания сюжетных иллюстраций о

разных видах деятельности человека (взрослых, детей), сюжетных игр с куклой, моделирующих деятельность человека.

Развитие представлений об объектах живой (животные дома) и неживой природы (комнатные растения), наполняющих пространства жизни человека, о роли и деятельности человека для них.

Развитие ребенком образа «Я» как субъекта общения

Развитие умений рассказать о себе, своем ближайшем окружении. Формирование потребности и умений быть опрятным, аккуратным, правильно одетым, выполнять культурно-гигиенические нормы, действия самообслуживания.

Формирование собственного зрительного образа с уточнением представлений индивидуальных особенностей, привлекательности черт лица и внешнего облика.

Развитие интереса к выразительности речи собственной и других. Развитие опыта участия в театрализованных играх (инсценировках).

Развитие опыта быть ведущим колонны, расширения опыта участия в различных подвижных играх, совместного выполнения трудовых операций с взрослым, сверстником.

Развитие умений и навыков зрительного контроля и саморегуляции в совместной деятельности в соответствии с действиями партнера. Обогащение опыта самовыражения в театрализованных играх, инсценировках.

Обогащение опыта восприятия собственного имени в разных формах (ситуациях общения с взрослыми и детьми), опыта обращения по имени, имени и отчеству к ближайшему окружению.

Формирование умения писать (печатать) и читать свое имя.

Социально-предметное развитие

Обеспечение ребенку с нарушением зрения адаптации к предметной организации образовательной среды МОУ:

- способствовать накоплению им знаний, зрительных представлений и опыта умелого практического взаимодействия с предметными объектами образовательного пространства, формирование умений и навыков их использования:

- Бытовые объекты мест жизнедеятельности детей: предметы мебели групповой, спальни, раздевалки, кабинетов специалистов; предметы умывальной и туалетной комнаты; предметы посуды (столовые, кухонные). Развитие культурно-гигиенических умений и навыков, навыков самообслуживания.
- Предметные объекты, организующие связь между пространствами – лестничные пролеты: ступени, площадка, ограждение, перила. Содержание знаний: знать названия, представлять, как выглядят, из чего сделаны. Содержание умений: открыть, закрыть дверь; умения и навыки подниматься и спускаться по лестнице.
- Предметы и объекты, обеспечивающие индивидуально-личностные проявления ребенка с нарушением зрения посредством предметно-практических действий в игровой (игрушки, игровая атрибутика), познавательной, двигательной, продуктивной, трудовой деятельности.
- Содержание знаний: знать название предмета, его частей и деталей, их назначение для деятельности; способ использования, его название; основные признаки, по которым предмет легко опознаваем.
- Содержание умений и навыков: уметь их легко находить в пространстве; уметь выполнять точные и тонко координированные действия с дидактическими игрушками, действия, востребованные в настольных играх, с дидактическими пособиями, книгами и другими печатными объектами, с сюжетными игрушками; точные и координированные орудийные действия.

Развитие трудовых действий и деятельности

Развитие тонко координированных действий – трудовых операций в соответствии с видом труда; развитие зрительно-моторной координации в системе «глаз-рука», моторики рук. Обогащение опыта движений и действий рук, кистей, пальцев, востребованных в выполнении трудовых операций, совершенствование смысловой и технической сторон предметной деятельности.

Развитие культурно-гигиенических умений и навыков: уточнение и расширение знаний и представлений о предметах необходимых для личной гигиены; формирование точных, дифференцированных действий с ними; повышение роли зрения в их регуляции и контроле.

Развитие знаний и представлений о собственной трудовой деятельности, видах труда: «Что такое самообслуживание?», «Что значит труд в природе, в быту?»; умений придерживаться простейшего алгоритма трудовых операций для достижения результата; развитие произвольной зрительной регуляции и контроля над выполнением цепочки действий (на этапе подготовки к выполнению деятельности, на основном этапе (труд), на этапе оценки результата труда).

Воспитание ценностного отношения к труду: собственному – способствовать повышению самооценки, развитию мотива достижения; уважительного отношения к труду взрослых.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в предметно-пространственной среде МОУ.

Развитие и уточнение предметно-пространственных представлений об организации (обустройстве) пространств мест жизнедеятельности в детском саду, умений и навыков их осваивать в соответствии с назначением. Расширение и уточнение представлений о некоторых видах опасных ситуаций, связанных при нарушениях зрения с наличием препятствий в предметно-пространственной среде; развитие и уточнение представлений о способах безопасного поведения в различных видах детской деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной); обогащение опыта преодоления естественных и искусственно созданных препятствий в условиях нарушенного зрения; обучение правилам безопасного передвижения в подвижной игре; формирование умения при движении останавливаться по сигналу взрослого; формирование умения и обогащение опыта соблюдения дистанции при движении в колонне; формирование элементарных знаний о противопоказаниях для здоровья (зрения), связанных с состоянием зрительного анализатора; формирование представлений об ориентирах, обеспечивающих регуляцию и контроль при выполнении действий и движений, умений их использовать.

Формирование вербальных умений и навыков обращения к взрослому за помощью в ситуации чувства опасности, боязни и др. Обогащение опыта рассказывания о способах безопасного преодоления естественных и искусственных препятствий, безопасного использования предметов окружения.

Развитие умений ходьбы в колонне, опыта остановки по сигналу взрослого, передвижения в пространстве и выполнения действий с использованием зрительных ориентиров; опыта ходьбы по пересеченной местности, с преодолением естественных препятствий, сохранения равновесия, устойчивости позы, с повышением скоординированности движений.

Обогащение опыта реагирования на новое (привнесение нового объекта, изменение предметно-пространственных отношений) в знакомой ситуации. Формирование первичных представлений о звуках и цвете объектов, имеющих сигнальное значение для поведения в пространстве: сигналы для безопасности пешеходов, сигналы, издаваемые транспортом, для регуляции движений.

Развитие ребенком образа «Я» как субъекта общения

Развитие умений рассказать о себе, своем ближайшем окружении. Формирование потребности и умений быть опрятным, аккуратным, правильно одетым, выполнять культурно-гигиенические нормы, действия самообслуживания.

Формирование собственного зрительного образа с уточнением представлений индивидуальных особенностей, привлекательности черт лица и внешнего облика.

Развитие первичных представлений о роли зрения, речи в общении и взаимодействии с другими людьми.

Развитие личностной готовности к обучению в школе

Воспитание положительного отношения к формированию культурно-гигиенических навыков, потребности в самообслуживании как будущего ученика. Формирование первичных представлений о школе как предметно-пространственной среде обучающихся. Развитие знаний и представлений об учебном классе, его предметно-пространственной организации: парта ученика, расстановка парт в классе; стол учителя, его местоположение относительно входа, ученических парт; шкафы, стеллажи для учебников и учебных пособий. Развитие умений и навыков передвижения в пространстве, моделирующего учебный класс, формирование навыков моторного поведения будущего ученика за партой: подойти к парте с нужной стороны, отодвинуть стул от парты так, чтобы удобно было сесть за парту, сесть на стул (зрительно-моторная регуляция и координация движений в ограниченном предметами пространстве) правильно, без излишнего шума, встать со стула и выйти из-за парты.

Формирование первичных представлений о школьном социуме, развитие интереса и обогащение представлений о поведении учеников в учебном классе, в школе: рассматривание картинок, иллюстраций, слушание литературных произведений. Развитие игровых умений сюжетной игры «В школу».

Формирование общих представлений о школьных принадлежностях, предметах, необходимых ученику, развитие зрительно-моторной координации как основы выполнения точно-координированных движений и действий с ними.

Виды детской деятельности

Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением социально-коммуникативного развития дошкольника с ФРЗ:

- дидактические игры, игры-занятия на развитие зрительного восприятия, словесные игры на формирование представлений и развитие знаний о мимике, жестах, позах; представлений о человеке, сферах его деятельности;
- труд;
- игры: сюжетные, театрализованные, драматизации, подвижные;
- познавательно-занимательная деятельность: рассматривание иллюстративных материалов, слушание чтения, беседы, обсуждение, экскурсии в Организации, наблюдение за трудом взрослых;
- физические упражнения: на статическую и динамическую координации; на зрительно-моторную координацию (с использованием атрибутики), на мелкую моторику рук, кистей, пальцев, на предметно-практическое взаимодействие со сверстниками.

Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией социально-коммуникативного развития дошкольника с ФРЗ:

- самообслуживание;
- спонтанные игры: сюжетно-ролевые, совместные игры с дидактическими игрушками, настольные игры, игры с конструкторами;
- спонтанная двигательная деятельность: упражнения на мелкую моторику рук, упражнения с мячами, упражнения на координацию, игры со сверстниками в мячи, с использованием другой атрибутики;

- спонтанная познавательная деятельность: рассматривание книг, альбомов, иллюстраций;
- деятельность и взаимодействие детей на прогулке: предметно-практическая, игровая, коммуникативная (свободное общение).

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Формы образовательной деятельности с детьми		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
индивидуальные подгрупповые групповые	индивидуальные подгрупповые групповые	индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Чтение - Игра - Игровое упражнение - Проблемная ситуация - Беседа - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра - Индивидуальная игра - Праздник - Экскурсия - Коммуникативные ситуации - Ситуация морального выбора - Проектная деятельность - Интегративная деятельность - Коллективное обобщающее занятия - Просмотр видеофильмов - Поисково-творческие задания - Рассматривание иллюстраций - Тренинги - Викторины - КВН - Моделирование - Релаксация 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение - Совместная с воспитателем - Совместная со сверстниками игра - Индивидуальная игра - Ситуативный разговор с детьми - Педагогическая ситуация - Беседа - Коммуникативные ситуации - Ситуация морального выбора - Проектная деятельность - Интегративная деятельность - Объяснение - Напоминание - Личный пример - Тренинги - Рассматривание иллюстраций - Проектная деятельность - Театрализованные постановки - Ситуации морального выбора - Праздники и развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная со сверстниками игра - Индивидуальная игра во всех видах самостоятельной детской деятельности - Самообслуживание - Дежурство - Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций - Совместная со сверстниками продуктивная деятельность - Экспериментирование - Наблюдение
Труд		
Формы организации детей		

<i>индивидуальные подгрупповые групповые</i>	<i>индивидуальные подгрупповые</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Совместные действия - Наблюдения - Поручения - Беседа - Чтение - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Рассматривание - Дежурство - Игра - Экскурсия - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание соответствующей предметно-развивающей среды - Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Методы, повышающие познавательную активность дошкольников		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - Элементарный анализ - Сравнение по контрасту и подобию, сходству - Группировка и классификация - Моделирование и конструирование - Ответы на вопросы детей - Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы 	<ul style="list-style-type: none"> - Воображаемая ситуация - Придумывание сказок - Игры-драматизации - Сюрпризы моменты и элементы новизны - Юмор и шутка - Сочетание разнообразных средств 	<ul style="list-style-type: none"> - Прием предложения обучения способом связи разных видов деятельности - Перспективное планирование, перспектива планирования последующей деятельности - Беседа
Наглядные	Словесные	
<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения за поведением и деятельностью детей и взрослых - Рассматривание картин, схем, иллюстраций - Выставки детского творчества 	<ul style="list-style-type: none"> - Доброжелательный стиль общения - Объяснения, указания, комментирование действий - Озвучивание эмоций, характеристики настроений внутреннего состояния - Оценка деятельности - Поведения (поощрения, осуждение) 	
Создание атмосферы психологического комфорта	Использование социокультурной среды	
<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение педагогами норм педагогической этики. - Личностно-ориентированный подход в организации образовательного процесса. Безопасность жизнедеятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сотрудничество с организациями культуры (театр, библиотека, школа и т.д.) - Организация встреч с представителями различных профессий - Участие в городских мероприятиях 	

Более подробно с содержанием данной образовательной области можно ознакомиться:

- в «Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду» под редакцией Л.И. Плаксиной.- М.: Издательство «Экзамен», 2003.

Основные разделы:

- «Ознакомление с окружающим миром». Стр.32-38
- «Игра» Стр.85-98
- «Трудовое обучение». Стр.76-85
- «Социально-бытовая ориентировка». Стр.144-154.

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

В соответствии с ФГОС ДО *образовательная область «Познавательное развитие»* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как, общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Более подробно с содержанием данной образовательной области можно ознакомиться:

- в *примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»* под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.:Мозаика-Синтез, 2016:

Основные разделы:

- «Формирование элементарных математических представлений». Стр.67-74
- «Развитие познавательно-исследовательской деятельности». Стр .74-79
- «Ознакомление с предметным окружением». Стр.79-81
- «Ознакомление с социальным миром» .Стр.81- 85
- « Ознакомление с миром природы». Стр.85-92
- «Коррекционная работа». Стр.178-179

Коррекционные задачи образовательной области «Познавательное развитие»

2.2.2.1. Ранний возраст

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются: создание условий для развития у ребенка с нарушением зрения зрительного восприятия, сенсорно-перцептивной готовности к освоению сенсорных эталонов; ознакомление детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями; развитие познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с внешним обликом, назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с бытовыми предметами-орудиями и игрушками, развивает способность зрительно их узнавать.

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать бытовые предметы и орудия, природные материалы. Взрослый с вниманием относится к проявлению

интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

2.2.2.2. Дошкольный возраст

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для развития:

- любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности; развитие компенсаторно-адаптивных механизмов познавательной деятельности, осуществляемой в условиях нарушения зрения.

Программные **коррекционно-компенсаторные задачи** образовательной области «Познавательное развитие» с развитием у ребенка с ФРЗ компенсаторно-адаптивных механизмов с освоением основ познавательной деятельности в ее компонентах: способы приема, переработки и хранения информации, аффективно-мотивационной сферы: познавательной активности и интересов, чувства нового и удовлетворением особых образовательных потребностей по **направлениям педагогической деятельности.**

Обогащение зрительного опыта с развитием зрительных функций (нарушенных и сохранных), повышением способности к тонкости и точности зрительных ощущений, развитием зрительного восприятия как способа познавательной деятельности.

Способствовать развитию у дошкольников с ФРЗ сенсорных эталонов: «форма», «цвет», «величина», «пространство», освоению их систем; повышению зрительных сенсорно-перцептивных умений и навыков познавательной деятельности: умений сличать, выделять из множества, узнавать и называть свойства предметов и объектов познания.

Развивать зрительно-двигательные умения, обеспечивающие и повышающие способность к рассматриванию объектов познания с установлением связей «целое-часть», выделению контура познаваемых предметов от фона, зрительной пространственной ориентации в структуре предмета. Создавать ситуации и побуждать детей к точному словесному обозначению зрительных образов восприятий, использованию словесных определений свойств предметов (круглый, синий и т.п.).

Расширять и обогащать опыт зрительного опознания предметов и объектов действительности с развитием свойств восприятия (константности, объема, осмысленности, обобщенности, категоризации) и повышением способности к аналитико-синтетической деятельности в процессе восприятия. Развитие зрительного пространственного восприятия, умений отражения и воспроизведения пространственных отношений, формирование умений и навыков пространственной ориентировки на основе и под контролем зрения как операционального компонента познавательной деятельности: повышение способностей к аналитико-синтетической деятельности, востребованной в познании.

Развитие и обогащение игрового опыта: дидактические игры на зрительное восприятие; игры-упражнения на стимуляцию зрительных функций: повышение способности к форморазличению, цветоразличению, контрастной чувствительности, подвижности глаз.

Предметно-познавательное развитие, повышение перцептивно-интеллектуального и моторно-поведенческого потенциала познания

Развитие широких интересов к предметному миру, формирование понимания того, что мир наполнен различными предметами нужными для жизни человека, важными для человека. Развитие константности, тонкости и точности, осмысленности зрительного восприятия предметного мира.

Развитие умений познавать предмет как объект действительности, ориентироваться в разнообразии предметного мира:

- знать название предмета, его частей и деталей;
- уметь обследовать предмет с построением структурно-целостного образа определением его формы, величины, цвета;
- уметь узнавать предмет по частям и деталям, с изменением пространственных характеристик;
- уметь отвечать на вопросы, связанные с предметом.

Развитие потребности, интереса к рассматриванию предметных, сюжетных, иллюстративных изображений. Формирование рациональных и эффективных способов зрительного рассматривания изображений: обведение взором контура, организованное скольжение взором по всей плоскости изображения, остановка и фиксация взором деталей, частей, актуализация воспринимаемых признаков.

Развитие представлений о предметах и объектах действительности с формированием целостных, детализированных, осмысленных зрительных образов, развитие способности устанавливать родовые, причинно-следственные связи. Развитие опыта использования представлений как образов памяти в познавательной деятельности.

Развитие моторного компонента предметно-познавательной деятельности: формирование действий с предметами по их назначению: с игрушками, предметами обихода, объектами познавательной деятельности; развитие тонкости и точности орудийных действий; формирование действий предметно-пространственной организации

«рабочего поля»: умения взять предмет из определенного места, положить его на определенное место, расположить объект перед собой (в горизонтальной, вертикальной плоскостях), расположить предметы в ряд (горизонтальный, вертикальный) и др.

Развитие тонко координированных движений и действий, мелкой моторики рук, их силы, ловкости, выносливости, востребованных в осуществлении познавательной деятельности. Развитие зрительно-моторной координации как операционального компонента познавательной деятельности.

Расширение знаний о предметном мире в его многообразии, знакомство с предметами действительности, малодоступными детям, для повседневного использования, слушание и разучивание детских стихов о предметах и объектах действительности «Первая книжка» В. Калинкина, «Птенчик» В. Мелковской, «Зайчик», «Зима прошла» М. Клоковой, «Пес» А. Барто, «Кабачок» И. Белякова.

Обогащение опыта организации и создания предметных сред: опыт предметно-пространственной организации игрового поля, мест самообслуживания, рабочего места познавательной деятельности; создания новых предметных сред: конструирование.

Формирование основ организации собственной познавательной деятельности в окружающей действительности

Развитие интереса к рассматриванию книг и картинок (предметные, сюжетные, иллюстративные изображения).

Обогащение опыта конструирования (разные виды).

Развитие умений и обогащение опыта создания новых предметных сред типа:

- действия по назначению с раскрасками, трафаретами;
- игры и действия с природным материалом (выкладывание, сортировка, заполнение емкостей);
- создание отпечатков и др.

Развитие и обогащение познавательных чувств и эмоций

Развитие чувства нового, познавательных интересов: побуждение к результативному поиску в знакомой среде интересующих предметов, расширение опыта действий с полужнакомыми предметами, поддержание интереса к таким ситуациям.

Повышение осмысленности в отражении окружающего, расширение кругозора, побуждение к проявлению интеллектуальных чувств, развитие желания научиться чему-либо и потребности лично участвовать в чем-то, обогащение позитивного опыта

практического взаимодействия с окружающими в процессе познания, в совместном решении познавательных задач.

Развитие регуляторного компонента познавательной деятельности

Совершенствование умений и развитие навыков зрительного, зрительно-моторного контроля действий в процессе деятельности и в оценке их результата.

Совершенствование навыков зрительной пространственной ориентировки в процессе решения познавательных задач. Развитие точных и полных представлений «схема тела», обогащение двигательного опыта выполнения заданий, требующих осознанного понимания пространственных понятий при ориентировки «от себя»: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу, в центре; при ориентировке «от предмета»: на, между, над, под, выше, ниже, в ряд, в один ряд, в два ряда (на слух, по заданию в деятельности), развитие навыков ориентировки на плоскости стола, на плоскости листа (стороны: левая, правая верхняя, нижняя, центр; углы: верхние – левый, правый, нижние – левый, правый). Обогащение опыта предметно-пространственной организации рабочего поля.

Повышение общей и зрительной работоспособности, поддержание и воспитание бодрого состояния в режимных моментах, активности в жизнедеятельности, обогащение опыта самовыражения в творческой деятельности. Повышение двигательной активности, развитие способности к тонкой дифференциации движений, совершенствование позы, востребованной в познавательной деятельности (обследование, рассматривание книг), других видах деятельности.

Формирование интеллектуальной и специальной готовности к обучению в школе

Развитие форм мышления, повышение способности к анализу и синтезу, формирование умений детального и последовательного сравнения предметов восприятия. Развитие понимания причинно-следственных связей. Развитие основ словесно-логического мышления.

Развитие умений и обогащение опыта описания, пересказывания, рассказывания. Развитие конструктивных умений и навыков, способность к моделированию, копированию, освоение стратегии движения по пространству листа.

Развитие умений и обогащение опыта действий с предметами учебной деятельности: действия с книгой, альбомом, тетради, орудийные действия.

Развитие «схемы тела»: детализация представлений о руке, кисти, пальцах, их предназначении и возможностях с развитием произвольных движений и формированием умений выполнять обследовательские действия осознания как способа получения информации. Формирование внутреннего контроля над своими действиями. Формирование образов букв, развитие устойчивой способности к пространственной дифференциации «зеркальных» букв, формирование умений печатания. Развитие умений выполнять графические задания на клеточном и линейном полях.

Развитие культуры зрительного труда: умение соблюдать гигиену очков, использование подставки под книгу; кратковременное приближение объекта восприятия к глазам для рассматривания мелких деталей без задержки дыхания; умение выполнять упражнения для глаз (на снятие утомления, расслабление); после продолжительной зрительной работы на близком расстоянии произвольный перевод взора вдаль; регуляция осанки в процессе выполнения графических заданий.

Виды детской деятельности

Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением познавательного развития дошкольника с ФРЗ:

- познавательно-занимательная деятельность на образовательных и коррекционно-развивающих занятиях с развитием зрительного восприятия, формированием представлений;
- познавательно-ориентировочная деятельность в пространстве Организации: «предметные экскурсии» в помещениях и на участке;
- продуктивная деятельность: конструирование, рисование, лепка, аппликация;

- наблюдения в условиях тематических прогулок;
- слушание чтения детских литературных произведений;
- труд в быту, ручной труд, труд в природе;
- игры-упражнения на подвижность глаз;
- игры-упражнения на зрительно-моторную координацию;
- игры на обогащение зрительных ощущений и развитие зрительного восприятия (по рекомендациям и назначениям специалистов);
- физические упражнения на осанку, моторику рук.

Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией познавательного развития дошкольника с ФРЗ:

- спонтанные игры: предметные; с дидактическими, музыкальными игрушками; дидактические, сюжетно-ролевые; в сенсорном уголке;
- самообслуживание, культурно-гигиеническая деятельность;
- спонтанная познавательно-исследовательская деятельность с актуализацией сенсорных эталонов;
- речевая деятельность: участие в беседах, обсуждениях;
- спонтанная познавательная деятельность: рассматривание книг, иллюстраций, картинок, фотографий, изобразительной наглядности с элементами креативности;
- спонтанная продуктивная деятельность: рисование, раскрашивание, обводки, штриховки;
- спонтанная двигательная деятельность с актуализацией зрительно-моторной координации, статической и динамической координации; деятельность и взаимодействие детей на прогулке: предметно-практическая в соответствии с сезоном и сезонными явлениями, игровая, коммуникативная (свободное общение).

Более подробно с содержанием данной образовательной области можно ознакомиться:

- в разделах «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду» под редакцией Л.И. Плаксиной.- М.: Издательство «Экзамен», 2003.

Основные разделы:

- «Формирование элементарных математических представлений». Стр.22-32
- «Ознакомление окружающим миром». Стр.32-38.

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО содержание ОО «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Данное направление работы является одним из важных в образовательном процессе детского сада для детей с нарушением зрения. Ежегодный медицинский осмотр показывает, что у большинства детей, посещающих ДООУ, имеются не только зрительные нарушения, но и нарушения со стороны центральной нервной системы, нарушения различных сторон речи.

Более подробно с содержанием данной образовательной области можно ознакомиться:

- в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.:Мозаика-Синтез, 2015,

Основные разделы:

«Развитие речи». Стр.92-101

- Развивающая речевая среда.
- Формирование словаря.
- Звуковая культура речи.
- Грамматический строй речи.
- Связная речь.

«Приобщение к художественной литературе». Стр.101- 179

«Коррекционная работа». Стр.179-183.

Коррекционные задачи образовательной области «Речевое развитие»

2.2.3.1. Ранний возраст

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: развития речи у детей в повседневной жизни; развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают их, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно. Взрослый способствует развитию способности узнавать (показывать по называнию), точно называть предмет, его основные части и детали.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает простые по конструкции вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, планирующей и регулирующей функций речи.

2.2.3.2. Дошкольный возраст

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий:

- для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы;
- обеспечения развития ребенком с нарушением зрения компенсаторно-адаптивных механизмов способности к осмысленности чувственного отражения действительности.

Программные **коррекционно-компенсаторные задачи** образовательной области «Речевое развитие» с развитием у ребенка с ФРЗ речи как компенсаторно-адаптивного механизма, обеспечивающего в условиях суженой чувственной сферы способность к осмысленности чувственного познания и удовлетворение особых образовательных потребностей по специальным **направлениям педагогической деятельности.**

Обогащение речевого опыта

Развитие чувственно-моторной основы речевой деятельности

Расширение и обогащение мышечных ощущений от движений артикуляционных органов. Вовлечение в игры и игровые упражнения по рекомендации специалиста. Разучивание и воспроизведение стихотворений, требующих однозначных интонаций

– радости, страха, жалобы, сочувствия, торжественности, печали и др. Обогащение опыта имитации интонаций, выражающих положительные и отрицательные чувства или свойства характера.

Совершенствование навыков правильного дыхания в процессе говорения с развитием умений и обогащением опыта в воспроизведении пословиц и поговорок, игрупражнений в дыхании. Развитие умений и обогащение опыта выполнения дыхательной гимнастики.

Развитие номинативной функции речи

Обогащение словаря с расширением опыта освоения связей и понимания отношений «целое и его часть (деталь)» – развитие зрительных умений и обогащение чувственного опыта построения целостных и детализированных образов предметов (вещей) познаваемой действительности с усвоением слов, называющих предметы (вещи), их части (детали), пространственные отношения, постоянные свойства и признаки (опознация).

Вовлечение в словесные дидактические игры типа «Назови предмет по перечисленным частям», «Я назову предмет, а ты назови его части», «Расскажем о предмете то, что мы о нем знаем» и т.п. Формирование и расширение объема действий, состоящих из ряда детализирующих действий с предметами окружающей действительности (в том числе, и с мелкими предметами) на основе и под контролем зрения и с усвоением слов, называющих их.

Обогащение опыта слушания детских литературных произведений, способствующих обогащению словарного запаса, развитию понимания лексического значения слов. Вовлечение ребенка в «режиссерские» игры, в игры-драматизации.

Развитие коммуникативной функции речи

Развитие умений устанавливать контакт с окружающими с помощью речевых средств (обращение по имени, высказывание желания вступить в контакт, постановка вопроса, уточняющего ситуацию); обогащение опыта использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности. Развитие умения понимать и выражать свое настроение при помощи слов. Развитие умения вести себя в общении в соответствии с нормами этикета (достаточная громкость голоса, доброжелательный тон, расположение лицом к партнеру и др.). Обогащение умения четко, ясно, выразительно высказывать в речи свое коммуникативное намерение.

Расширение опыта действовать по инструкции, просьбе, самому обращаться с просьбой к другому человеку.

Формирование основ речевого познания

Развитие способности к осмыслению чувственного познания предметов и явлений действительности, способности к упорядочиванию чувственного опыта, развитие аналитико-синтетической основы восприятия.

Формирование, расширение представлений о предметных, пространственных, социальных (в единстве) компонентах: чувственного и речемыслительного. Развитие речи как средства приобретения знаний: пополнение словаря, развитие связи слов с предметами и явлениями, которые они обозначают, освоение слов, обозначающих существенные свойства, связи реальных объектов. Развитие способности к обобщению и опосредованному отражению познаваемого.

Развитие умений, обогащение опыта вербальной регуляции действий и деятельности – умений обозначить последовательность действий в их логическом единстве, заданным содержанием и искомым результатом деятельности, умений рассказать о том, как достигнут результат.

Формирование образа «Я» как субъекта и объекта общения, развитие понимания себя как собеседника. Развитие способности к интонационной выразительности речи – развивать умения передавать интонацией различные чувства (радость, безразличие, огорчение и др.), вовлечение в словесные игры типа «Я скажу предложение, ты

произнесешь его весело или грустно. Я отгадаю»; придумывать предложения и произносить их с различной эмоциональной окраской, передавая голосом радость, грусть и др.

Развитие специальной готовности к школе

Развитие операциональных и контролирующих органов письменной речи. Развитие произвольных тонко организованных движений глаз, зрительно-моторной координации, моторики рук. Формирование первичных представлений о строении рук, кисти, пальцев. Обогащение опыта выполнения физических упражнений (статических, динамических) на развитие подвижности рук, кисти, пальцев. Обогащение опыта расслабления мышц кисти, пальцев. Развитие мышечной силы кисти. Развитие технической стороны орудийных действий, их правильности, точности, тонкой скоординированности. Развитие концентрации зрительного внимания, памяти на тонко координированные движения и действия.

Развитие дифференцированности, тонкости, точности, осмысленности зрительных образов восприятия печатных букв, элементов прописных букв, развитие умений и обогащение опыта их воспроизведения.

Виды детской деятельности

Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением речевого развития дошкольника с функциональными расстройствами зрения:

- познавательно-речевая деятельность на образовательных, коррекционных занятиях;
- моторно-познавательная деятельность в подготовке к освоению письма;
- разучивание и воспроизведение детских литературных произведений;
- игры: словесные дидактические, драматизации;
- тематические беседы, обсуждения со взрослыми;
- труд;
- пение;
- гимнастика: дыхательная, артикуляционная;
- физические упражнения на зрительно-моторную координацию.

Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией речевого развития дошкольника с функциональными расстройствами зрения:

- сюжетно-ролевые игры;
- самообслуживание с освоением опыта организации и выполнения действий посредством вопросно-ответной формы;
- спонтанная орудийная продуктивная деятельность (обводки, штриховки, раскрашивание и др.);
- спонтанное пение, декламации;
- досуговая деятельность;
- рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий с обозначением воспринимаемого, комментариями, обсуждением.

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
<i>индивидуальные подгрупповые групповые</i>	<i>групповые подгрупповые индивидуальные</i>	<i>индивидуальные подгрупповые</i>

<p>Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Пальчиковые, артикуляционные гимнастики Чтение Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций Инсценирование Викторина Игра Рассказ</p>	<p>Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке). Словесная игра на прогулке Пальчиковые, артикуляционные гимнастики Наблюдение на прогулке Труд. Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа. Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций Игра. Продуктивная деятельность Проблемные ситуации Разновозрастное общение</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра</p>
Чтение художественной литературы		
<i>индивидуальные подгрупповые групповые</i>	<i>групповые подгрупповые индивидуальные</i>	<i>индивидуальные подгрупповые</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Чтение - Обсуждение - Рассказ - Беседа - Игра - Инсценирование - Викторина 	<ul style="list-style-type: none"> - Ситуативный разговор с детьми - Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) - Продуктивная деятельность - Беседа - Сочинение загадок - Проблемная ситуация - Использование различных видов театра 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра - Продуктивная деятельность - Рассматривание - Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, инсценировка) - Во всех видах самостоятельной детской деятельности
Методы		
Наглядные	Словесные	Практические
<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Изобразительная наглядность 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение и рассказывание художественных произведений - Заучивание наизусть 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры - Игры-драматизации - Этюды - Хороводные игры
Средства		

<ul style="list-style-type: none"> - Культурная языковая среда - Ознакомление с искусством - Обследование предметов - Показ изобразительной наглядности - Показ положения органов артикуляции 	<ul style="list-style-type: none"> - Общение детей и взрослых - Специально организованное обучение родному языку. 	<ul style="list-style-type: none"> - Коррекция речевого развития
Приемы		
	<ul style="list-style-type: none"> - Речевой образец - Проговаривание - Объяснение - Указание - Речевая инструкция оценка 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые приемы: - Проблемно-практические ситуации - Игры-драматизации - Имитационные игры - Дидактические игры и упражнения

С учетом значимости данного раздела работы в учебном плане МОУ выделяются занятия: «Развитие речи» (все группы), «Звуковая культура речи, подготовка к обучению грамоте» (старшие и подготовительные группы), «Формирование целостной картины мира» (все группы). В режиме дня всех групп во II половине дня выделено время для совместной деятельности по чтению художественной литературы.

Более подробно с содержанием данной образовательной области можно ознакомиться:

- в «Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду» под редакцией Л.И. Плаксиной. - М.: Издательство « Экзамен», 2003.

Основные разделы:

- «Развитие речи». Стр.7-22

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО содержание ОО «Художественно-эстетическое развитие» направлено на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Более подробно с содержанием данной образовательной области можно ознакомиться:

- в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.:Мозаика-Синтез, 2016,

Основные разделы:

- «Приобщение к искусству», стр.105-109
- «Изобразительная деятельность», стр.109- 122
- «Конструктивно-модельная деятельность», стр.122-125
- «Музыкальная деятельность», стр.125-130,
- «Коррекционная работа», стр.183-184.

Коррекционные задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

2.2.4.1. Ранний возраст

В области художественно-эстетического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для: развития у детей эстетического отношения к окружающему миру; приобщения к музыкальной культуре.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые вовлекают детей в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

2.2.4.2. Дошкольный возраст

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла;
- развития ребенком с ФРЗ компенсаторно-адаптивных механизмов самовыражения и самопрезентации, освоения новых социальных и предметных сред.

Программные **коррекционно-компенсаторные задачи** образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» с развитием у ребенка с ФРЗ компенсаторно-адаптивных механизмов самовыражения и самопрезентации, освоения новых социальных и предметных сред, через приобщение к общечеловеческим ценностям, развитие склонности к наблюдению (восприятию) окружающего, в т.ч. к созерцанию прекрасного на основе дивергентного восприятия, формирование положительного отношения к миру, к себе и удовлетворением особых образовательных потребностей по **направлениям педагогической деятельности.**

Обогащение чувственного опыта

Развитие чувства формы, повышение способности к форморазличению.

Расширение опыта восприятия (контактного и дистантного) объемных форм (геометрических тел) с развитием ощущений: круглой формы – шар, цилиндр, бесконечности, линии сферы – шар и шаровидные элементы объектов, протяженности круглой объемной формы с прерыванием с двух сторон – цилиндр, конус; объемных форм с изменением площади (сужение, расширение) – конус, форма яйца; единства плоскостей объемной фигуры с их разграничениями – куб, параллелепипед, призма.

Обогащение опыта восприятия многообразия форм рукотворных предметов (предметов быта): например, формы чайных чашек, спинок стульев, ручек предметов мебели и др. Побуждение к эмоциональному переживанию в постижении и оценке выразительности форм предметов.

Развитие умений зрительного прослеживания, обогащение опыта восприятия и воспроизведения линий разной формы (сомкнутых и прерывистых) и др., повышение способности к тонкому зрительному анализу сложных форм узоров, их фигурных элементов. Развитие опыта рассматривания декоративных предметов и/или их изображений, иллюстративно-графического материала.

Обогащение опыта восприятия разнообразия цветовых тонов, их вариативности, повышение способности к тонкости цветоразличения. Развитие опыта рассматривания

художественных цветных иллюстраций, репродукций, иллюстративно-графического материала, выполненного разной техникой.

Повышение способности к контрастной чувствительности, обогащение опыта тонкого зрительного различения контуров (границ плоскостей) объектов восприятия, в т.ч. представленных на зашумленном фоне.

Обогащение опыта формирования образа предмета с актуализацией эстетических чувств и переживаний – стройность формы, фактурная выразительность, величина, пропорциональность, цветовая гамма. Развитие способности воспринимать ритмичную стройность предметов, ритмичное сочетание частей посредством выделения свойств (форма, строение, величина, цвет), их чередования с актуализацией эмоционального отношения (радостное волнение от яркости и выразительности отражаемого) и формированием целостности образа предмета с проявлением эстетического чувства к предмету, его облику.

Необходимо расширять опыт зрительного восприятия, наблюдения предметов и явлений окружающей действительности с эмоциональной оценкой (красиво) конструктивной стройности предметов, выразительности и особенностей форм в их разнообразии, сочетаемости, повторности элементов и др. Расширять зрительное восприятие детей ритмичной стройности, ритмичного сочетания частей объектов живой природы: ветви дерева, листья уличных и комнатных растений, цветовая гармония рукотворных предметов.

Обогащение опыта созерцания объектов и явлений природы, ярких, актуализирующих созерцание художественно-иллюстративных материалов, с побуждением к дивергенции (площадь объекта и удаленность от ребенка) и последующим обсуждением возможно переживаемых эмоций и чувств.

Обогащать опыт восприятия природы, ее явлений и объектов, развивать чувствительность к прекрасному в природе.

Формирование моторно-поведенческого и речевого потенциала ребенка с ФРЗ в художественно-эстетической деятельности:

- *Развитие слухо-двигательной координации.* Обогащение и расширение опыта выполнения движений разной сложности и разными частями тела под музыку и музыкальные ритмы: ходьба, полуприседы и приседы, движения руками, кистями, пальцами, артикуляционного и голосового аппарата, действий – хлопки, постукивания (ладошкой, палкой, в ударные музыкальные игрушки), потряхивание (шумовые игрушки); опыта участия в музыкально-дидактических играх, играх с пением, хороводах.

Развитие зрительно-моторной координации в системах «глаз-нога», «глаз-рука»: обогащение опыта выполнения ритмичных, танцевальных движений, действий с музыкальными инструментами на основе зрительного контроля.

- *Расширение объема и запаса движений,* двигательных умений, повышение двигательной активности, совершенствование формы движений, ее коррекция, развитие выразительности и пластичности. Развитие чувства облика красоты движения, его гармонии и целостности в процессе выполнения музыкально-ритмических упражнений.

- *Развитие ритмической способности* – умение определять и реализовывать характерные динамические изменения в процессе движения, способность усваивать заданный извне ритм и воспроизводить его в движении: умений двигаться в соответствии с характером музыки, сохранять темп движения, умение останавливаться по сигналу, сохранять равновесие и др.

- *Развитие умений и навыков пространственной ориентировки* в организации и осуществлении собственной художественной деятельности: ориентировка на микроплоскости – продуктивная творческая деятельность, знакомство с художественными объектами; ориентировка в пространстве (музыкальный зал, групповая) – музыкально- ритмические, танцевальные упражнения.

- *Развитие мелкой моторики рук*, тонко координированных движений пальцев и кисти. Уточнение представлений о кисти, ее частях с знанием названий пальцев, умение их дифференцировать (демонстрировать в выпрямленном положении, с разной пространственной характеристикой, выполнять движение, действие, их цепочки). Формировать умения правильного захвата предметов познания, орудий действий, выполнять точные движения и действия (техническая сторона).
- *Повышение речевого потенциала*. Особое внимание к развитию артикуляции, звукопроизношению. Развитие и обогащение словаря. Развитие связной речи, ее образности, точности с усилением эмоциональной насыщенности. Вовлечение в словесные, театрализованные игры. Обогащение опыта проговаривания скороговорок, чтения стихов, пения с изменением силы голоса (звучания): нормально–громко, обычно–тихо, тихо– обычно–громко; с изменением темпа речи: умеренно–быстро, умеренно–медленно, медленно–умеренно–быстро, быстро–умеренно–медленно; с проявлением логического ударения.

Формирование основ организации собственной творческой деятельности

Развитие способности к самоорганизации движений с повышением их слаженности и четкости: обогащение опыта игр с ударными, шумовыми, духовыми игрушками, приобщение к музыкально-ритмической, к свободной продуктивной деятельности.

Приобщение к изобразительной деятельности с освоением ребенком опыта использования разных орудий изображения (карандаши, мелки, фломастеры). Побуждение к воспроизведению образов – воображения.

Расширение опыта слушания музыки, песенок, музыкальных спектаклей, инсценировок. Упражнения в ритмодекламациях, скороговорках, речевых играх, считалках. Приобщение к речевому творческому самовыражению. Вовлечение в музыкально-инструментальную и певческую деятельности.

Развитие образа «Я»

Обогащение опыта самовыражения, самореализации как в процессе творчества, так и в его продуктах с актуализацией своих способностей в художественно-эстетической деятельности опираться на зрительные умения, тонкость, точность, полноту зрительных образов; с ощущением и пониманием своей ловкости, скоординированности и пластичности движений, гармонии действий с опорой на результативные зрительные ориентировочно-поисковые, регулирующие и контролирующие действия.

Развитие личностной и специальной готовности к обучению в школе

Развитие опыта самовыражения, развитие творческого потенциала.

Расширение знаний о предметах и объектах живой и неживой природы, художественно-эстетичных рукотворных предметов.

Формирование основ ручного труда как готовности к освоению области

«Технология» со способностью выполнять трудовые операции: развитие зрительного восприятия, зрительно-моторной координации, моторики рук, мышечной силы кисти; развитие праксиса рук; формирование основ пространственного мышления развитием способности к аналитико-синтетической деятельности.

Воспитание практических чувств: радость от процесса деятельности, от проявления умений; огорчение от неуспеха и желание повторить попытку с тем, чтобы достичь искомый результат. Развитие интеллектуальных чувств: интереса к созданию новых предметных сред в предметно-художественной деятельности, любознательности. Воспитание начал нравственного отношения к природе, продуктам человеческой деятельности, к себе – ответственность за свое поведение в коллективных видах художественно-эстетической деятельности. Развитие навыков произвольного поведения, воспитание активности и самостоятельности.

Виды детской деятельности

Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением художественно-эстетического развития дошкольника с ФРЗ:

- художественная продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация, конструирование;
- музыкально-театральная деятельность;
- ритмодиклокации, чтение рифмованных литературных произведений (стихи, потешки, скороговорки);
- слушание литературных, музыкальных произведений;
- двигательная деятельность: ритмические игры и упражнения;
- досуговые мероприятия с актуализацией у ребенка зрения, зрительных функций, зрительного восприятия.

Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией художественно-эстетического развития дошкольника с ФРЗ:

- наблюдения в природе;
- слушание музыкальных (минорных, мажорных), литературных произведений, звуков и шумов природы (аудиозаписи);
- рисование;
- спонтанные игры с использованием музыкальных инструментов, игры-театрализации, игры с переодеваниями, словесные игры и др.;
- рассматривание красочных книг, художественных изображений, предметов декоративно-прикладного искусства;
- пение, декламации.

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
<i>индивидуальные подгрупповые групповые</i>	<i>индивидуальные подгрупповые групповые</i>	<i>индивидуальные подгрупповые групповые</i>
Занятия (рисование, аппликация, худ. конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр. Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Тематические досуги. Выставки работ декоративно-прикладного искусства,	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций Слушание музыки, сопровождающей	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность Создание соответствующей предметно-развивающей

репродукций произведений, живописи. Проектная деятельность. Создание коллекций. Слушание музыки Экспериментирование со звуками. Шумовой оркестр Импровизация Беседа интегративного характера Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Творческое задание	проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке	среды
Музыка		
Слушание музыки Экспериментирование со звуками. Музыкально-дидактическая игра. Шумовой оркестр. Разучивание музыкальных. Интегративная деятельность. Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение. Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка. Двигательный пластический танцевальный этюд. Творческое задание. Концерт-импровизация Танец, музыкальная сюжетная игра	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке	Создание соответствующей предметно-развивающей среды

Средства художественно-эстетического развития		
эстетическое общение, природа, искусство, окружающая предметная среда, разнообразные виды игр, разные виды труда, физические упражнения, праздники.		
Методы художественно-эстетического развития		
Наглядные Рассматривание предметов искусства Прослушивание музыкального произведения	Словесные Беседа Сравнения Словесная инструкция Вопросы к детям Образный сюжетный рассказ	Практические Показ Наблюдение Объяснение Метод практических ситуаций Игровой

Методы формирования эстетического сознания (побуждение к сопереживанию, формирование эмоциональной отзывчивости на прекрасное, метод убеждения).

Метод схематизации или символического моделирования с помощью пиктограмм—метод, позволяющий интегрировать линии развития музыкальной и речевой, художественной и речевой, коммуникативной деятельности детей.

Метод стимулирования и активизации художественного творчества-методы поисковых ситуаций, творческих заданий, побуждения детей к творческим проявлениям.

Методы организации художественной деятельности

метод приучения, упражнения в практических действиях: данные методы направлены на развитие эстетического восприятия и вкуса.

На занятиях по формированию навыков изобразительной деятельности применяются специальные приемы: создание композиций из вырезанных изображений индивидуальных фланелеграфов - одно из эффективных средств понимания и отображения в плоскости пространства.

- рисование по трафаретам, обводка по силуэту и контуру. Упражнение в рисовании по трафаретам без участия зрения способствует формированию тактильно-двигательных ощущений, лежащих в основе развития формообразующих движений. Многократное повторение одних и тех же движений при рисовании по трафаретам различных фигур приводит к развитию моторики руки, автоматизации двигательных навыков, обеспечивающих воспроизведение изображений;

- Раскрашивание, штриховка изображений в трафарете помогают детям улучшить качество рисунка. Движения детей в таких условиях становятся более уверенными, четкими. Кроме того, раскрашивание в трафарете учит детей закрашивать по форме, повторять формообразующие движения в изображении. Все это особенно важно тогда, когда дети еще слабо владеют навыками рисования.

- Предварительное рассматривание и обследование изображаемых объектов. Для слабовидящих детей выделяется четкий контур предмета, берутся картины без излишних детализаций.

- Совместное с педагогом поэтапное рисование.

Более подробно с содержанием данной образовательной области можно ознакомиться:

- в *«Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду» под редакцией Л.И. Плаксиной. - М.: Издательство « Экзамен», 2003*
Основные разделы:

- «Изобразительное искусство». Стр.38-42

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО содержание ОО «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация гибкость; способствующих правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Более подробно с содержанием данной образовательной области можно ознакомиться:

- в *основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.*

- «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни», стр.131- 134.
- «Физическая культура», стр.134-137.
- «Коррекционная работа», стр.184-187.

Коррекционные задачи образовательной области «Физическое развитие»

2.2.5.1. Ранний возраст

В области физического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для: укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни; развития различных видов двигательной активности; формирования навыков безопасного поведения, развитие зрения и зрительных функций. *В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни*

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья. Взрослые побуждают и приучают ребенка к ношению очков, окклюдера (по назначению врача-офтальмолога), прививают начальные умения бережного отношения очкам.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием, облегчающим передвижение и двигательную активность как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории для удовлетворения естественной потребности детей в движении. Взрослые вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предупреждают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.2.5.2. Дошкольный возраст

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий:

- для становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- овладения подвижными играми с правилами;
- обеспечения развития у ребенка с функциональными расстройствами зрения компенсаторно-адаптивных механизмов освоения двигательных умений и навыков.

Программные **коррекционно-компенсаторные задачи** образовательной области «Физическое развитие» с развитием у ребенка с ФРЗ компенсаторно-адаптивных

механизмов, обеспечивающих развитие зрительно-моторной координации, зрительных умений и функций, повышающих двигательную активность, способность к формированию положительного отношения к себе, своим двигательным возможностям и удовлетворением особых образовательных потребностей по **направлениям педагогической деятельности.**

Повышение двигательного потенциала и мобильности

Развитие потребности в движениях, в формировании двигательных умений. Расширение объема движений (с учетом факторов риска для здоровья, зрения), их разнообразия. Обогащение двигательного опыта; формирование точных, целостных и детализированных чувственных образов о движениях (крупных и тонко координированных); развитие регулирующей и контролирующей функций зрения при выполнении движений.

Формирование навыков правильной ходьбы в повседневной жизнедеятельности: постановка стопы с переносом тяжести с пятки на носок, достаточный выброс бедра вперед (поднимание ноги), сохранение позы и др. Повышение контролирующей и регулирующей роли зрения в ходьбе с сохранением прямолинейности движения.

Обогащение опыта пеших прогулок с физическими нагрузками (ходьба как физическое упражнение).

Развитие зрительно-моторной координации, конвергентно-дивергентных движений, прослеживающих движений глаз в упражнениях с инвентарем (мячи разного размера, гимнастические палки, флажки и др.). Развитие статической и динамической координации, ловкости, быстроты реакции; обогащение опыта выполнения освоенных движений в различных предметно-пространственных условиях (средах).

Развитие мелкой моторики рук, подвижности и силы кистей, пальцев.

Развитие потребности, формирование двигательных умений и игровых действий, пространственных представлений, обогащение опыта участия в подвижных играх с различной степенью подвижности: игры низкой, умеренной, тонизирующей интенсивности нагрузки тренирующего воздействия (с учетом факторов риска).

Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата, наращиванию мышечной массы тела, подвижности суставов. Развитие правильной осанки в ходьбе, в основной стойке для выполнения упражнения, в положении сидя при выполнении познавательных заданий: прямое положение головы, шеи, туловища, правильное положение рук и ног. Укрепление и развитие мышц спины и шеи, формирование двигательных умений и навыков выполнения физических упражнений этой направленности.

Воспитание положительного отношения, привитие интереса к выполнению закалывающих процедур, к физкультурно-оздоровительным занятиям: утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультминутки, физические упражнения на прогулке.

Развитие систем организма с повышением их функциональных возможностей: охрана и развитие (с эффектом восстановления бинокулярных механизмов) зрения; развитие дыхательной системы, деятельности сердечно-сосудистой системы, связочно-суставного аппарата.

Поддержание психоэмоционального тонуса (бодрого состояния) ребенка с нарушением зрения

Обеспечение оптимальной двигательной активности в период бодрствования; воспитание потребности в самостоятельности и инициативности организации физических упражнений (разных видов) с использованием атрибутов и инвентаря. Поддержание бодрого состояния, эмоционального благополучия, обогащение (развитие) чувства радости в разных сферах жизнедеятельности, воспитание позитивного отношения к себе и миру. Привитие потребности в подвижных играх.

Поддержание и укрепление здоровья (физического, психического и соматического)

Формирование культурно-гигиенических навыков: уточнение представлений о предметах быта, необходимых для личной гигиены; формирование точных, дифференцированных умений и навыков выполнения практических орудийных действий; побуждение к алгоритмизации действий, востребованных в выполнении культурно-гигиенических умений и навыков; уточнение представлений о частях тела и их функциональных возможностях; обогащение сенсорного опыта.

Формирование первичных ценностных представлений о здоровье: формирование первичных представлений о зрении и его роли в жизни человека; формирование умения выражать желания, связанные с особыми зрительными сенсорно-перцептивными потребностями; развитие интереса к изучению своих физических, в т.ч. зрительных возможностей; способствовать становлению все более устойчивого интереса к выполнению упражнений для глаз; расширение элементарных знаний по вопросам охраны и гигиены зрения, организации зрительного труда, обращения с оптическими средствами коррекции; привитие позитивного отношения к лечению зрения, к соответствующим лечебным назначениям и мероприятиям, осуществляемым в Организации.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности: расширение и уточнение представлений о некоторых видах опасных ситуаций, связанных при нарушениях зрения с наличием препятствий в предметно–пространственной среде, представлений о способах безопасного поведения в различных видах детской деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной); обогащение опыта преодоления естественных и искусственно созданных препятствий в условиях нарушенного зрения; обучение правилам безопасного передвижения в подвижной игре; формирование умения при движении останавливаться по сигналу взрослого; формирование умения и обогащение опыта соблюдения дистанции при движении в колонне; формирование элементарных знаний о противопоказанных для здоровья (зрения) факторах, связанных с состоянием зрительного анализатора; формирование представлений об ориентирах, обеспечивающих регуляцию и контроль при выполнении действий и движений, формирование умений их использовать.

Развитие физической готовности к школе

Развитие двигательной активности и мобильности. Развитие общей и зрительно-двигательной координации. Развитие глазомера, обогащение опыта выполнения глазомерных действий. Обогащение опыта передвижения в большом пространстве с произвольным изменением направлений движений.

Совершенствование динамической организации действий рук (динамический праксис рук). Формирование последовательности действий, развитие способности к переключению с одного действия (или элемента) на другое, обогащение опыта упражнений типа «кулак-ладонь», «кулак-ребро», «кулак-ребро-ладонь», «ладонь-ребро-кулак»,

«последовательное касание стола пальцами» и т.п. Упражнения в смене рук с одновременным сжиманием одной кисти в кулак и разжиманием кулака другой кисти и т.п.

Развитие навыков осанки, мышц спины и шеи. Развитие общей и зрительной работоспособности. **Виды детской деятельности**

Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением физического развития дошкольника с ФРЗ:

- занятия физической культурой (по медицинским показаниям – с элементами адаптивной);
- физкультурно-оздоровительные занятия в течение дня: утренняя гимнастика с упражнениями для глаз, двигательные разминки (динамические паузы) между статическими видами деятельности на образовательных занятиях с упражнениями для глаз, на активизацию зрительных функций; подвижные игры на координацию и равновесие, на зрительно-моторную координацию; воздушные ванны и дыхательная гимнастика после дневного сна, подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- занятия ритмикой;
- подвижные игры;
- игры-упражнения на координацию, равновесие, ловкость, глазомер;
- упражнения на праксис рук, массаж кистей и пальцев, мышечную силу рук;
- упражнения в ходьбе разных видов;
- труд: ручной труд, труд в природе с использованием орудий.

Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией физического развития дошкольника с ФРЗ:

- самообслуживание с выполнением культурно-гигиенических умений и навыков поддержания чистоты тела и охраны здоровья, зрения, оптических средств коррекции;
- подвижные игры на прогулке;

- спонтанные игры-упражнения с подручными атрибутами (мячами, лентами, обручами и др.);
- спонтанные ритмические, танцевальные движения под музыку;
- досуговая деятельность.

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<i>индивидуальные подгрупповые групповые</i>	<i>индивидуальные подгрупповые групповые</i>	<i>индивидуальные подгрупповые групповые</i>
Формы работы		
<ul style="list-style-type: none"> - Игровая беседа с элементами движений. - Интегративная деятельность - Утренняя гимнастика - Зрительная гимнастика - Дыхательные упражнения - Самомассаж - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Игра - Контрольно-диагностическая деятельность - Экспериментирование - Физкультурное занятие - Спортивные и физкультурные досуги - Спортивные состязания - Проектная деятельность - Проблемная ситуация - Создание коллекций - Тематический досуг - Ситуативный разговор 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая беседа с элементами движений - Интегративная деятельность - Утренняя гимнастика - Зрительная гимнастика - Дыхательные упражнения - Самомассаж - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Игра - Контрольно-диагностическая деятельность - Экспериментирование - Физкультурное занятие - Спортивные и физкультурные досуги - Спортивные состязания - Проектная деятельность - Проблемная ситуация - Создание коллекций - Тематический досуг - Ситуативный разговор 	<ul style="list-style-type: none"> - Во всех видах самостоятельной деятельности детей - Двигательная активность в течение дня - Игра - Утренняя гимнастика - Самостоятельные спортивные игры и упражнения

Задачи физического развития

Оздоровительные	Образовательные	Воспитательные
<ul style="list-style-type: none"> - Охрана жизни и укрепления здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма - Всестороннее 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование двигательных умений и навыков (ОВД) - Развитие физических качеств - Овладение ребенком элементарными 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями - Разностороннее гармоничное развитие ребенка умственное,

физическое совершенствование функций организма - Повышение работоспособности и закаливание	знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья	нравственное, эстетическое, трудовое, социально- личностное)
---	---	--

Средства физического развития		
Условия для занятий физкультурой и спортом	Эколого-природные факторы	Психологические факторы

Методы физического развития		
Наглядные	Словесные	Практические
<ul style="list-style-type: none"> - наглядно – зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры), - наглядно – слуховые приемы (музыка, песни) - тактильно – мышечные приемы (непосредственно помощь воспитателя) 	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснения - Пояснения - Указания - Подача команд (распоряжений сигналов) - Вопросы к детям Образный сюжетный рассказ - Беседа - Словесная инструкция - Художественное слово - Комментирование действий - Оценка детской деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Повторение упражнений без изменения и с изменениями - Проведение упражнений в игровой форме - Проведение упражнений в соревновательной форме - Повторение упражнения (действий) без изменения и с изменениями - Подражательные «подводящие» упражнения

Более подробно с содержанием данной образовательной области можно ознакомиться:

- в «Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду» под редакцией Л.И. Плаксиной. - М.: Издательство «Экзамен», 2003.

Основные разделы:

- «Физическое воспитание», стр.49

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы,

предпочтения. Он соперничает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают его индивидуальность, принимают таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ему осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

В образовательной организации должны создаваться условия, обеспечивающие позитивные, доброжелательные отношения между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Характер взаимодействия с другими детьми обусловлен возрастными особенностями детей. На основании исследований М.И. Лисиной потребность ребенка в общении с детьми появляется в старшем дошкольном возрасте. В это время меняется система взаимоотношений дошкольника от внеситуативно-познавательной формы общения (3-5 лет), когда ведущим было общение его с взрослым, ребенок переходит к другой внеситуативно-личностной форме. Меняется характер игровой деятельности, велика роль тех, кто обеспечивает на равных содержание игры. Дети учатся договариваться о ролях, разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, работать в группе с ними.

Важно понимать, что навык взаимодействия формируется постепенно, когда детей раннего и младшего дошкольного возраста объединяют в хороводы, подвижные и сюжетно-ролевые игры. Детей учат умению общаться со сверстниками при организации игр-драматизаций, театрализованных игр, учат культуре общения при создании специальных ситуаций.

Детей с нарушением зрения отличает трудность актуализации полученных в совместной деятельности норм общения, обусловленная снижением ориентировочной деятельности, поэтому создается вариативная развивающая среда, в которой ребенок получит возможность овладеть культурными средствами взаимодействия; ему будет

оказана поддержка при организации игровой деятельности и вхождении ребенка в коллектив сверстников. Полноценное взаимодействие со сверстниками может быть обеспечено через включение ребенка в разнообразные виды деятельности, способствующие развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей. Система отношений ребенка к окружающему строится на обеспечении эмоционального благополучия через общение с взрослыми, детьми, уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

Немаловажным является поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.).

Формирование взаимодействия ребенка с окружающим миром, становление «Я»-концепции осуществляется в совместной со взрослым и детьми деятельности, в непосредственно-организованной и самостоятельной деятельности. Взрослым необходимо создать для этого специальные условия, обеспечивающие включение детей сначала в отобразительные, а затем в сюжетно-ролевые игры; подготовить условия для познавательной, двигательной активности детей, для их включения в экспериментирование. Немаловажным является и организация уединения ребенка, предоставления ему возможности побыть, поиграть одному.

Система отношений ребенка с ФРЗ к миру, другим людям, себе самому формируется через воспитание у него уважения к правам и обязанностям другого человека, любовь к родине, близким, воспитание трудолюбия, ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, к природе.

Значимым в данной системе отношений является формирование у ребенка самостоятельности, самооценки, понимания своей индивидуальности. Учитывая, что у детей с нарушением зрения самооценка чаще всего занижена, в результате страдает включение ребенка в различные виды деятельности, в МОУ должна обеспечиваться поддержка ребенка специалистами – тифлопедагогом, педагогом-психологом.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей ребенка с ФРЗ – способствовать формированию родителями (законными представителями) ребенка адекватного отношения к его настоящим и будущим возможностям и потребностям с повышением роли семьи в физическом развитии и социализации дошкольника с нарушением зрения.

Известно, что детско-родительские отношения в семьях детей с ФРЗ детерминируются отношением родителей (законных представителей) к нарушениям зрения ребенка. Родители (законные представители) могут занимать разные позиции:

- принимать ребенка таким, какой он есть;
- принимать факт зрительной депривации как суровую реальность;
- игнорировать (не принимать) факта зрительной депривации.

Неадекватная позиция родителей к возможностям и потребностям ребенка с ФРЗ проявляется в неблагоприятных для его личностного роста стилях семейного воспитания: гиперопека или гипоопека выступает тормозом его развития.

Взаимодействие педагогического коллектива, отдельных специалистов с семьей ребенка с ФРЗ должно предполагать развитие родителями позитивных представлений о его личностных достижениях в освоении содержания образования в пяти образовательных областях, в преодолении трудностей развития, обусловленных негативным влиянием

отсутствующего или нарушенного зрения. На уровне формального взаимодействия это может быть привлечение родителей к участию в роли наблюдателей непосредственно образовательной, коррекционно-развивающей деятельности с последующим обсуждением позитивных проявлений их ребенка, условий, обеспечивающих его достижения. На уровне активного взаимодействия с постановкой цели и достижения результатов это может быть сотрудничество и партнерство с семьей по созданию условий проявлений ребенком способностей, одаренности, например, вовлечение родителей в разработку и реализацию конкурсов (детских, детско-родительских), детских досуговых мероприятий с приложением семьей усилий к особой подготовке своего ребенка с ФРЗ как их участника.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьей с целью формирования родителями адекватного отношения к возможностям и потребностям их ребенка с ФРЗ предполагает также развитие (повышение) ею когнитивного компонента воспитательного потенциала. Различные формы и виды взаимодействия с семьей (тематические собрания и консультации, индивидуальные беседы, привлечение родителей в качестве консультантов других семей, проведение мультимедийных презентаций, создание Организацией для родителей информационно-методического ресурса и др.) должны помочь родителям в расширении знаний по вопросам особенностей развития и воспитания детей с ФРЗ, освоении умений в области организации развивающей среды для ребенка с ФРЗ в домашних условиях, в области подходов к адаптации ребенка в новых для него социально- предметных средах и др.

Достижение результатов в приоритетных направлениях деятельности МОУ, определенных Адаптированной Программой, требует расширения границ образовательной среды ребенка с ФРЗ, в т. ч. посредством взаимодействия педагогов, специалистов с семьями воспитанников. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями ребенка с ФРЗ должно быть направлено и способствовать повышению воспитательной активности семьи, во-первых, в вопросах его физического развития, укрепления здоровья, совершенствования функциональных возможностей детского здоровья, в освоении умений по организации двигательной деятельности, осуществляемой в условиях суженной сенсорной сферы, и др. Во-вторых, важно взаимодействовать с семьей с целью принятия ею позиции ведущей роли в развитии представлений о социальной жизни человека, природных явлениях, широкого социального опыта ребенка с ФРЗ.

Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по приоритетным направлениям деятельности МОУ можно объединить общей тематикой, например, «Формирование основ здорового образа жизни ребенка в семье». Такая тематика для взаимодействия с родителями многоаспектна, широко затрагивает вопросы физического и социального развития дошкольника с нарушением зрения. МОУ создает информационно-методический ресурс, включающий: обучающие программы, интернет- ресурсы для родителей, методические разработки, информационные листы для родителей, технологии практико-ориентированного взаимодействия специалистов с родителями и др. Важно развитие уровня взаимодействия педагогов и семьи: от возможного стремления родителей избегать контактов с педагогами или от уровня их формального взаимодействия к активному с постановкой цели и достижения результатов через сотрудничество и партнерство в социализации ребенка с ФРЗ, повышении его мобильности, укреплении здоровья (физического, соматического, психического).

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

ФГОС дошкольного образования включает образовательные ориентиры и требования, которые направлены на обеспечение полноценной жизни дошкольников и которым

удовлетворяет именно организация игровой деятельности как культурной практики.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает как основа для интеграции всех других видов деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические, развивающие, подвижные игры, игры – путешествия, игровые проблемные ситуации, инсценировки, игры– этюды и т.д. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Коммуникативная деятельность занимает отдельное место в сетке непосредственно организованной образовательной деятельности, но при этом включается во все виды детской деятельности.

Познавательно–исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, освоение средств и форм познания.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Чтение организуется воспитателем как непосредственно чтение (или рассказывание) вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно – творческой деятельности.

Художественное восприятие произведений искусства обогащает личный опыт дошкольника, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, проведение которых соответствует действующим требованиям СанПиН образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов воспитатель, по мере необходимости, создает дополнительно развивающие проблемно–игровые практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. При развитой системе культурных практик ребенку необходима педагогическая поддержка, сотрудничество, общий душевный настрой (забота) взрослого и ребенка, их взаимное доверие, озабоченность общим делом (интересом). В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

К культурным практикам можно отнести все разнообразие исследовательских, социально-ориентированных, коммуникативных, художественных действий:

- **совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры);
- **ситуации общения и накопления** положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие;
- **творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление

художественной галереи, книжного уголка или библиотеки «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

- **музыкально-театральная и литературная гостиная** (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- **сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- **детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр. - коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. Такие виды культурных практик в ДОО планируются после сна.

Вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствует развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Необходимым условием развития инициативного поведения является воспитание ребенка в условиях развивающего, не авторитарного общения.

Одной из характеристик личностного развития дошкольника является проявление детской инициативы.

Предметно-содержательная направленность активности ребенка является основанием для выделения сторон инициативы:

- **творческая сторона** инициативы (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление и т.д.);

- **инициатива как целеполагание и волевое усилие** (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи).

- **коммуникативная сторона** инициативы (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи).

- **познавательная сторона инициативы** – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные и родовидовые отношения).

Приемы руководства развитием и поддержки инициативы:

1. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности:

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- использование моделей, картосхем;
- алгоритмы моделирования ситуаций с участием персонажей;
- использование игровых образов при освоении основных видов движений.

2. Недирективная помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности; оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка; оказывать помощь в придумывании детьми новых

движений и подвижных игр по картинам, по иллюстрациям знакомых детям литературных произведений;

3. Поощрение проявления инициативы детей в любых видах деятельности; предоставлять детям больше свободы, создавая тем самым предпосылки проявления самостоятельности, инициативности, творчества.

4. Проявление внимания к интересам и потребностям каждого ребенка; доброжелательное, внимательное, теплое отношение воспитателя к каждому ребенку;

5. Индивидуально-личностное общение с ребенком; чаще общаться с детьми, которые не проявляют инициативу в различных видах деятельности, разговаривать с ними один на один, «по душам» о событиях из жизни ребенка, его интересах; в беседах с детьми воспитатель не только задает вопросы, но и сам высказывает свое отношение к ситуации, говорит о себе, о своих переживаниях, интересах.

6. Создание ситуации успеха.

7. Сотрудничество с родителями.

Этапы проявления инициативы

1 этап начальный

- Взаимодействие с педагогом. Передача инициативы от взрослого к ребенку.
- Проявление инициативы по предложенной схеме, модели.

2 этап средний

- Частичное взаимодействие с педагогом. Передача инициативы от ребенка к ребенку.
- Проявление инициативы в одной из форм деятельности.
- Самостоятельный выбор оборудования, материала и выбор алгоритма действия.

3 этап высший

- Проявление инициативы в любом виде деятельности. Передача инициативы от ребенка к группе детей.
- Самостоятельный выбор материала, способов действий.
- Организация действия с группой детей.

Характерные черты проявления инициативы

- умение выполнять работу по собственной инициативе, замечать необходимость тех или иных действий;
- умение выполнять работу без посторонней помощи, без постоянного контроля взрослого;
- сознательность действий, нацеленность на работу, предвидеть ее результат);
- умение давать достаточно адекватную оценку своей работе, осуществлять элементарный самоконтроль;
- умение переносить известные способы действия в новые условия.

Способы и направления поддержки детской инициативы. Приоритетные сферы развития инициативы исходя из возрастных особенностей детей и способы ее поддержки в освоении Программы.

Приоритетная сфера деятельности в 3-4 года - продуктивная деятельность

Деятельность педагога:

- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку в поиске способа реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе; не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих;
- использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;

- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

Приоритетная сфера деятельности в 4-5 лет – познание окружающего мира

Деятельность педагога:

- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть;
- навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день.

Приоритетная сфера деятельности в 5-6 лет – внеситуативно-личностное общение

Деятельность педагога:

- в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям, выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;
- обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Приоритетная сфера деятельности в 6-7 лет - научение

Деятельность педагога:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; - обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами; создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам

2.7.Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников

2.7.1. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ

Содержание коррекционной работы в МОУ в соответствии с ФГОС ДО направлено на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ: обеспечение коррекции нарушений развития детей с различными нарушениями, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Основание для организации коррекционной работы – медико-психолого-педагогическое заключение, определяющее образовательные потребности воспитанников, имеющих проблемы в физическом, речевом развитии.

Система коррекционно-развивающего сопровождения предусматривает:

- психолого-диагностическое;
- консультативное;
- коррекционно-педагогическое;
- лечебно-профилактическое и восстановительное;
- социально-адаптивное направление деятельности.

Коррекционная работа в МОУ строится как многоуровневая система, обеспечивающая целостный, комплексный, дифференцированный, регулируемый процесс управления всем ходом психофизического развития и восстановления зрения и коррекции речи на основе стимуляции всех потенциальных возможностей детей с ОВЗ.

Задачи в работе с детьми с нарушением зрения:

- формирование у детей навыков социально-адаптивного поведения, представлений о своих зрительных возможностях и умений пользоваться нарушенным зрением.
- формирование умений получать информацию об окружающем мире с помощью всех сохранных анализаторов.
- обучение использованию получаемой полисенсорной информации в предметно-практической, познавательной и коммуникативной деятельности, в пространственной ориентировке.

Основные положения коррекционно-педагогической деятельности в работе с детьми с нарушением зрения:

1. Активизация всех видов восприятия ребенком окружающего пространства - зрительное, слуховое, тактильное, пространственное, обоняние, вкус.
2. Обогащение сенсомоторного опыта детей и совершенствование сенсомоторной координации посредством использования предметов, изготовленных из материалов разной фактуры, формы, цвета, размера.

Конечная цель развития детей по Программе:

- всестороннее развитие детей с нарушениями зрения;
- стабилизация всего хода психофизического развития ребенка для успешной интеграции его в общеобразовательную школу и общество сверстников.

Алгоритм мероприятий в течение года

Блок	Месяц	Мероприятия		
		медицинские	психологические	педагогические
Диагностический	Сентябрь	- сбор данных о состоянии здоровья, физического и неврологического статуса ребенка, - заполнение карт здоровья; - профосмотры; - обследование в офтальмологическом кабинете	- адаптация воспитанников	- выработка индивидуального плана развития ребенка
Коррекционный	Ноябрь-март	- назначение и осуществление плеопто-ортоптического лечения; - направление для лечения в стационар; - вакцинация; - направление и осуществление лечения у невропатолога (по необходимости)	- формирование групп детей со сходными нарушениями для групповой коррекционной работы; - психо-профилактика	- коррекция зрительного восприятия; - коррекция психических процессов; - развитие мелкой моторики; - развитие речи и коммуникации
Аналитический	Апрель-май	- анализ физического развития детей; - анализ лечебно-оздоровительной работы	- анализ достигнутого уровня развития воспитанников; - выявление динамики роста (зоны ближайшего развития) и уровня сформированности психических процессов путем	- диагностика развития; - анализ причин трудностей воспитанников; - анализ воспитательно-образовательной и коррекционной работы; - готовность к обучению в школе

			сравнительных и дифференцированных методов диагностики	
--	--	--	--	--

Коррекционно-педагогическую работу в МОУ осуществляют учителя-дефектологи (тифлопедагоги), учителя-логопеды, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре в индивидуальной и подгрупповой деятельности с детьми в возрасте от 2 до 8 лет.

Одновременно в рамках образовательной деятельности педагогами осуществляется специальная коррекционная работа, направленная на преодоление отклонений в психофизическом развитии детей с патологией зрения.

Лечебно-восстановительная работа проводится врачом-офтальмологом и медсестрами-ортоптистками в ортоптическом кабинете, где дети с ФРЗ получают аппаратное лечение, включающее:

Плеотика (улучшение остроты зрения): ношение очков, окклюзия, упражнения на макулостимуляторе.

Ортоптика (правильное положение глаз): окклюзия, упражнение на «Синоптофоре».

Диплоптика (достижение бинокулярного физиологического, стереоскопического зрения).

Направления коррекционно-развивающей деятельности, осуществляемой специалистами и воспитателями МОУ:

- Создание условий для качественного проведения диагностического, коррекционно-развивающего процессов в МОУ и семье.
- Создание условий для воспитания и образования деятельности детей с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей.
- Обеспечение рациональной организации деятельности детей с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей.
- Повышение уровня психолого-медико-педагогической компетенции педагогов.
- Повышение уровня психолого-медико-педагогической компетенции родителей, привлечение их к процессу воспитания детей.

Основные области деятельности специалистов сопровождения:

Врач-офтальмолог, медсестры-ортоптистки

- определение плана лечебных мероприятий в соответствии с состоянием зрительного анализатора;
- предаппаратная подготовка;
- лечебно-восстановительная работа;
- консультации для родителей.

Учитель-дефектолог (тифлопедагог):

- педагогическая диагностика;
- разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов;
- обеспечение индивидуальных, подгрупповых занятий с детьми по коррекции зрительного восприятия, социально-бытовой ориентировке, пространственной ориентировке;
- определение и контроль за соблюдением индивидуальных офтальмо-гигиенических условий;
- консультации для воспитателей по вопросам анатомии и патологии зрительного анализатора, развития зрительных функций, организации коррекционной работы в группе для детей с косоглазием и амблиопией;
- консультативно-просветительская работа с родителями по вопросам охраны зрения.

Педагог-психолог:

- психологическая диагностика;
- психологическое консультирование;
- разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики;
- проведение тренинговых, психокоррекционных форм работы.

Учитель-логопед:

- логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи;
- разработка рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с ребенком;
- активизация деятельности сохранных анализаторов моторной деятельности; развитие тактильно-кинестетической чувствительности у детей с нарушением сенсорной сферы;
- консультации для родителей.

Воспитатель:

- определение уровня развития разных видов деятельности ребенка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу,
- реализация рекомендаций учителя-дефектолога, психолога, учителя-логопеда, врача (организация режима развивающих и коррекционных игр);
- консультации для родителей.

Музыкальный руководитель:

- реализация используемых программ музыкального воспитания, программ дополнительного образования с элементами музыкальной, театральной терапии;
- педагогическое отслеживание уровня музыкального развития детей;
- преодоление трудностей зрительно – пространственной ориентировки;
- преодоление трудностей некоординированности двигательных актов;

Инструктор по физической культуре:

- педагогическое отслеживание освоения развития физических качеств;
- профилактика нарушения осанки, плоскостопия.
- организация двигательной активности детей;
- развитие ориентировки в пространстве, формирование точности и координации движений.

Коррекционная работа с детьми с нарушением зрения строится **на взаимосвязи коррекционно-развивающей и лечебно-восстановительной работы** на основе максимального сближения медицинских и педагогических средств коррекции. Работа проводится с учетом состояния зрения, здоровья и познавательных возможностей дошкольников и предполагает индивидуально-дифференцированный подход к содержанию и формам коррекционной работы.

Объединение лечебно-восстановительного и коррекционно-педагогического процессов является основным принципом работы МОУ компенсирующего вида. Это позволяет быстрее восстанавливать зрительные функции, а также обеспечивает полноценное развитие детей и подготовку к обучению в школе.

Эти процессы взаимосвязаны:

- одним тематическим планированием для воспитателей и специалистов;
- учетом индивидуальных особенностей и зрительных возможностей каждого ребенка;
- использованием специфических методов и приемов для коррекции и компенсации зрительной недостаточности.

Условия организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения зрения:

1. *Адаптационный период:*
 - создание психологического комфорта (привыкание к очкам);
2. *Выполнение рекомендаций врача-офтальмолога:*
 - определение места на занятии;
 - ограничение непрерывной зрительной работы соответственно возрасту и зрительным возможностям;
 - темп ведения занятий снижен по сравнению с нормально видящими: таким детям требуется больше времени для первичного и повторного рассматривания предъявляемого материала;
 - обязательной частью занятий с детьми с недостатками зрения являются проведение физкультминуток, во время которых необходимо проводить специальную гимнастику для глаз;
 - при проведении физкультурных занятий предусматривать ограничение некоторых видов двигательных упражнений: противопоказаны прыжки, наклоны головы и туловища и т.д. При этом более широко используются сохранные анализаторы: сигнальные знаки и ограничители.
3. *Применение специальной наглядности.*
4. *Выбор методов и приемов с учетом не только возрастных и индивидуальных возможностей, но и состояния зрительных функций, уровня развития зрительного восприятия.*

Обязательным компонентом коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения, является зрительная гимнастика, которая проводится несколько раз в течение дня от 3-х до 5-ти мин.

2.7.1.1. Система работы учителя-дефектолога, учителя-логопеда в группах для детей с нарушением зрения

Коррекционно-педагогическую работу с детьми с амблиопией и косоглазием проводит тифлопедагог (индивидуальные и подгрупповые занятия) на основе разработанной Адаптированной программы.

Основные направления работы тифлопедагога:

- тифлопедагогическое обследование детей;
- изучение медицинских и офтальмологических карт;
- наблюдение за детьми;
- исследование зрительного восприятия;
- проведение специальных коррекционных подгрупповых и индивидуальных занятий по развитию зрительного восприятия; развитию мелкой моторики; формированию навыков ориентировки в пространстве; формированию навыков социально-бытовой ориентировки.

Коррекционно-педагогическую работу с детьми, имеющими нарушения зрения и речи, в МОУ ведет учитель-логопед в рамках логопедической службы (индивидуальные и подгрупповые занятия) на основе разработанной адаптированной программы.

Логопедическая работа организована в форме подгрупповой и индивидуальной деятельности. Продолжительность определена в соответствии с требованиями СанПиН. Работа проводится с детьми в возрасте от 4 до 8 лет.

Цель работы учителя-логопеда - своевременное выявление и оказание помощи дошкольникам со зрительной патологией и нарушением речи.

Основные задачи учителя-логопеда:

- осуществление необходимой коррекции нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста;
- формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушением речи;
- воспитание стремления детей к преодолению недостатков речи;
- сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;

- развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития), формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной позиции по отношению к собственному ребенку.

Логопедическая работа с детьми с нарушением зрения строится с учетом ведущих дидактических и специфических принципов обучения:

- учет первичных и вторичных дефектов; опора на сохранные анализаторы и создание полисенсорной основы;
- формирования всесторонних представлений об окружающем с опорой на различные формы вербальной и невербальной деятельности;
- учет уровня сформированности речи и структуры речевого нарушения;
- опора на сохранные компоненты речевой деятельности;
- учет новизны, объема, нарастающей сложности речевого материала.

Воспитатели работают в тесном контакте с тифлопедагогом, логопедом по единому тематическому плану. На каждом занятии решаются и коррекционные задачи, предполагающие включение в работу всех сохранных анализаторов.

Коррекционная работа учителя-дефектолога с детьми

№ п/п	Содержание коррекционной работы	Формы коррекционной работы	Периодичность проведения
1	Развитие познавательной деятельности	Занятия по подгруппам	По сетке занятий
		Индивидуальные занятия	Ежедневно
2	Коррекция нарушений сенсорного восприятия	Занятия по подгруппам (в младшей группе)	По сетке занятий
		Занятия по мини-подгруппам	2-3 раза в неделю
		Индивидуальные занятия	Ежедневно
3	Формирование пространственно-временных представлений	Занятия по мини-подгруппам	2-3 раза в неделю
4	Развитие зрительно-моторной координации	Занятия по мини-подгруппам	2-3 раза в неделю
5	Развитие мелкой моторики	Занятия по мини-подгруппам	2-3 раза в неделю
		Индивидуальные занятия	2-3 раза в неделю
6	Развитие психических процессов	Занятия по мини-подгруппам	2-3 раза в неделю
		Индивидуальные занятия	2-3 раза в неделю

Коррекционная работа учителя-логопеда с детьми

№ п/п	Содержание коррекционной работы	Формы коррекционной работы	Периодичность проведения
1	Развитие речи	Занятия по подгруппам	По сетке занятий
		Индивидуальные занятия	Ежедневно
2	Дыхательная гимнастика	Индивидуальные занятия	Ежедневно
3	Артикуляционная гимнастика	Индивидуальные занятия	Ежедневно
4	Преодоление фонематических нарушений	Занятия по подгруппам	По сетке занятий
		Индивидуальные занятия	2-3 раза в неделю
5	Развитие мелкой моторики	Занятия по подгруппам	2-3 раза в неделю
		Индивидуальные занятия	Ежедневно
6	Коррекция звукопроизношения	Индивидуальные занятия	2-3 раза в неделю

2.7.1.2. Система работы воспитателя с детьми с нарушением зрения (амблиопия, косоглазие)

Коррекционно-развивающая работа воспитателя:

- развитие зрительного восприятия;
- ориентировка в пространстве;
- развитие осязания и мелкой моторики;
- социально-бытовая ориентировка.

Образовательные области	Направления коррекционной работы
Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений) Художественно-эстетическое развитие (Лепка, аппликация, рисование)	Формирование сенсорных эталонов Ориентировка в пространстве
Познавательное развитие (конструктивная деятельность)	Развитие мелкой моторики и осязания, формирование сенсорных эталонов
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	Формирование предметных представлений
Речевое развитие	Восприятие сюжетных изображений
Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация, рисование)	Развитие мелкой моторики и осязания Ориентировка в пространстве Формирование сенсорных эталонов
Физическое развитие	Ориентировка в пространстве
Все образовательные области	Социально – бытовая ориентировка Развитие зрительного восприятия

Коррекционные задачи, решаемые педагогом в совместной организованной деятельности с детьми с нарушением зрения:

Развитие зрительно-моторной координации:

- развитие точных соотносящих внешних практических действий;
- привитие навыков прослеживания глазами за действиями рук;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие умения проведения прямой, кривой и изогнутой под разными углами линии от заданного начала к заданному концу между границами или по заданному образцу;
- совершенствовать умение соединять точки вертикальными и горизонтальными линиями;
- учить выполнять различные виды штриховок;
- развитие умения рисовать фигуры и писать цифры по образцу.

Удержание в поле зрения зрительного стимула:

- обучение умению удерживать в поле зрения стимул (знак, фигура);
- развитие зрительной памяти;
- развитие глазомера и глазодвигательных функций;
- развитие умения ориентироваться в малом пространстве.

Активизация зрительных образов и сенсорных эталонов:

- научение узнавать предметы, предложенные для восприятия в различных модальностях (натуральные предметы, объемная модель, силуэтное, контурное изображение);
- научение видеть признаки опознавания предметов в различных модальностях;
- совершенствование и уточнение предметных представлений;
- совершенствование навыков обследования предмета;
- формирование представлений о сенсорных эталонах;
- научение пользоваться сенсорными эталонами при анализе свойств и качеств предмета;
- развитие сенсорных операций как части обследовательских перцептивных действий.

Содержание коррекционной деятельности. Задачи

Формирование сенсорных эталонов:

- формирование сенсорных эталонов, уточнение их. Формирование представлений о системе сенсорных эталонов;
- обучение умению пользоваться сенсорными эталонами при анализе свойств и качеств предметов;
- развитие сенсорных операций как части обследовательских перцептивных действий;
- ознакомление с предметами окружающего мира, их основными свойствами на уровне их узнавания, называния.

Социально-бытовая ориентировка:

- расширение и углубление знаний и представлений о предметах окружающего мира;
- формирование способов обследования предметов на полисенсорной основе;
- обучение умению выделять, узнавать и называть предметы;
- предложенные для восприятия в разных модальностях (натуральный предмет, объемная модель, реальное, силуэтное и контурное изображения);
- обучение умению определять признаки опознавания предметов;
- формирование и развитие мыслительной деятельности (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации);
- развитие речи.

Обучение ориентировке в пространстве:

- обучение ориентировке в схеме своего тела;
- формирование пространственных представлений;
- обучение ориентировке в окружающем пространстве;
- обучение ориентировке на микроплоскости;
- обучение детей моделированию предметно-пространственных отношений;
- обучение ориентировке в пространстве с помощью схем и планов пространства.

Развитие зрительно-моторной координации:

- Формирование у детей автоматизированных навыков синхронности действия рук и глаз в различных видах деятельности;
- совершенствование восприятия движущихся предметов;
- развитие умения удерживать в поле зрения зрительный стимул при выполнении зрительной задачи;
- развитие мелкой моторики и осязания; коррекция изобразительных навыков;
- развитие координации «глаз-рука» в предметно-практической деятельности детей.

Примерное сочетание образовательных и коррекционных задач на занятиях

Содержание коррекционной деятельности	Задачи
Формирование представлений о внешнем виде предмета	<p>Формирование компенсаторных приемов восприятия на полисенсорной основе.</p> <p>Формирование приемов целенаправленного восприятия с помощью алгоритмизации.</p> <p>Обогащение знаний и формирование представлений об эталонах, обеспечивающих полноценное восприятие окружающего мира (цвет, форма, величина и т.д.).</p> <p>Расширение объема представлений о предметах и явлениях, восприятие, которых затруднено в естественном опыте ребенка (силуэты, контуры).</p> <p>Формирование представления о деталях предметов, мало доступных для восприятия.</p> <p>Формирование представления о движущихся предметах и их восприятие на расстоянии.</p>
Формирование понятий (развитие мыслительных операций)	<p>Обогащение словаря и развитие образности речи на основе предметной отнесенности слова.</p> <p>Обучение детей выделять и узнавать предмет среди других: по существенным признакам, на основе овладения приемом сравнения.</p> <p>Обучение приемам группировки, классификации и обобщения знаний о предметах и явлениях с целью формирования понятий.</p>
Оперирование знаниями, умениями и понятиями в практической деятельности	<p>Обучение переносить знания, умения, понятия уровня внешней речи в самостоятельную практическую деятельность ребенка.</p> <p>Обучение переносить знания, умения, понятия в самостоятельную творческую деятельность, в свободное пространство и с новыми для ребенка объектами</p>

Развитие зрительного восприятия

Более подробно с содержанием данного раздела можно ознакомиться в «Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с

нарушением зрения). Программы детского сада. *Коррекционная работа в детском саду» под редакцией Л.И. Плаксиной.* - М.:Издательство «Экзамен»,2003.Стр.98- 112. Одним из основных коррекционных направлений в работе является **развитие способностей зрительного восприятия** дошкольника с нарушением зрения.

1. Воздействие на функциональные механизмы зрительного восприятия через:
Использование педагогических мероприятий (сенсорных упражнений, различных видов продуктивной деятельности, дидактических игр), оказывающих непосредственное влияние на повышение зрительных возможностей и характеризующихся целенаправленностью воздействия на отдельные зрительные функции; развитие и стабилизация зрительных функций;

2. Формирование или развитие уже имеющихся навыков зрительного восприятия через:

Развитие предметно-практической деятельности; развитие и коррекция представлений о сенсорных представлениях; развитие и коррекция предметных представлений, т.е. совершенствование предметного восприятия, развития памяти; формирование навыков использования зрительных умений для установления логических причинно-следственных связей при отражении окружающей действительности; развитие зрительных измерительных действий, развитие и коррекция пространственных представлений как основы качественного отражения предметов в пространстве.

3. Развитие зрительного восприятия через создание условий мотивированной, значимой для ребенка зрительной деятельности: создание ситуации успеха.

Коррекционные задачи по развитию зрительного восприятия, решаемые на фронтальных занятиях

Развитие зрительного восприятия осуществляется воспитателем ежедневно в процессе целенаправленной деятельности под руководством тифлопедагога.

Возраст	Задачи
Младшая группа	Накопление знаний и формирование четких представлений об эталонах (цвет, форма, величина, пространственное расположение). Обогащение словаря и развитие образной речи на основе предметной отнесенности слова.
Средняя группа	Формирование приемов целенаправленного восприятия (алгоритмизация по плану-символу). Научить детей на полисенсорной основе с использованием ведущих сохранных анализаторов узнавать и выделять предметы среди других, определять их свойства и назначение: по существенным признакам, на основе овладения приемом сравнения. Научить приемам группировки на подражание. Учить переносу знаний, понятий на уровень внешней речи, в самостоятельную практическую деятельность.
Старшая и Подготовительная группы	Формирование приемов целенаправленного восприятия по плану (старшая группа), владение планом (подготовительная группа). Научить детей на полисенсорной основе с использованием сохранных анализаторов узнавать и выделять предмет среди других, определять его свойства и назначение на основе овладения приемом сравнения. Научить приемам группировки (старшая группа), классификации (подготовительная группа).

	Учить обобщению знаний о предметах и явлениях окружающего мира с целью формирования понятий.
--	--

Развитие осязания и мелкой моторики

Более подробно с содержанием данного раздела можно ознакомиться в «Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду» под редакцией Л.И. Плаксиной. М.: Издательство «Экзамен», 2003. Стр. 125-132

Целью коррекционной деятельности по развитию мелкой моторики является формирование у детей с нарушением зрения умений и навыков осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира, а также обучение их приемам выполнения предметно-практических действий с помощью сохранных анализаторов.

Овладение приемами осязательного восприятия объектов и умение выполнять практические действия при участии тактильно-двигательного анализатора дают детям с нарушением зрения возможность наиболее точно представлять предметы и пространство, что позволяет им быть более активными, любознательными в процессе игры и обучения.

Развитие осязания и мелкой моторики интегрировано осуществляется во всех разделах по развитию зрительного восприятия, детям предлагаются различные виды игр и упражнений. Осязание становится эффективным средством познания окружающего мира в процессе упражнений рук в разных видах предметно-практической деятельности, благодаря которой вырабатываются тонкие дифференцировки восприятия.

Основные задачи раздела «Развитие осязания и мелкой моторики»:

1. Формировать представления о строении и возможностях рук, знакомить с расположением, названием и назначением пальцев;
2. Обучать различным действиям рукой и отдельными пальцами при выполнении различных микродинамических актов и крупных движений руки;
3. Учить выделять сенсорные эталоны формы: учить различать с помощью осязания геометрические фигуры (круг - шар, квадрат - куб, овал - эллипсоид, треугольник - призма, прямоугольник - параллелепипед) и находить эти формы в окружающих предметах.
4. Учить выделять сенсорные эталоны осязательных признаков предметов;
5. Формировать представления о величине предметов: учить детей различать величину предметов;
6. Учить осязательным приемам сравнения предметов: наложением плоскостных предметов, измерением с помощью осязательных действий пальцев, с использованием условных мерок (палец, рука и др.);
7. Учить дифференцировать различные признаки и свойства предметов;
8. Учить ориентироваться на микроплоскости с помощью осязания: учить выделять стороны (листа, стола), углы, середину; учить размещать предметы по образцу и словесному указанию.

Совместная образовательная деятельность по развитию мелкой моторики и осязания включает в себя:

- Упражнения для рук (самомассаж, игры на пальцах и т.п.); они необходимы для того, чтобы снять напряженность мышц кистей и пальцев рук, а также развивать их подвижность и гибкость.
- Ознакомление детей с приемами выполнения различных видов предметно - практической деятельности, развивающих тактильную чувствительность и мелкую моторику (осязательное или осязательно-зрительное обследование предметов, лепка, конструирование, аппликационная лепка и др.).

Социально-бытовая ориентировка

Более подробно с содержанием данного раздела можно ознакомиться в «Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду» под редакцией Л.И. Плаксиной. М.: Издательство «Экзамен», 2003, Стр. 144-154

Дети с косоглазием и амблиопией при некоторой их общности с психофизическим развитием слепых и слабовидящих имеют свои специфические особенности: освоение предметного мира, развитие предметных действий, где требуется зрительный контроль и анализ детей с косоглазием и амблиопией происходит сложнее, они носят замедленный характер.

Также отмечаются затруднения в работе с объемными материалами и желания непосредственного контактирования с объектами.

Основными задачами раздела «Социально-бытовой ориентировки» являются:

1. Расширять детские представления о предметном мире, учить обследованию предметов с использованием всех сенсорных функций (зрения, слуха, обоняния и осязания), понимать их назначение, учить правилам использования и хранения.
2. Закреплять знания детей о местах расположения различных помещений детского сада, игровых и спортивных площадок, о правилах поведения, в зависимости от их назначения.
3. Дать представления о некоторых видах труда в промышленности, в сельском хозяйстве и на транспорте, учитывая местные условия. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.
4. Дать понятие о предметах бытовой техники и познакомить с правилами безопасности во время пользования ими.
5. Знакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения, дать представления о многообразии специального транспорта.
6. Организовывать для детей прогулки, экскурсии в ближайшее окружение (парк, лес, магазины, улицы города)
7. Учить детей быть наблюдательными за явлениями природы. Бережно к ней относиться.
8. Закреплять знания детей о правилах поведения в общественных местах.
9. Развивать культурные навыки общения со сверстниками и взрослыми.
10. Содержание программы по социально-бытовой ориентировке основано на указанных выше задачах.

Содержание раздела «Социально-бытовая ориентировка»

«Предметные представления» включают в себя усвоение дошкольниками с нарушениями зрения признаков и свойств предметов, их формы, цвета, величины и пространственного положения. Детей учат подбирать и группировать предметы по их признакам и назначению, делать обобщения и дифференцировать предметы внутри одного рода. При обследовании предметов детей приучают использовать все анализаторные системы.

«Приобщение к труду взрослых» включает в себя, в первую очередь, создание условий для активного участия детей в труде взрослых, а также воспитания бережного отношения к результатам их труда. У детей формируют представления о некоторых видах труда.

«Наблюдения и поведение детей на улице» предусматривает наблюдения за поведением людей на улице, за транспортом и светофором. Большое значение имеет проведение экскурсий. Детей знакомят с сезонными изменениями в природе, общественными заведениями, их работой, правилами пользования (в магазине делают

покупки, здесь играть нельзя и т. д.), наблюдать за поведением людей на улице, их внешним видом.

«Ребенку о нем самом и окружающих людях». Важным в этом разделе является обучение детей пользоваться зрительной ориентацией в соответствии со зрительными возможностями, о возможностях замены зрительной информации слуховой при ориентировки в большом пространстве, когда дети не могут видеть движущиеся объекты, но могут услышать, как они двигаются.

В реализации задач социально бытовой ориентировки необходима взаимосвязь в работе всех участников образовательного процесса (разных педагогов, медицинских работников, психологов, родителей). Например, развитие культурных навыков общения детей со сверстниками и взрослыми, обучение правилам поведения в общественных местах и дома, привитие культурно-гигиенических навыков и самообслуживания может реализовываться на занятиях всех специалистов в разной мере.

Взаимодействие специалистов и воспитателей по развитию зрительно-пространственных функций у детей с нарушением зрения

Задачи по развитию зрительно-пространственных функций	Формы работы, задания, упражнения
Умение узнавать предмет, цвет, форму, величину	На занятиях, соответствующих программному содержанию работы
Зрительный анализ предметов	На занятиях по рисованию, в процессе организации детей в свободное время (раскрашивание, решение ребусов, рисование и т.п. в специально созданных группе уголках творчества)
Зрительное внимание и память	На занятиях по развитию математических способностей (например, формирование навыка воспроизведения по памяти ряда геометрических фигур и т.п.)
Навык узнавания и различения букв, их анализа и синтеза	Раскрашивание букв в раскрасках, подбор названных букв изразрезной азбуки, узнавание сходных по начертанию, недописанных, изображенных пунктиром, правильно и неправильно (зеркально) написанных букв, узнавание букв, наложенных друг на друга; конструирование и реконструкция печатных букв из составляющих их элементов и т.п.; игры «Живые звуки», «Школа», «На что похоже?» и т.д. (на занятиях, в режимные моменты, в свободное время)
Способность ориентироваться в собственном теле	Выделение задач и включение специальных упражнений, заданий по формированию данных функций в запланированные занятия, в процесс организации свободной деятельности и режимных моментов («Закрой глаза и скажи, что у тебя находится над глазами, под/ над носом, надо лбом и т.п.? А что у тебя находится сбоку от носа, сбоку от уха и т.п.; «Покажи, что у тебя находится над плечами, под шеей, под коленями и т.п.»); «Покажи правой рукой левое ухо, покажи левой рукой правый глаз; покажи правые и левые части тела

	сидящего напротив человека, повтори жесты, показанные на рисунках»; «Покажи, что выше: плечо или локоть, плечо или ладонь/запястье, локоты или ладонь и т.п.»)
Способность ориентироваться в окружающем пространстве	На занятиях по конструированию, лепке, в процессе организации деятельности детей в специально организованных конструктивных зонах (работа с дидактическим материалом; игры, конструкторы; при выполнении специальных заданий)

Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми в повседневной жизни, младшая группа

Форма коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания. Развитие слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный настрой детей на дальнейшую деятельность во второй половине дня
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Формирование умения ориентироваться в пространстве
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях
Сюжетно-ролевая игра	Формирование умения поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Формирование связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой моторики. Формирование фонематического восприятия
Индивидуальная коррекционная работа по заданию дефектолога	Формирование сенсорного восприятия. Развитие мелкой моторики. Развитие познавательной деятельности
Индивидуальная коррекционная работа по заданию психолога	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Формирование адекватных эмоционально-волевых реакций. Развитие мелкой и общей моторики
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировка в

	пространстве, эмоционально-волевой сферы
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики

Средняя группа

Форма коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Утренняя гимнастика	Коррекция дыхания. Развитие слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный настрой детей на дальнейшую деятельность во второй половине дня
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Формирование умения ориентироваться в пространстве
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях
Сюжетно-ролевая игра	Формирование умения организовать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Формирование связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонематических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Обогащение лексики
Индивидуальная коррекционная работа по заданию дефектолога	Коррекция и развитие психических процессов, сенсорного восприятия. Развитие познавательной деятельности
Индивидуальная коррекционная работа по заданию психолога	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Выравнивание эмоционально-волевой сферы. Формирование навыков сценической речи. Развитие мелкой и общей моторики
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировка в пространстве, эмоционально-волевой сферы
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, внимания, мышления

Старшая и подготовительная группы

Форма коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонематической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонематической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонематических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики
Индивидуальная коррекционная работа по заданию дефектолога	Коррекция и развитие внимания, памяти, мышления, сенсорного восприятия. Развитие познавательной деятельности
Индивидуальная коррекционная работа по заданию психолога	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Выравнивание эмоционально-волевой сферы. Формирование навыков сценической речи. Развитие мелкой и общей моторики
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировка в пространстве, эмоционально-волевой сферы
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления

Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти
-----------------------	--

2.7.1.3. Организация деятельности педагога-психолога

Взаимодействие педагога-психолога с узкими специалистами и воспитателями

Психодиагностика

Комплексная диагностика развития детей на разных возрастных этапах: как непосредственными участниками ее проведения.

Составление психолого-педагогических заключений: при оформлении коллегиального заключения на психолого-педагогических консилиумах; оформлении документации на отдельных детей на ППк.

Психокоррекция

Участие в проектировании и реализации проектов предметно-развивающей среды: при разработке проектов предметно-пространственной среды.

Участие в разработке и реализации коррекционно-развивающих программ работы с детьми или группами: при разработке и реализации комплексной, индивидуальной коррекционно-развивающей программы работы с ребенком; супервизии коррекционно-развивающих программ или планов работы с группами(ой); отслеживании процесса осуществления коррекционно-развивающей работы в «проблемных» группах или с детьми

«группы риска».

Оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями развития детей или групп: при реализации комплексной, индивидуальной коррекционно-развивающей программы с детьми «группы риска»; осуществлении групповой коррекционно-развивающей работы.

Психоконсультирование

Формирование психологической культуры и осведомленности (компетентности): при подготовке к выступлениям на педагогических советах, семинарах-практикумах; проведении родительских собраний; подготовке и проведении собеседований, анкетирования; проведении консультаций психологом.

Оказание помощи в планировании.

Оказания психологической помощи: при индивидуальном обращении с запросом.

Информирование по вопросам развития детей: при знакомстве с результатами диагностики; проведении ППк (1 этап).

Помощь в обобщении психолого-педагогического опыта.

Психопрофилактика

Построение педагогического процесса с учетом способностей и состояния здоровья детей при разработке и реализации профилактических программ или планов и отслеживании процесса их внедрения.

Построение и осуществление опытно-экспериментальной деятельности в процессе реализации деятельности; при разработке критериев оценки результатов экспериментальной деятельности.

Обучение педагогов при внедрении инновационных технологий развития детей.

Анализ и обобщение результатов экспериментальной деятельности по комплексному анализу, выявлению корреляционных связей между результатами исследования.

Индивидуальная работа с детьми в процессе их адаптации к МОУ при консультировании родителей; сопровождении процесса адаптации вновь прибывших детей; анализе взаимодействия воспитателей с ребенком.

Организация благоприятного эмоционального климата в группах, организация взаимодействия с детьми в рамках личностно-ориентированной модели общения. Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.

2.8. Реализация содержания регионального компонента

Согласно ФГОС ДО, часть АО Программы, формируемая участниками образовательных отношений «может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность».

Данное положение предполагает включение регионального компонента в образовательный процесс, способствующий: расширению знаний и представлений дошкольников об особенностях, достопримечательностях, знаменитых людях родного края и города; приобщению к традиционной народной культуре Вологодской области; формированию эмоционально-действенного отношения к природе своего края, чувства привязанности к окружающим, семье и родному дому, сопричастности к историко-культурному наследию.

Использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает следующее:

- Введение регионального содержания с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья), к менее близкому - культурно-историческим фактам.
- Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного города: дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, благоустройство и охрана окружающей природы).

Работа по данному направлению построена на основе главных методических принципов:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения.

Реализация регионального компонента осуществляется через следующие формы организации работы с детьми:

- НОД,
- совместная деятельность воспитателя с детьми,

- самостоятельная деятельность детей,
- открытые мероприятия по краеведению;
- разработка методических пособий, дидактических материалов;
- оформление наглядного материала по краеведению;

Непрерывная образовательная деятельность с детьми.

Разработаны темы, позволяющие педагогам, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей своей группы, определить объем и содержание НОД в соответствии с общей идеей. Календарный план разрабатывается по темам в соответствии с образовательными областями на младшую, среднюю, старшую, подготовительную группы с учетом принципов доступности, системности и последовательности усложнения материала.

Знакомство дошкольников с родным городом, областью – процесс длительный и сложный. Положительных результатов можно достичь только при условии вовлечения в него всех участников образовательных отношений в процессе образовательной деятельности, дополнительной работы с детьми, совместной деятельности с родителями, сетевом взаимодействии с различными социальными институтами (школы, музеи, театры, детские библиотеки, дома детского творчества, физкультурно-оздоровительные центры и т.д.).

Осознанный выбор методов знакомства с региональным компонентом способствует повышению познавательной и эмоциональной активности детей, чем разнообразнее способы, формы и приемы познания мира и его отражения, тем выше уровень не только информированности, но и любознательности, увлеченности.

Региональный компонент создает возможности для освоения нравственных, этических и эстетических категорий, обращения к духовным, культурным, экологическим ценностям, позволяет рассматривать естественнонаучное, гуманитарное знание как часть общечеловеческой и национальной культуры.

Региональный аспект образования несет в себе все богатство национально-региональной культуры, традиций, духовных устремлений и ценностей, он усиливает роль человеческого фактора в образовании, актуализируя вопросы развития духовной культуры дошкольника, его самостоятельности, творчества, активности, воспитанности. Одним из направлений деятельности образовательного учреждения на современном этапе развития образования в России является приобщение ребенка к общенациональной культуре. И это обоснованно, так как именно в школьном и дошкольном возрасте ребенок приобретает основы личной культуры, ее базис, соответствующий общечеловеческим духовным ценностям. В состав базиса включается ориентировка ребенка в природе, предметах, созданных руками человека, в явлениях общественной жизни, в явлениях собственной жизни и деятельности, в самом себе. Все эти знания ребенок черпает в семье, в общении с окружающими его людьми, а также в образовательном учреждении. Основным носителем данного опыта в МОУ являются педагоги.

Реализация этнокомпонента является важнейшей составляющей современного образования, использование которого направлено на достижение следующих целей и задач:

- формирование первоначальных представлений об особенностях родного края;
- знакомство с особенностями и традициями Вологодского края;
- формирование представления о родном городе: истории, улицах, профессиях;
- знакомство с именами знаменитых земляков;
- формирование знания о живой и неживой природе Вологодского края;
- формирование основ нравственной личности, национальной гордости и национального самосознания.

Использование этнокомпонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает следующее:

1. Знакомство с родным краем входит в образовательный процесс, выстроенный на основе доминирующих целей основной образовательной программы, в которую гармонично вписывается краеведческий материал.
2. Введение регионального содержания осуществляется с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично значимого (дом, семья), к менее близкому - культурно-историческим фактам.
3. Приобщение детей к истории, культуре, природе родного края происходит в непосредственно образовательной и совместной деятельности.

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона (Северо-Западный регион): время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. На основании многолетнего опыта составлен учебно-тематический план лексических тем с учетом этнокомпонента в системе работы по развитию речи, ознакомлению с окружающим и продуктивным видам деятельности в детском саду для детей с нарушением зрения. Изучение природы Вологодского края проходит в темах: «Лес», «Грибы», «Растения», «Насекомые», «Цветы», «Осень», «Зима», «Лето», «Весна». Изучение животного мира в рамках тем «Дикие животные», «Домашние животные», «Животные Севера», «Зимующие птицы», «Перелетные птицы». С бытом Вологодчины дети знакомятся при изучении тем «Мебель», «Посуда», «Наш дом», «Одежда», «Обувь», а с историей города и края во время работы над темами «Наш город».

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности (части занятий воспитателей и специалистов), так и в форме совместной образовательной деятельности в режимных моментах через *интеграцию с задачами различных образовательных областей*.

Примерное содержание регионального компонента по образовательным областям

Направление развития	Задачи деятельности
Социально-коммуникативное развитие	<p>Способствовать развитию патриотических чувств, любви к родному краю, гражданской принадлежности, а также развитию игровой деятельности на основе краеведческого материала; формированию позитивных установок, ценностного отношения к труду через ознакомление детей с трудом мастеров, его результатами; формированию основ безопасного поведения дошкольников в быту, социуме, природе посредством развития представлений об опасных ситуациях и способах поведения в них</p> <p>через ознакомление дошкольников с:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составом семьи, ФИО членов семьи; • отношениями между членами семьи и родственниками (родословное дерево); • обязанностями в семье взрослых и детей, традициями, совместными занятиями, праздниками, развлечениями; • особенностями труда работников МОУ; • особенностями труда в городе и деревне; • с ремеслами и промыслами края; • промышленными предприятиями и производствами,

	прославившими наш город, область.
Познавательное развитие	<p>Способствовать развитию у детей познавательного интереса, расширению кругозора детей об особенностях Вологодского края посредством ознакомления с:</p> <ul style="list-style-type: none"> • историческими фактами, знаменитыми людьми, памятниками и достопримечательностями, промыслами Вологодской области; • архитектурными объектами: деревянным зодчеством, особняками, церквями, храмами, современными зданиями; • с климатическими условиями, растениями и животными, природой нашего города и родного края (парки, скверы, реки, заповедники, национальный парк «Русский Север»); • знаменитыми людьми города и области.
Речевое развитие	<p>Формировать устойчивый интерес к творчеству вологодских поэтов и писателей, развивать устную речь и активизировать словарь на основе ознакомления с:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устным народным творчеством и фольклором Вологодского края; • творчеством поэтов и писателей Вологодской области;
Художественно-эстетическое развитие	<p>Способствовать развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства Вологодской области (словесного, музыкального, изобразительного) и становлению эстетического отношения к окружающему миру в процессе приобщения к декоративно-прикладному искусству, фольклору, народным промыслам родного края посредством ознакомления с:</p> <ul style="list-style-type: none"> • народными промыслами Вологодской области: вологодское кружево, льнопроизводство, чернение по серебру, плетение из бересты и др.; • архитектурными объектами: деревянным зодчеством, особняками, церквями, храмами, современными зданиями; • восприятия музыки, фольклора регионального содержания, знакомство с вологодскими композиторами; • творчеством известных художников
Физическое развитие	<p>Формировать интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой, начальных представлений о видах спорта, культуры здоровья посредством ознакомления дошкольников с:</p> <ul style="list-style-type: none"> • известными спортсменами; • видами спорта; • подвижными играми; • спортивными сооружениями города Вологды и Вологодской области.

2.8.1. Содержание работы в рамках патриотического воспитания с учетом регионального компонента

Тема	Цель	Содержание работы
Создание уголка краеведения в группах	Ознакомление детей с историей, культурой народных промыслов Вологодской области, в частности с кружевоплетением, изделиями из бересты, резьбой по дереву, лоскутным шитьём, изготовлением кукол из льняных тканей. Вовлечение родителей: помочь создать коллекцию Вологодского кружева.	Оформление уголка (геральдика Вологды: герб; пополнение уголка изделиями из бересты, создание коллекции Вологодского кружева, подбор вышитых крестиком тканей, образцов лоскутного шитья, вязаных салфеток, самодельных кукол из льняных тканей и др.
Старая Вологда. Путешествие в прошлое	Расширить интерес детей к родному краю, его истории и культуре, расширить знания детей об истории родного края, Познакомить детей с культурным наследием города, активизировать и расширять словарь детей.	Знакомство с древней Вологдой – показ презентации о старой Вологде. Беседы с детьми. Чтение литературы: С.В. Викулов «Случай на реке», В.И. Белов «За тремя волоками», «Родничок».
«Моя любимая Вологда, нет роднее города!»	Систематизировать знания детей о родном городе; уточнить знания о том, что у нашего города есть имя; как оно появилось; прививать чувство гордости за него.	Беседа «Название города». Рассматривание карты города. Знакомство с книгой А. Медведской «Чудеса в решете», С.Ю. Баранова «Сказание о земле Вологодской». Чтение и заучивание стихотворения «Вологда» Татьяны Петуховой. Д/И «Путешествие по городу».
«Знакомство с историей города»	Познакомить детей с историей возникновения города, прививать чувство гордости за него, познакомить с символикой города и области.	Беседа «История города Вологды». Чтение легенд о возникновении города. Знакомство с гербом и символикой города и области. Рассматривание открыток. Заучивание стихов Вологодских поэтов: Т. Петухова «Лесные кружева». О. Фокина «Родник», «Здравствуй, зима». А.Медведская «Синичка», «Про бруснику». А. Яшин «Покормите птиц зимой» и др.
Достопримечательности Вологды	Вызвать у детей интерес к истории возникновения исторических памятников города, воспитывать чувства гордости за свою малую родину.	Рассматривание альбома: «Памятники города Вологды». Знакомство с названиями музеев, парков и мостов города. Рисование «Вологодский Кремль»

Экскурсия в библиотеку «Прогулка по старой Вологде»	Закрепление знаний об истории нашего города.	Интерактивная презентация о Вологде. Рассматривание книг, журналов о Вологде.
Экскурсия по достопримечательным местам города	Расширение представлений детей о своей малой родине; развитие интереса к изучению достопримечательностей, развитие художественно-творческих способностей детей. Организация родителей посетить вместе с детьми музеи города, знакомые парки и сделать фотографии для оформления альбома.	В игровой форме путешествие по достопримечательным местам Вологды. Разгадывание ребусов. Чтение заученных стихов. Рисование: «Храмы и соборы Вологды» Конструирование «Построим памятник 800-летия Вологды»
Беседы о вологодских промыслах (Вологодское кружево), встреча с кружевницей)	Закрепить знания детей о Вологодских мастерицах, учить видеть красоту, контрастность плотных частей узора и ажурной сетки. Дать знания о различных элементах узоров.	Чтение и заучивание стихов о кружеве. Показать детям валик, коклюшки. Рисование «Вологодское кружево». Рассматривание кружев в мини-музее в группе. Посещение детьми совместно с родителями музея Вологодского кружева.
Я люблю Вологду	Продолжать формировать у детей интерес к своей малой родине, улице, жилым домам; закреплять знания домашнего адреса, дать детям понятие о происхождении некоторых улиц города.	Беседы о домах и улицах города Вологда. Коллективная аппликация «Софийский собор». Д/и «Сходство и различие». Д/и «Собери картинку». Чтение художественной литературы: В. Белов «Лад», А. Яшин «Эти вот родимые места», В. Аринин «Вологодский клад» (сказки, легенды, исторические предания). Творческая выставка детских работ: «Я люблю Вологду».
Знакомство с историей происхождения улиц, административных зданий	Формирование чувства патриотизма, любви и уважения к улицам города у детей старшего дошкольного возраста. Расширять знания детей об истории возникновения некоторых улиц и их названий (в честь кого названы улицы).	Беседы, чтение пословиц, поговорок, заучивание стихов. Аппликация «Моя улица». Д/и «Угадай, где я нахожусь?», «Сходство и различие», «Узнай здание по описанию» и т.д.

Природа родного края	Дать детям элементарные представления о растительном и животном мире Вологодской области. Познакомить с Красной книгой Вологодской области. Дать представление об охране природы Вологодской области.	Занятия, сюжетно-ролевые, дидактические игры по экологии. Экскурсии в парк, к реке. Доклады детей о прогулках в выходные дни с семьей.
Земляки, прославившие наш край	Познакомить детей с вологодскими писателями, поэтами, художниками и другими людьми, прославившими Вологодский край. Дать представления о вологжане, героях ВОВ. Расширить, систематизировать знания детей о наших спортсменах, артистах, художниках и других современниках, прославляющих наш город.	Экскурсии к памятникам, воздвигнутых в честь знаменитых земляков (летчику-космонавту П. И. Беляеву, авиаконструктору С. В. Ильюшину, поэту Н. М. Рубцову, поэту К. Н. Батюшкову, маршалу И. С. Коневу и др.) Занятия, встречи с интересными людьми.
Всё о Вологде Презентация «Мой родной город»	Викторина «Как я знаю родной город»	«Памятники города», «Достопримечательности Вологды», Показ детям презентации «Мой родной город».

2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Так как МОУ посещают все дети с нарушением зрения, то взаимодействие с родителями имеет некоторые особенности.

Становление полноценной личности ребенка с амблиопией, косоглазием происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным фактором социализации личности.

Семья является тем социальным институтом, в котором с момента рождения осуществляется воспитание ребенка, его социализация. Только готовность родителей адекватно оценить факт нарушений зрения своего ребенка послужит основой для успешного воспитания его личности. При рациональном воспитании ребенка с ОВЗ возможно избежать вторичных нарушений как в физическом, так и в психическом плане. Известно, что детско-родительские отношения в семьях детей с ФРЗ детерминируются отношением родителей (законных представителей) к нарушениям зрения ребенка. Родители (законные представители) могут занимать разные позиции:

- принимать ребенка таким, какой он есть;
- принимать факт зрительной депривации как суровую реальность;

- игнорировать (не принимать) факта зрительной депривации. Неадекватная позиция родителей к возможностям и потребностям ребенка с ФРЗ проявляется в неблагоприятных для его личностного роста стилях семейного воспитания: гиперопека или гипоопека выступает тормозом его развития.

В то же время у родителей, имеющих детей с ОВЗ, присутствует переоценка или недооценка дефекта зрения, что еще раз подтверждает необходимость общепедагогического и тифлопедагогического просвещения родителей.

Работа воспитателей и специалистов должна быть направлена на активную пропаганду психологических и педагогических знаний среди родителей. Рекомендуется подготовка рекомендаций по организации коррекционно-воспитательной работы с ребенком в условиях семьи. В МОУ сложилась продуманная и выстроенная система взаимодействия с семьями воспитанников.

Приоритетным направлением взаимодействия с семьей является развитие в детях чувства общности, избавление от чувства неполноценности, усиление чувства реальности, ответственности, доброжелательности, готовности жить в согласии с собой и окружающими.

Цель: сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание, развитие и образование детей.

Программа направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Сотрудничество построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни МОУ.

В связи с этим основными задачами взаимодействия МОУ с семьей являются:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в образовательном учреждении и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в образовательном учреждении и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях образовательного учреждения и семьи в решении данных задач;
- создание в МОУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в МОУ (городе);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МОУ на общих родительских собраниях;
- ознакомление родителей с содержанием работы МОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых мероприятиях.

В основу совместной деятельности МОУ и семьи заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу развития и воспитания детей;
- открытость МОУ для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях родителей и педагогов;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Педагогический коллектив активно изучает формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяют достигнуть реального сотрудничества. В планировании работы учитывается не только уровень педагогических знаний семейного воспитания самих педагогов, но и уровень педагогической культуры семей, а также социальный запрос родителей (интересы, нужды, потребности).

Педагоги регулярно проводят социологический анализ контингента семей воспитанников и их родителей, что помогает установлению согласованности действий, единства требований к детям, организации разных видов детской деятельности.

Повышению активности участия родителей в жизни детского сада, осознанию ими доминирующей роли семейного воспитания и роли МОУ как «помощника» семьи в развитии и воспитании детей с нарушением зрения способствует открытость учреждения для родителей, стремление педагогического коллектива к диалогу. На сайте МОУ родители могут получить всю необходимую информацию о группе, которую посещает их ребенок и о деятельности всего образовательного учреждения. Благодаря такой форме общения родители с каждым годом активнее принимают участие в воспитании детей и жизни образовательного учреждения, в укреплении и расширении материально-технической базы.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если образовательное учреждение знакомо с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление об учреждении, которому доверяет развитие ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; организация дней открытых дверей; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Формы взаимодействия с родителями по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие:

- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы - при поступлении в детский сад,

переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей.
- Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).
- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Познавательное развитие:

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов.
- Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к памятным местам, местам отдыха горожан.
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.
- Ориентировать на посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
- Побуждать к совместным наблюдениям явлений природы, общественной жизни.
- Оказывать помощь родителям ребенку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).
- Ориентировать на создание в группе тематических альбомов при участии родителей:

- «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.
- Побуждать родителей к совместной работе с ребенком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Как мы отдыхаем»; коллекций.
- Ориентировать на проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
- Привлекать родителей к организации совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.
- Побуждать родителей участвовать в создании в группах коллекций - наборов открыток, календарей, пуговиц и др. предметов для познавательно-творческой и исследовательской деятельности.
- Повышать правовую культуру родителей.

Физическое развитие

- Разъяснять родителям через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
- Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также в микрорайоне, городе).
- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения), о негативных факторах (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка.
- Знакомить родителей с разными формами по сохранению и укреплению физического и психического здоровья ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в МОУ.

Речевое развитие

- Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье.

- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка во взаимодействии с окружающим миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.
- Развивать у родителей навыки общения, используя разные формы взаимодействия.
- Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.
- Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
- Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую и продуктивную деятельность.
- Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
- Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
- Привлекать родителей к проектной деятельности (оформления альбомов, газет, журналов, книг, иллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Художественно-эстетического развитие:

- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.
- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам.
- Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов.

- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.
- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.
- Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка раннего и дошкольного возраста с ФРЗ в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ФРЗ.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому
5. ,социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
6. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельностей, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
7. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ФРЗ.
8. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Социокультурная среда развития и воспитания дошкольников с ФРЗ должна отражать:

1. Владение взрослыми:

- специальными знаниями и умениями в области практического взаимодействия с детьми в системе координат «зрячий – ребенок с нарушением зрения», умением организовывать подражание как способа освоения практических действий ребенком с нарушением зрения, в условиях монокулярного характера зрения (окклюзии);
- правилами культуры общения с ребенком, отражающим происходящее в условиях нарушенного, монокулярного зрения, восприятия амблиопичным глазом, суженной сенсорной сферы, в условиях медицинской процедуры (наличие окклюдера);

- умениями организации предметно-пространственной среды с обеспечением ребенку с ФРЗ активности зрения и зрительного восприятия, с его осмысленности, мобильности, общей и сенсорно-перцептивной активности, самостоятельности, безопасности, обогащение опыта зрительного отражения с развитием ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной роли зрения в жизнедеятельности, развитие интересов;
- умением организовывать общение и взаимодействия детей в системе координат «нормально видящий – сверстник с нарушением зрения», когда партнеры с нарушением зрения;
- коммуникативными умениями для вербальной ориентации ребенка с нарушением зрения в предметно-пространственной среде, социально-бытовой, игровой ситуации т.п.;
- методами взаимодействия с семьей воспитанника с нарушением зрения с повышением ею адекватности в оценке возможностей (общих и зрительных) ребенка.

2. Позитивы (установки) взрослого:

- принятие ребенка с нарушением зрения, прежде всего, как ребенка, обладающего потенциалом личностного роста;
- ребенок с нарушением зрения в освоении практических умений специально должен быть обучен тому, что нормально видящему дошкольнику доступно постигать самому, однако, следует повышать и поддерживать независимость ребенка с нарушением зрения в этой области в соответствии с возрастными особенностями и возможностями;
- стараться не занижать и не завышать требования к ребенку с нарушением зрения, учитывать характер и особенности нарушенного зрения, степень амблиопии (в условиях окклюзии), но при этом ориентироваться на возрастные особенности и возможности;
- взрослый оказывает ребенку в период плеоптического лечения адекватную практическую поддержку и помощь в деятельности, не подавляя его инициативность и самостоятельность;
- разумная по степени проявления инициатива вовлечения ребенка с нарушением зрения в разные виды детской деятельности, оставляя за ним право реализовывать свой выбор;
- своевременная корректировка собственной оценки реальных и потенциальных возможностей ребенка с нарушением зрения.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды Специальные требования к предметной развивающей среде и предметно-пространственной организации среды детей с ФРЗ

Требования к предметной развивающей среде

Предметная развивающая среда создана и подобрана с учетом принципа коррекционно-компенсаторной направленности для удовлетворения особых образовательных потребностей ребенка с ФРЗ. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе, с учетом индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей дошкольника с ФРЗ.

Предметно-пространственная среда обеспечивает ребенку с ФРЗ возможность отражения: разнообразного предметно-объектного окружения, выполняющего роль визуального стимульного материала, побуждающего его обогащать зрительный опыт; предметов в разнообразных глубинных зонах пространства, обеспечивая приспособляемость функциональных механизмов зрительного восприятия к приобретению и использованию зрительного опыта при работе вблизи и вдаль.

Подбор материалов и оборудования должен осуществляться для тех видов деятельности ребенка с ФРЗ, которые в наибольшей степени способствуют решению

развивающих, коррекционно-развивающих, коррекционно-компенсаторных задач в образовательной деятельности в пяти образовательных областях и в коррекционной деятельности специалиста.

Материалы и оборудование отвечают коррекционно-развивающим требованиям, безопасны для зрения ребенка; включают для детей индивидуальные приспособления, улучшающие и повышающие различительную способность глаз (индивидуально фоновые плоскости для усиления контраста, снижения зрительной утомляемости, расширения поля зрения), оптические средства, увеличивающие устройства для повышения способности к детальности восприятия в процессе познания (в случаях особой востребованности); орудийные предметы (детские указки), помогающие ребенку с нарушением зрения в процессе рассматривания изображений организовывать зрительное слежение по контуру, по плоскости, зрительную локализацию; быть «активаторами» зрения амблиопичного глаза, бинокулярных механизмов – подбираться по величине, цвету, объемности в соответствии со зрительным режимом (назначается врачом-офтальмологом).

Наиболее педагогически ценными являются материалы и оборудование, игрушки, обладающие следующими качествами:

- привлекательные для ребенка с нарушением зрения, актуальны для его зрительного, осязательного восприятия, способствуют развитию и обогащению зрительных ощущений, зрительных функций;
- по форме, структуре, организации должны быть легко зрительно опознаваемы и осмысливаемы ребенком с нарушением зрения при восприятии их на расстоянии и вблизи: обладать несложной формой, тональной (цветовой) яркостью, иметь четкую детальность;
- интересные, обладают разнообразием форм и величин, исполненными в разных цветовых гаммах.

Подбор материалов и оборудования обеспечивает ребенку с нарушением зрения игру разных видов: дидактическую, предметную, сюжетную, подвижную;

игры, игры-упражнения на зрительное восприятие, игры-упражнения на развитие зрительно-моторной координации, моторику рук.

Материалы для игр включают предметы по своим визуальным, физическим характеристикам доступные для осмысления, побуждающие ребенка с нарушением зрения к активным действиям (зрительная привлекательность, целостность структуры, простота формы, без излишней детализации, с минимумом деталей и элементов не несущих для объекта логическую нагрузку).

Материалы и оборудование для продуктивной деятельности представлены: материалами для изобразительной деятельности: цветные карандаши разные по диаметру, насыщенности тональности, фломастеры, маркеры, краски, цветные мелки, особого рода заготовки (форменные предметные трафареты для воспроизведения на них деталей и частей, трафареты для обводки), изобразительные материалы для раскрашивания, штрихования, для лепки, аппликации (фактурная плотная бумага, фактурные ткани, природные объекты), для конструирования (разнообразные конструкторы, конструктор эмоций, мозаики, деревянные вкладыши).

Предметная среда наполнена интересным для рассматривания, развивающим (активизация зрительных функций) зрение печатным материалом: книжками (книжки-картинки, иллюстрированные книжки детской художественной литературы, иллюстрированные книжки познавательной направленности; отдельные иллюстративные материалы (картинки, панно, фотографии).

Оборудование общего назначения включает аудиоаппаратуру, магнитную доску, доску для рисования мелом, маркером, фланелеграф.

Материалы – объекты исследования в реальном времени для сенсорного развития: объемные геометрические тела (монотонные и разноцветные), деревянные наборы шаров и кубов разных величин, наборы геометрических фигур, вкладыши-формы, наборы

образцов (зрительных эталонов), объекты для зрительной локализации, сличения, идентификации, соотнесения, сериации (по величине, форме, цвету); природные объекты (природный материал); искусственно созданные материалы для развития зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук (мозаика, объекты для нанизывания, плетения, шнуровки) с активизацией зрения и зрительных функций.

Мелкие предметы различной формы для сортировки, обучению счету, развития мелкой моторики.

Группа образно-символического материала должна быть представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям с нарушением зрения мир вещей и событий: модели, предметные картинки, «дидактические пособия». Группа нормативно-знакового материала должна включать разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, не зашумленные алфавитные таблицы, наборы карточек с визуально-фактурным изображением букв, повышающим полимодальность образа.

Материалы и оборудование для двигательной активности должны включать предметы для упражнений в равновесии, координации движений, развития зрительно-моторной координации, моторики рук, в т. ч. мелкой моторики; для катания, бросания, метания; для ходьбы с преодолением препятствий; массажные подушки, коврики, мячи, ребристые дорожки; объемные фактурные мягкие модули и др.

Материалы и оборудование должны быть ярких тонов (цветов), находиться в местах доступных и безопасных для организации собственной двигательной деятельности. Материалы и оборудование сенсорной комнаты для развития (обогащения) ощущений должны включать: визуальные панели (развивающие, игровые); кистевой тренажер; лабиринты ручные; тактильные дорожки; сенсорная тропа; сухой дождь; волшебный шатер; волшебная нить.

При проектировании предметной развивающей среды, предметно-пространственной организации среды детей с нарушением зрения необходимо исходить из их особых образовательных потребностей и индивидуально-типологических особенностей воспитанников.

Требования к предметно-пространственной организации сред

Предметно-пространственная организация среды детей с ФРЗ должна обеспечивать ребенку мобильность, уверенность и безбоязненное передвижение в пространстве, быть безбарьерной в самореализации.

Основные требования к предметно-пространственной организации сред как мест жизнедеятельности:

- предметное наполнение пространств должно быть целесообразным особым образовательным потребностям детей с ФРЗ;

- предметно-пространственная среда должна характеризоваться стабильностью: предметы окружения для детей с нарушением зрения должны постоянно находиться на своих местах; двери помещений должны быть постоянно открыты или постоянно плотно закрываться.

Стенды и другие предметы, размещаемые на стенах и не предназначенные для использования детьми, должны располагаться выше 130 см от пола, чтобы ребенок с нарушением зрения избежал столкновения с ними.

В спортивном, музыкальном зале и в коридорах необходимо проложить яркие визуальные направляющие для облегчения ориентировки в пространстве. Мебель предпочтительно должна быть с закругленными углами. Углы ковриков и другого напольного покрытия не должны загибаться и скатываться, это неизбежно приведет к падению и травмированию ребенка с нарушением зрения.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда МОУ обеспечивает условия для эффективного развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Среда в МОУ выполняет различные функции: образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка пополняется и обновляется, приспособлявая к новообразованиям определенного возраста.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

В МОУ функционирует 7 дошкольных групп. Имеется музыкальный и спортивный зал, кабинет психолога, кабинеты учителей-логопедов, учителей-дефектологов. На территории МОУ есть спортивная площадка. На спортивной площадке установлен спортивный комплекс. Прогулочные участки всех групп оборудованы прогулочными верандами и игровыми комплексами.

В музыкальном зале имеется оборудование, пособия, технические средства для проведения образовательной деятельности, общих мероприятий.

Во всех группах оборудованы физкультурные уголки, содержащие все необходимые пособия: ленты, платочки, мячи различных размеров, султанчики, мелкие игрушки и многое другое для проведения утренних гимнастик и образовательной деятельности по физическому развитию. Для проведения гимнастик после сна во всех группах есть дорожки здоровья, тренажеры для профилактики плоскостопия, формирования правильной осанки, развития дыхания; в соответствии с возрастом детей в каждой группе есть дидактические, игровые, наглядные материалы.

В зависимости от сезона, имеется выносной материал для проведения образовательной деятельности по физическому развитию и организации двигательной деятельности на прогулке.

1. **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

2. **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в группах полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

3. **Вариативность** среды предполагает:

наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Центры активности	Предназначение		
	младший дошкольный возраст	средний дошкольный возраст	старший дошкольный возраст
Физическое развитие			
Физкультурный центр «Если хочешь быть здоров!»	Обеспечение полноценного физического развития детей, своевременное овладение основными движениями.	Укрепление здоровья, развитие двигательной активности детей.	Способствование проявлению личных предпочтений в выборе физических упражнений.
Художественно-эстетическое развитие			
Музыкальный центр	Развитие музыкально-ритмических движений и игры на шумовых музыкальных инструментах.	Освоение детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.	Стимулирование самостоятельной деятельности детей по сочинению танцев, игр, оркестровок. Развитие умений сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.
Центр театрализованной деятельности	Развитие фантазии, речи, ее интонации, выразительности. Самостоятельное использование деталей костюмов для исполнения той или иной игровой роли: белый халат и шапочка для врача, бескозырка и бинокль для матроса.	Проявление интереса к театрально-игровой деятельности, развитие индивидуальных способностей. Самостоятельное воспроизведение в играх-драматизацияхлюбившихся эпизодов сказок, мультипликационных фильмов с использованием костюмов и атрибутов.	Разыгрывание театральных спектаклей с куклами, игрушками-самodelками и т.д., развитие театральных способностей с учетом индивидуальных возможностей. Творческое создание разных игровых образов.
Центр «Творческая мастерская»	В разных видах изобразительной деятельности создание образов объектов, которые вызвали интерес,	Приобретение навыков и умений собственной творческой изобразительной деятельности.	Развитие самостоятельности, инициативы, умение создавать выразительный образ, передавать

	радость, удивление, используя технические и некоторые изобразительные навыки и умения.		свое отношение к изображаемому.
Познавательное развитие			
Центр экспериментирования	Экспериментирование с разными формочками и материалами.	Формирование знаний о свойствах песка, воды, снега и т.д. Развитие любознательности, инициативности.	Систематизация, обобщение, углубление познания. Игры-экспериментирования с разными материалами.
Центр природы	Различение, узнавание конкретных растений, животных. Использование сенсорных эталонов и исследовательских действий для выявления особенностей животных и растений.	Удовлетворение детской любознательности, формирование необходимых для разностороннего развития ребенка представлений о природе, привитие первых навыков активности и самостоятельности мышления.	Расширение и углубление представлений детей о природе. Воспитание у детей элементов экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности. Укрепление познавательного интереса, любви к природе.
Центр краеведения	Знакомство с родной улицей, детским садом, любимым городом.	Формирование знаний о родном крае. Приобщение к самобытной культуре города, к его традициям.	Систематизация знаний о городе, в котором мы живем, каким был наш город в прошлом, наша река, лес, озеро; о крае, о стране.
Центр строительно-конструктивных игр	Овладение конструктивными свойствами геометрических объемных форм.	Освоение способами замещения форм, придания им устойчивости, прочности; использование перекрытий, замыкания пространства. Проявление потребности создавать	Создание сооружений, построек по схемам, моделям, фотографиям, по заданным условиям.

		прекрасное, вносить его в игры.	
Центр занимательной математики и сенсорики	Способствование освоению свойств, предметов, отношений идентичности, простых зависимостей между предметами в повседневной детской деятельности.	Вовлечение ребенка в деятельность сравнения, сосчитывания, воссоздания, группировки, перегруппировки и т.д. При этом инициатива в развертывании игры, действия принадлежит ребенку.	Самостоятельное применение доступных способов познания (сравнение, измерение, классификацию и др.) с целью освоения зависимостей между предметами, числами; находить нужный способ выполнения задания, ведущий к результату; помогать сверстнику в случае необходимости
Речевое развитие			
Центр «Грамотейки»	Обучение пониманию обращенной речи с опорой и без опоры на наглядность. Вступать в контакт с окружающими, выражать свои чувства, впечатления, используя речевые средства.	Самостоятельное пересказывание рассказа и сказки. С небольшой помощью взрослого составление описательных и сюжетных рассказов, сочинение загадок.	Развитие содержательности и связности речи (диалога и монолога); индивидуальных способностей к речевой деятельности; подготовка к обучению чтению.
Центр «В гостях у книги»	Воспитание интереса и любви к книге, заложить основу литературного развития детей, становления их как будущих читателей.	Поддержание и развитие детской впечатлительности, эмоциональности.	Поддержание активного тяготения старших дошкольников к книге.
Социально-коммуникативное развитие			
Центр отдыха (уголок уединения)	Формирование функциональных и адаптационных способностей организма ребенка.	Для обретения чувства спокойствия и душевного равновесия, уединения.	Для обретения чувства спокойствия, отдыха.

Центр сюжетно-ролевых игр	Передавать сюжет из нескольких действий. Вступать в игровое общение со сверстниками: парное, в малой группе	Умение создавать игровую обстановку. Проявлять в играх добрые чувства по отношению к сверстникам и игрушкам, интерес к общему замыслу, действовать согласованно.	Отражение в играх как впечатлений от реальной жизни, так и фантазийных образов, навеянных сказками, мультфильмами, игрой воображения.
Учебная зона, обстановка которой была бы приближена к учебной среде класса	-	-	Развитие у детей мотивации и стремления к школьному обучению, интереса к школе, к новой социальной позиции. Формирование интеллектуальных предпосылок для начала систематического школьного обучения.

4.5. Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников с нарушением зрения, в том числе для тотально слепых детей всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей с ограниченными возможностями здоровья к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

4.6. **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивается через особую организацию пространства группы, где обучается слабовидящий дошкольник, подготовке для него специальных учебно-методических пособий, раздаточного материала, разметку специальных ориентиров для передвижения в пространстве.

В каждой группе есть свой порядок и внутренние правила использования того или иного материала или пособия.

В группах функционируют бактерицидные облучатели воздуха. Вся мебель, игровое оборудование в группах изготовлено из безопасных сертифицированных материалов, дизайн мебели предусматривает отсутствие острых углов.

Учитывая психофизические особенности детей дошкольного возраста, образовательное пространство должно быть дополнительно к основному оснащено средствами обучения и воспитания, способствующими развитию у детей сенсорно-перцептивной сферы, ориентировки в пространстве, двигательной и иной активности.

Неравномерность психомоторного развития дошкольников с нарушением зрения требует особого подхода к вариативности среды, учитывающей психофизиологические особенности и особые образовательные потребности детей.

Особые требования предъявляются к **оформлению пространственной среды, освещению**. Стены должны быть окрашены пастельными тонами.

Для устранения слепящего действия прямых солнечных лучей используют шторы светлых тонов или жалюзи. Окраска в белый цвет переплетов и откосов окон и подоконников может увеличить освещенность на 5-10%, потолка и верхней части стен, панелей в светлый тон - на 20-40%.

На подоконниках запрещено размещать комнатные растения или декоративные предметы. Не рекомендуется приклеивать на стекла декоративные украшения.

Предметы, которые часто используются детьми, располагаются на уровне глаз ребенка.

На столах располагаются подставки, которые используются для детей с близорукостью или сходящимся косоглазием. Дети с расходящимся косоглазием рассматривают рисунки на столе, либо на горизонтально расположенном индивидуальном фланелеграфе.

Гигиенические требования к освещению:

- достаточный уровень освещенности;
- равномерное распределение яркости в поле зрения;
- отсутствие слепящего действия от источник света;
- отсутствие резких теней в поле зрения;
- освещенность поверхности стола должна быть не ниже 300 люкс;
- использование люминесцентных ламп, т.к. они имеют ряд преимуществ: малая яркость, мягкий ровный свет, спектр, близкий в видимой его части к дневному. Люминесцентные лампы не только создают хорошее освещение, но и позволяют обогатить световой поток биологически активным ультрафиолетовым излучением;
- очень важна степень равномерности освещения (отношение наименьшей освещенности наибольшей в пределах рабочей поверхности). Большая разница в яркости на рабочей поверхности, а также различия в яркости рабочей поверхности и окружающего поля приводит к снижению зрительной работоспособности;
- для правильной организации рабочего места дошкольника необходимо, чтобы свет падал сверху и слева - тень от правой руки не должна попадать на текст.

Местное освещение обеспечивается настольной лампой не менее 60 ватт с непрозрачным абажуром. Если рисование или рассматривание происходит днем при естественном освещении, стол должен стоять у окна, чтобы свет падал слева.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

3.3. Кадровые условия реализации АООП ДО

Воспитание и обучение дошкольников с ФРЗ в МОУ осуществляют специально подготовленные высококвалифицированные кадры: учителя-дефектологи (тифлопедагоги), учителя-логопеды, педагог-психолог, знающие психофизические особенности детей с нарушениями зрения и владеющие методиками дифференцированной коррекционной работы.

В рамках работы с педагогическим коллективом предусмотрено:

- повышение информированности педагогов о детях с нарушениями зрения;
- формирование педагогической позиции;
- профилактика синдрома профессионального выгорания;

- обучение начинающих педагогов специальным методам и приемам коррекционной работы через постоянную систему консультирования опытными педагогами-стажистами, через организацию в МОУ наставничества, прохождение специальных курсов повышения квалификации.

В 2024 году в штате МОУ имеются все учителя-дефектологи, имеющие специальное дефектологическое образование.

Особая координирующая роль в организации коррекционно-образовательного процесса отводится учителю-дефектологу (тифлопедагогу) который владеет:

- умением проводить психолого-педагогическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам;
- методами дифференциальной диагностики для определения типа нарушений;
- методами консультирования детей и взрослых с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения;
- методами психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательной организации, семье;
- методами воспитания детей с нарушениями зрения;
- знаниями о профилактике и методах коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью, способах защиты от неблагоприятного влияния социальной среды;
- способами оказания психологической помощи в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального происхождения;
- навыками организации и проведения научно-исследовательской работы.

Видами профессиональной деятельности данного специалиста являются: преподавательская, диагностико-аналитическая, консультативная, воспитательная, психопрофилактическая, коррекционно-развивающая, просветительская, научно-исследовательская.

Характеристика педагогических кадров (на 30.08.2024 г.)

МОУ № 98 «Хрусталик» (дошкольное образование) на 100 % укомплектовано педагогическими кадрами. В МОУ работает 32 педагогов, из них 1 старший воспитатель, 14 воспитателей, 8 учителей-дефектологов, 6 учителей-логопедов, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог, 2 тьютора.

Образовательный ценз высокий, 26 педагогов (81,3%) имеют высшее образование.

Уровень квалификации педагогов пока недостаточно высокий (57,14%), 20 педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию. Связано это с тем, что в МОУ пришли работать молодые специалисты, воспитатели, имеющие небольшой стаж педагогической работы.

Качественные характеристики педагогических кадров представлены в таблице

№	Критерии оценки качества	количество	%
1	Укомплектованность кадрами:		
	Старший воспитатель	1	100%
	Воспитатели дошкольных групп	14	100%
	Учителя-дефектологи	8	100%
	Учителя-логопеды	6	100%
	Педагог-психолог	1	100%
	Музыкальный руководитель	1	100%
	Инструктор по физической культуре	1	100%
	Тьютор	2	100%

2	Квалификация <ul style="list-style-type: none"> • высшая категория • первая категория • СЗД • без категории 	16 4 2 10	42,9% 14,3% 8,6% 34,3%
3	Повышение квалификации (прохождение курсовой подготовки за последние 3 года)	32	100%

Медицинский персонал: лечебно-восстановительную работу с детьми в ортоптическом кабинете осуществляет медицинский персонал городской детской поликлиники №1: врач-офтальмолог, 2 медсестры-ортоптистки.

3.4. Материально-техническое обеспечение АОП дошкольного образования

Территория учреждения озеленена, оснащена прогулочными участками с верандами, скамейками и песочницами, разнообразными архитектурными формами, имеет спортивную площадку. Прогулочная площадка для детей младшего возраста располагается в непосредственной близости от выхода из помещения группы, что соответствует СанПиН.

В МОУ созданы условия для безопасного пребывания участников образовательного процесса: учреждение оборудовано охранной и пожарной сигнализацией, дистанционной кнопкой тревожной сигнализации.

Помещения и прогулочные участки МОУ соответствуют требованиям санитарных правил и норм (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 01.03.2021 г.);

Материально-технические условия реализации АОП дошкольного образования обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с ФРЗ (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- возможности для беспрепятственного доступа дошкольника с ФРЗ к объектам инфраструктуры образовательной организации;
- возможности проведения лечебно-диагностических процедур в офтальмологическом кабинете для обучающихся с ФРЗ (с использованием специального оборудования, микропроцессорных устройств, макулотестера, лазерных аппаратов и т. д.);
- санитарно-бытовых условий с учетом потребностей детей с ФРЗ, воспитывающихся в данной организации;
- социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с нарушениями зрения, в данной организации (наличие адекватно оборудованного пространства организации, рабочего места ребенка и т.д.).

В МОУ функционирует 8 дошкольных групп, организована работа залов и кабинетов:

1. Музыкальный зал
2. Спортивный зал с тренажерным залом
3. Офтальмологический кабинет
4. Медицинский кабинет

5. Кабинет психолога, сенсорная комната.
6. Кабинет тифлопедагога (4)
7. Кабинет учителя-логопеда (4)
8. Кабинет музыкального руководителя и инструктора по ФК.

Для художественно-эстетического и физического развития детей музыкальный и спортивный залы оснащены современным оборудованием. В музыкальном зале имеется пианино, музыкальный центр, ноутбук, различные музыкальные инструменты, CD для развития музыкально-художественной деятельности, приобщения детей к музыкальному искусству. Музыкальным руководителем приобретено и изготовлено множество МДИ, костюмов, атрибутов для танцев, разнообразных материалов для оформления зала.

Физкультурный зал оснащен разнообразным спортивным оборудованием для организации двигательной деятельности детей (скамейки, маты, дорожки, обручи, гимнастические палки и др.), имеется малый тренажерный зал. Спортивное оборудование имеет цветовые ориентиры. При организации подвижных, спортивных игр с детьми с нарушением зрения, используется специальное оборудование: мячи, кубики, окрашенные в один цвет (оранжевый, красный, желтый, зеленый), наиболее благоприятно воздействующие на сетчатку глаза. Размер зрительных ориентиров подбирается с учетом зрительных возможностей детей (широко используются зрительные ориентиры в виде объемных цветных геометрических форм, например, мягкие модули, яркие конусы).

Во всех групповых помещениях создана уютная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Используются светлые пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель естественных оттенков. Групповые комнаты оборудованы ростовой детской мебелью, игровыми модулями, стенками, разнообразными дидактическими и сюжетно-ролевыми играми и игрушками, демонстрационным и раздаточным материалом.

В каждой группе имеются магнитофоны, магнитные доски, мольберты и фланелеграфы, в музыкальном зале стационарно оборудована мультимедийная установка, в кабинетах учителей-дефектологов и логопедов, педагога-психолога имеются компьютеры, ноутбуки.

Развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Содержание развивающей среды соответствует требованиям реализуемой адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с амблиопией и косоглазием.

Предметно-развивающая среда детского сада эстетически оформлена, она непрерывно изменяется, развивается, позволяя успешно реализовывать те приоритетные направления и технологии, по которым работают педагоги. Всё оборудование, игрушки, книги, игры в группах расположены удобно и доступны для детей. Игровые уголки располагаются таким образом, что дети имеют возможность свободно заниматься различными видами деятельности, не мешая друг другу.

Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Источники освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений. Для детей с ФРЗ создаются в соответствии с обозначенными выше рабочие места. Рабочее место должно обеспечивать комфортное и удобное положение ребенка в пространстве, создавать условие для полноценного восприятия и организации его активных действий. Это и комфортное освещение, и минимальное количество предметов в поле зрения. Предпочтительным является распределение пространства групповой комнаты на зоны для отдыха, занятий и прочего с закреплением местоположения в каждой зоне определенных объектов и предметов. Прием зонирования делает пространство групповой комнаты узнаваемым, а значит - безопасным и комфортным для ребенка с нарушением зрения, обеспечивает успешность его пространственного ориентирования, настраивает на

предлагаемые формы взаимодействия, способствует повышению уровня собственной активности.

Материально – техническое оборудование кабинета педагога-психолога, учителя-тифлопедагога для детей-инвалидов с нарушением зрения: 1 этаж 17,5 кв. м:

- Игра «Световое шоу»,
- Классическая пирамидка со звуковым эффектом,
- Тактильные цифры,
- Световой стол-песочница для групповой работы,
- Балансированная доска на роликах,
- Лабиринт Спираль,
- Акустическая настенная тактильная панель,
- Бизихаус «Развивающий домик»,
- Интерактивный стол,
- Стол рабочий для детей инвалидов-колясочников.

Кабинет психологической разгрузки (1 этаж) 5.8 кв.м.:

- Комплект из двух акриловых зеркал,
- Интерактивная воздушно-пузырьковая трубка Радуга,
- Мягкая платформа для воздушно-пузырьковой трубки,
- Фиброоптический душ Солнышко.

В МОУ осуществляется аппаратное лечение, имеются в наличии необходимые приборы и оборудование для проведения лечения зрения у детей:

Название аппаратов и приборов	Назначение
Аппарат Рота таблица Сивцева, таблица Орловой	для проверки остроты зрения
Набор очковых линз	для контроля коррекции, подбора очков
Цветотест- 4х точечный аппарат	для определения характера зрения; для проведения лечения с призмами по развитию и закреплению бинокулярного зрения
Амблиотренер	для восстановления правильной пространственной локализации; для повышения остроты зрения амблиопичного глаза
Макулостимулятор	для стимуляции центральной зоны сетчатки амблиопичного глаза
Аппарат для магнитотерапии с насадкой «АТОС»	для лечения заболеваний глаза, фотостимулирующее действие
Офтальмоскоп «БО», большой безрефлексный офтальмоскоп	для определения фиксации амблиопичного глаза; для проведения лечения амблиопии; для исправления нецентральной фиксации
Синоптофор	для определения угла косоглазия; для формирования слияния у детей с косоглазием для развития фузионных резервов при формировании бинокулярного зрения
Бивизиотренер	для закрепления бинокулярного зрения лечения амблиопии, косоглазия – развивать одновременное и бинокулярное зрение

Скиаскопические линейки	для определения рефракции; проведение тренировок резервов аккомодации
Офтальмоскоп зеркальный	для обследования глаз
Офтальмоскоп электрический прямой	для обследования глаз
Фотовспышка	для лечения амблиопии
Периметр	для определения полей зрения
Макулотестер для стимуляции центральной зоны сетчатки	прибор поляризационный предназначен для исследования функции желтого пятна сетчатки, определения типа фиксации и лечения амблиопического глаза
Разделитель полей зрения	для выработки одновременного и формирования бинокулярного зрения для лиц с косоглазием
Набор призм	для укрепления бинокулярного зрения диплоптическое лечение
Компьютер с программой для лечения косоглазия и амблиопии	Лечение косоглазия и амблиопии
Мускулотренер	для лечения амблиопии высокой степени, тренировки мышц глаза
Лазерстимулятор	для плеоптического лечения
Макулостимулятор «Иллюзион»	для лечения амблиопии и косоглазия с раннего возраста для улучшения остроты зрения, тренировки глазных мышц для стимуляции макулярной зоны

Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания по направлениям развития и образования детей

МОУ №98 «Хрусталик» располагает учебно-методической литературой по всем образовательным областям развития детей дошкольного возраста: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Игровая деятельность

- Игровая деятельность в детском саду (для занятий с детьми 2-7 лет). Н.Ф. Губанова, - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Развитие игровой деятельности. Система работы во 2 мл группе. Н.Ф. Губанова, -М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- Ступеньки творчества. Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника. Е.А. Юзбекова, 2006.
- Игра и творчество в развитии старших дошкольников с нарушением зрения, И.Г Корнилова, 2004.
- Развитие игровой деятельности дошкольников. Методическое пособие, А.В. Калининко, Ю.В. Микляева, В.Н. Сидоренко, М.: АЙРИС ПРЕСС, 2004.
- Обучение и игра. Методическое пособие. А.Н. Давидчук, - М.: Мозаика-Синтез, 2004.
- Играют взрослые и дети. Учебно-методическое пособие, Т.Н. Доронова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006.
- Организация сюжетной игры в детском саду. Н. Я. Михайленко, Н. А.Короткова, М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009.
- Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Н.В. Краснощекова. Изд. Феникс, 2007.
- Как играть с ребенком. Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова, - М. Обруч, 2012.
- Развивающие игры для дошкольников. Пособие для родителей и педагогов, Н.Н. Васильева, Н.В. Новоторцева.- Яр.: АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ, 1998.
- Развивающие игры в работе с детьми дошкольного возраста, Н.В. Дудырева, 2004.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Развитие навыков общения у слабовидящих детей, В.А. Феоктистова, 2005.
- Учимся вежливости. Дошкольникам об этикете, С.А. Насонкина, 2010.
- Модули программы ДОУ. Коммуникативное развитие детей 5-7 лет, Ю.В. Авдеева 2012.
- Общительные сказки (Беседы с детьми о вежливости и культуре общения), Т.А. Шорыгина, 2014.
- Формирование навыков общения и этических представлений у детей. Методическое руководство, Ткаченко Т.А., 2005.
- Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада, В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993.

Ребенок в семье и сообществе

- Учусь жить среди людей. Программа и методическое пособие по нравственно-этическому воспитанию детей дошкольного возраста. Заозерская Н.И., Мулько И.Ф., - Пресс А, 2001.
- Я и моя семья. Пособие по детскому этикету (серия «Сердце отдаю детям»), Е.В. Барина 2013.
- Учусь быть гостем и хозяином (серия «Сердце отдаю детям»), Е.В. Барина, 2013.
- Наш детский сад, учебно-наглядное пособие, Н.В. Нищева, - СПб: Детство-Пресс, 2006.
- Демонстрационный материал, Семья, 2009.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

- Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет/ Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. Р.С. Буре. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.
- Нравственно-трудовое воспитание ребёнка - дошкольника. Пособие для педагогов. Л.В. Куцакова. – М.: Владос, 2003.
- Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983. Воспитатель и дети.
- Учебное пособие. Глава «Растим самостоятельных и инициативных». / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. – М.: Ювента, 2001.

Формирование основ безопасности

- Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.
- Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.
- Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
- Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Беляя, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005.
- Основы безопасности детей дошкольного возраста. Стеркина Р.Б. – М.: Просвещение, 2000.
- Осторожные сказки: Безопасность для малышей. Шорыгина Т.А. – М.: Книголюб, 2004.
- Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. Шорыгина Т.А. – М.: Сфера, 2005.
- Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения (для работы с детьми 3-7 лет). Т.Ф. Саулина, 2009.
- ОБЖ для старших дошкольников. Система работы, Н.С. Голицына, С.В. Люзина, Е.Е. Бухарова, 2010.
- Один на улице, или безопасная прогулка. Информационно-деловое оснащение ДОУ.

Наглядное пособие, 2010.

- Основы безопасного поведения дошкольников. Занятия. планирование. Рекомендации. О.В. Чермашенцева, 2010.
- Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. Т.И. Данилова, 2009.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

- Математика в детском саду. Подготовительная группа. В.П. Новикова, – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Математика в детском саду. Старшая группа. В.П. Новикова – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Математика в детском саду. Средняя группа. В.П. Новикова, – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Математика в детском саду. Младшая группа. В.П. Новикова, – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Игровые задачи для дошкольников, З.Л. Михайлова, – СПб.: Детство-Пресс, 1999.
- Проблемы формирования познавательных способностей в дошкольном возрасте (на материале овладения действиями пространственного моделирования): Сб. научных трудов, Л.А. Венгер, – М., 1980.
- Развивающие занятия с детьми 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет, Л.А. Парамонова, – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- Познавательное и речевое развитие дошкольников (по ФГОС ДО), Н.В. Микляева М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (для занятий с детьми 4-7 лет), Н. Е. Веракса, О.Р. Галимов, - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду, А.И. Иванова, - М.: ТЦ 2004.
- Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах, Выпуск 1, 2, Н.В. Нищева, – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015.
- Методика детского экспериментирования, Л.В. Рыжова, - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Ознакомление с предметным миром

- Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина, – М., 2009.
- Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (младшая, средняя группы, старшая и подготовительная группы). Пособие для воспитателей, Н.В. Алешина, М.: ЦГЛ, 2005.
- Занятия по ознакомлению с окружающим миром, О.В. Дыбина, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.
- Ознакомление с предметным и социальным окружением (младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы), О.В. Дыбина, - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.

Ознакомление с социальным миром

- Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (младшая, средняя группы, старшая и подготовительная группы), Н.В. Алешина, М.:ЦГЛ, 2005.
- Ознакомление с предметным и социальным окружением (младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы), О.В. Дыбина, - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.
- Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Практическое пособие, И.Ф. Мулько, Архангельск, 2004.

- Наследие. И быль и сказка. Пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, М.: ОБРУЧ, 2011.
- Российская символика: Иллюстрировано – методический материал для дошкольных образовательных учреждений. Методическое пособие к иллюстрировано – методическому материалу для дошкольных образовательных учреждений, Е.К. Ривина, 2005.
- Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет. Учебное пособие, И.А. Агапова, 2005.
- Наглядные и раздаточные пособия «Государственные праздники Российской Федерации», 2006.
- Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников (Для работы с детьми 3-7 лет). М.Б. Зацепина, 2010.
- Защитники Отечества (рассказы по картинкам). Наглядно - дидактическое пособие, 2010.
- **Государственные символы Российской Федерации. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. 2011.**
- **Российская геральдика и государственные праздники. Демонстрационный материал, 2011.**

Ознакомление с миром природы

- Ознакомление с миром природы в детском саду (младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы), О.А. Соломенникова, - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.
- Методика экологического воспитания дошкольников. Учебное пособие. С.Н. Николаева, - М.: Академия, 2001.
- Экологические занятия с детьми 5-6 лет, 6-7 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Т.М. Бондаренко, ТЦ Учитель, 2006.
- Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду, С.Н. Николаева, - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2010.
- Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительные группы), Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова, М.: ВАКО, 2005.
- Мир природы и ребенок. Методика экологического воспитания дошкольника. Учебное пособие, Л.М. Маневцова, П.Г. Саморукова, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
- Добро пожаловать в экологию! Часть I и II. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего, среднего и старшего возраста. О.А. Воронкевич, - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
- Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты, О.А. Воронкевич, - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Экологические проекты в детском саду. О.М. Масленникова, А.А. Филипенко, -Изд. УЧИТЕЛЬ, 2009.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Программа развития речи дошкольников, О.С. Ушакова, - М.: ТЦ СФЕРА, 2015.
- Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада, А.Г. Арушанова, - М.: Мозаика-Синтез, 1999.
- Развитие речи детей 3-4 лет, 4-5 лет. Программа. Методические рекомендации О.С. Ушакова, Е.М. Струнина, - М, 2007.
- Методическое пособие. Занятия по развитию речи в детском саду. Планы занятий (2-7 лет), В.В. Гербова, - М.: «Мозаика-Синтез», 2007.
- Методическое пособие. Занятия по развитию речи в детском саду, О.С. Ушакова, - М.: Просвещение, 1993.
- Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте (дидактический материал, система занятий, конспекты). О.М. Ельцова, 2009.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая, подготовительные группы). Программа, конспекты, Г.С. Швайко - М.: Владос, 2003.
- Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы. Комарова Т.С. 2014.
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», И.А. Лыкова, - М.: Карапуз-дидактика, 2008.
- Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы), Лыкова И.А. - М.: Карапуз-Дидактика, 2008.
- Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество», Т.С. Комарова, А.В. Антонова, М.Б. Зацепина, - М., 2002.
- Народное искусство в воспитании дошкольников. Учебное пособие. Т.С. Комарова, – М, 2005.
- Детское художественное творчество. Методическое пособие для работы с детьми 2-7 лет, Т.С. Комарова, – М.: Мозаика-синтез, 2005.
- Развитие дошкольника в изобразительной деятельности. Учебное пособие, Г.Г. Григорьева, М. 2000.
- Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. Н.А. Курочкина – СПб., Детство-Пресс, 2003.
- «Рисуем натюрморт»(5-8 лет), «Цветные пейзажи»(3-8 лет), Казакова Т.Г.
- Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. А.А. Грибовская, – М. МИПКРО, 2001.
- Наглядный материал. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью; Знакомим со сказочно-былинной живописью, Н.А. Курочкина, – СПб.: Детство-Пресс, 2007.
- Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. Т.М. Маслова, – СПб.: Детство-Пресс, 2007.

Конструктивно-модельная деятельность

- Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). Старшая группа. Л.В. Куцакова,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Конструирование из строительного материала. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа. Л.В. Куцакова, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. Л.В. Куцакова, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
- Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. Л.В. Куцакова, – М., 2007.
- Детское творческое конструирование. Л. А. Парамонова, М.: 1999.

Музыкальное развитие

- Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: музыка и музыкальная деятельность. В мире прекрасного: Л.В.Куцакова, С. И Мерзлякова, – М.: ВЛАДОС, 2004.
- Ладушки / Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей, И. Каплунова, И. Новооскольцева. – СПб.: Композитор, 1999.
- Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации, О.П. Радынова, – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)
- Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет, Т.Н. Сауко, А.И. Буренина, – СПб., 2001.

- «Гармония». Программа развития музыкальности у детей. К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан – М.: Центр «Гармония», 1993.
- «Синтез». Программа развития музыкального восприятия на основе трех видов искусств. К.В. Тарасова, М.Л. Петрова, Т.Г. Рубан, – М.: «Виоланта», 1999.
- «Ритмическая мозаика» Буренина А.И., - СПб., 2000.

Пособия для педагогов

- Методическое обеспечение программы О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры», «Музыкальное развитие детей» в двух частях. О.П. Радынова, – М.: «Владос», 1997.
- «Мы слушаем музыку». Учебное пособие. Комплект из 6 аудиокассет с методическими рекомендациями (сост. О. П. Радынова). – М.: 1997.
- Методическое обеспечение программы «Синтез»:
 - «Хрестоматия музыкального репертуара». Пятый год жизни. К.В. Тарасовой – М.: Центр «Гармония», 1993.
 - «Хрестоматия музыкального репертуара». Шестой год жизни. – М.: «Виоланта», 1998.
 - Диски с записями произведений камерной и оперной музыки. Пятый год жизни. – М.: Центр «Гармония», 1993.
 - Диски с записями камерной и оперной музыки. Шестой год жизни. – М.: «Виоланта», 1998.
 - «Сто секретов музыки для детей», Т.Э. Тютюнникова, - СПб, 2003

Образовательная область «Физическое развитие»

- Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа, Л.И. Пензулаева, - М: Мозаика-Синтез, 2021.
- Физическая культура в детском саду. Средняя группа, подготовительная группа Л.И. Пензулаева, - М: Мозаика-Синтез, 2021.
- Физическая культура в детском саду. 2 мл. группа. Л.И. Пензулаева, - М: Мозаика-Синтез, 2012.
- Физическое воспитание в детском саду, Э.Я. Степаненкова, – М.: Мозаика-синтез, 2004.
- Физическая культура – дошкольникам, Л.Д. Глазырина, – М.: Владос, 2004.
- Теория и методика физического воспитания и развития ребенка, Э.Я. Степаненкова, – М.: АКАДЕМИЯ, 2001.
- Двигательная активность ребенка в детском саду, М.А. Рунова, – М.: Мозаика-синтез, 2000.
- Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений, Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова, – М.: Мозаика-синтез, 1999.
- С физкультурой дружить - здоровым быть, М.Д. Маханева – М.: ТЦ «Сфера», 2009.
- Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении, Н.С. Галицына. – М.: Скрепторий, 2004.
- Здоровьеформирующее физическое развитие. Развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет. - М.: Владос, 2001.
- Лечебная физкультура для дошкольников, О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2003.
- Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях, Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006.
- Как воспитать здорового ребенка, В.Г. Алямовская. – М.: Линка-пресс, 1993.
- Воспитание здорового ребенка, М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997.
- Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова, – М.: МДО, 1999.
- Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду, Т.С. Яковлева, – М.: Школьная пресса, 2006.
- Растем здоровыми, В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002.
- Развивающая педагогика оздоровления, В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000.

- ЗОЖ. Физкультурно-оздоровительная работа с дошкольниками в детском саду и дома/ Е.Ю. Аронова, К.А. Хашабова, - М: Школьная пресса, 2007.
- Формирование правильной осанки. Коррекция плоскостопия у дошкольников. Анисимова Т.Г., Ульянова С.А., 2011.

Методические материалы и средства обучения и воспитания по разделу «Коррекционная работа»

- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Плаксина Л.И., - М.: ЭКЗАМЕН, 2003.
- Программа развития зрительного восприятия детей с нарушением зрения. Рудакова Л.В.,- СПб, 1998.
- Развитие навыков общения у слабовидящих детей. В.А. Феоктистова, - СПб.: Речь, 2005.
- Основы тифлопедагогики. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушением зрения. Учебное пособие, В.П. Ермаков, Г.А. Якунин, М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2000.
- Дидактический материал по развитию зрительного восприятия. З.Е. Агронович, - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина, - М.: ДРОФА, 2009.
- Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева, Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998.
- Учимся, говорим, играем. Коррекционно-развивающая деятельность в ДОУ. Г.Н. Сергиенко, 2010.
- Логопедические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку, Л.Ф. Нагорная, СПб.: ТЦ СФЕРА, 2009.

3.5. Планирование образовательной деятельности

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса как одно из основных условий реализации индивидуальной образовательной программы ориентировано на возможность постоянного и устойчивого доступа для всех субъектов образовательного процесса к любой информации.

Для детей с ФРЗ обязательно должны быть предусмотрены занятия по коррекции недостатков сенсорных, двигательных, речевых и психических функций, в зависимости от имеющихся у детей нарушений.

Коррекционно-развивающее воздействие осуществляется на основе использования разнообразных практических, наглядных и словесных, двигательных-кинестетических методов.

Выделяются следующие формы работы с детьми с ФРЗ: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные в соответствии с медицинскими показаниями.

В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми данной категории должна строиться дифференцированно.

3.5.1. Учебный план образовательной деятельности

Учебный план является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности с учетом специфики МОУ, программно-методического, кадрового обеспечения. Учебный план соответствует Уставу и виду образовательного учреждения.

Основными задачами учебного плана образовательной деятельности являются:

1. Реализация объема образовательной нагрузки.

2. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

3. Введение компонента Учреждения и обеспечение единства всех компонентов дошкольного образования.

Коррекционно-развивающие занятия тифлопедагогов, педагога-психолога, учителей-логопедов, воспитателей (индивидуальная коррекционная работа в утренние и вечерние часы) не входят в учебный план, т.к. малая коррекционная группа формируется на основе диагностики, зрительных диагнозов и по заявкам воспитателей. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана.

Коррекционная работа в общеобразовательном учреждении строится как целостная система, обеспечивающая комплексный, дифференцированный, регулируемый процесс управления ходом психофизического развития дошкольников. На занятиях, наряду с наглядными и словесными методами, специалисты используют полисенсорный метод, который предполагает возможность максимально использовать слух, остаточное зрение, тактильно-вибрационные ощущения ребенка. Особое внимание педагоги уделяют изготовлению и подбору специфических наглядных пособий, отвечающим требованиям тифлопедагогике (четкость, яркость, контрастность цветовой гаммы, контурное и силуэтное изображение предметов, по возможности – объемные, с использованием натуральных материалов и фактуры).

Объединение лечебно-восстановительного и коррекционно-педагогического процессов является основным принципом работы образовательного учреждения данного вида. Это позволяет быстрее восстанавливать зрительные функции, а также обеспечивает полноценное развитие детей и подготовку к обучению в школе. Воспитатели работают в тесном контакте с тифлопедагогом, психологом, учителем-логопедом, по единому тематическому плану. На каждом занятии, помимо общеобразовательных, решаются и коррекционные задачи, предполагающие включение в работу всех сохранных анализаторов. Обязательно учитываются индивидуальные особенности и зрительные возможности каждого ребенка, осуществляется дифференцированный подход.

Коррекционные занятия, проводимые учителями-логопедами, являются вариативными по отношению к занятиям по развитию речи в общеобразовательном процессе (для детей-логопатов). Такая вариативность обеспечивает исключение превышения предельно допустимой нормы нагрузки на ребёнка.

В учебном плане соблюдено минимальное количество занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в базовой части учебного плана, при регулировании нагрузки учитываются индивидуальные особенности детей.

Учебный план

Базовый вид деятельности Образовательная область Непрерывная	Количество НОД в неделю/ время				
	Возрастные группы				
	Младшая группа, 2-4 года	Разновозрастная группа, 3-5 лет	Средняя группа, 4-5 лет	Старшая группа, 5-6 лет	Подготовительная группа,

образовательная деятельность (НОД)					6-7 лет
Речевое развитие					
Развитие речи	1 / 1 10 мин / 15 мин.	1 / 1 15 мин. / 20 мин.	1 / 20 мин.	2 / 25 мин.	2 / 30 мин.
Восприятие художественной литературы					
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	1 / 30 мин.
Познавательное развитие					
Ознакомление с окружающим миром	1 / 1 10 мин./15 мин.	1 / 1 15 мин. / 20 мин.	1 / 20 мин.	1 / 25 мин.	1 / 30 мин.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1 / 1 10 мин / 15 мин.	1 / 1 15 мин. / 20 мин.	1 / 20 мин.	1 / 25 мин.	2 / 1 час
Познавательно-исследовательская деятельность	- / 0,5 - / 7,5 мин.	0,5 / 0,5 7,5 мин. / 10 мин.	0,5 / 10 мин.	0,5 / 10 мин.	0,5 / 12,5 мин.
Конструктивная деятельность	0,5 / 0,5 5 мин. / 7,5 мин.	0,5 / 0,5 7,5 мин. / 10 мин.	0,5 / 10 мин.	0,5 / 12,5 мин.	0,5 / 15 мин.
Художественно-эстетическое развитие					
Рисование	1 / 1 10 мин/15 мин.	1 / 1 15 мин / 20 мин.	1 / 20 мин.	2 / 50 мин.	2 / 1 час
Аппликация	-	0,5 / 7,5 мин. 0,5 / 0,5 мин./10 мин.	0,5 / 10 мин.	0,5 / 12,5 мин.	0,5 / 15 мин.
Лепка	0,5 / 0,5 5 мин. / 7,5 мин.	0,5/0,5 7,5 мин/10 мин.	0,5 / 10 мин.	0,5 / 12,5 мин.	0,5 / 15 мин.
Музыка	2 / 2 20 мин / 30 мин.	2 / 2 30 мин / 40 мин.	2 / 40 мин.	2 / 50 мин.	2 / 1 час
Физическое развитие					
Физическая культура зал, третьи младшие – в группе	2 / 2 20 мин. / 30 мин.	2 / 2 30 мин / 40 мин.	2 / 40 мин.	2 / 50 мин.	2 / 1 час
улица	-	- / 1 / 20 мин.	1 / 20 мин.	1 / 25 мин.	1 / 30 мин.
Общее количество:	9 / 10 90 мин. / 150 мин.	10 / 11 150 мин. / 220 мин.	11 / 220 мин.	13 / 325 мин.	15 / 450 мин.

Совместная образовательная деятельность взрослого с детьми в ходе режимных моментов				
Коррекционная работа				
К.Р. по заданию учителя-дефектолога в группе, на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
К.Р. по заданию учителя-логопеда	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Двигательная деятельность				
Досуг здоровья, развлечения	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Подвижные игры и упражнения в группе и на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Индивидуальная работа над РОВД (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная и познавательно-исследовательская деятельность				
Дидактические игры по ФЭМП, ФЦКМ, сенсорное развитие	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Наблюдения на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, направленные на художественно-эстетическое развитие детей				
Музыкально-театральная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

деятельность				
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Социально-коммуникативное развитие				
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формирование основ безопасности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	со 2-й пол. учебного года	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа				
Утренняя и корригирующая гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах (не менее 3-4 часов)

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин	От 15 до 50 мин	От 15 до 50 мин	От 15 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 1 ч. до 1 ч. 30 мин.	От 1 ч. до 1ч 30 мин.	От 1 ч. до 1ч. 40 мин.	От 1 ч. до 1 ч. 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 мин	40 мин	40 мин	40 мин
Игры перед уходом домой	От 10 мин до 30 мин	От 20 мин до 40 мин	От 20 мин до 40 мин	От 20 мин до 40 мин

В соответствии с «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20) (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

28 сентября 2020 года № 28) учтен максимально допустимый объем образовательной нагрузки.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет:

Возраст детей	Длительность непрерывной образовательной деятельности	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки	
		I половина дня	II половина дня
от 2 до 3 лет	не более 10 минут	не превышает 20 мин	
от 3 до 4 лет	не более 15 минут	не более 15 минут	
от 4 до 5 лет	не более 20 минут	не превышает 40 мин	
от 5 до 6 лет	не более 25 минут	не превышает 45 мин	не более 25-30 мин в день
от 6 до 7 лет	не более 30 минут	не превышает 1 ч 30 мин	

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

3.5.2. Годового календарный учебный график

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее: продолжительность учебного года в неделях за 1 и 2 полугодия; количество недель в учебном году; праздничные дни; период каникул; работу Учреждения в летний период.

Учебный год	С 01.09.2024 г. по 31.05.2025 г.	36 недель 5 дней
I полугодие	с 02.09.2024 г. по 30.12.2025 г.: Сентябрь - 4 недели 1 день (21 день) Октябрь - 4 недели 3 дня (23 дня) Ноябрь - 4 недели 1 день (21 день) Декабрь - 4 недели 1 день (21 день)	17 недель 1 день
II полугодие	с 09.01.2024 г. по 31.05.2025 г.: Январь - 3 недели 2 дня (17 дней) Февраль - 4 недели (20 дней) Март - 4 недели 1 день (21 день) Апрель - 4 недели 2 дня (22 дня) Май - 3 недели 4 дня (19 дней)	19 недель 4 дня

Кроме традиционных субботы и воскресенья в 2024-2025 учебном году установлены следующие даты выходных праздничных дней (нерабочие праздничные дни в Российской Федерации):

04.11.2025 года – День народного единства;

1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 января 2025 года – новогодние каникулы;

7 января 2025 года – Рождество Христово;

22-23.02.2025 года – День защитника Отечества;

08.03.2025 года – Международный женский день;

01.05-04.05.2025 года – Праздник Весны и Труда;

09-11.05.2025 года – День Победы;

12.06.2025 года – День России.

каникулярный период – с 01 января 2025 г. по 08 января 2025 г.;

летний период – с 01 июня 2025 г. по 31 августа 2025 г.

В дни летних каникул дети посещают образовательную организацию, непосредственно образовательная деятельность проводится только художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного циклов.

Согласно статье 112 Трудового Кодекса Российской Федерации, а также Постановления Правительства РФ от 29.08.2022 № 1505 о переносе выходных дней в 2023 году в календарном учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель и 5 дней.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в соответствии с учебным планом образовательной деятельности с детьми на учебный год, утвержденным приказом директора и сеткой непосредственно образовательной деятельности с детьми на учебный год, утвержденной приказом директора МОУ.

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики с целью определения динамики индивидуального профиля развития ребенка и оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) в соответствии с ФГОС ДО заключается в анализе освоения воспитанниками содержания образовательных областей (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие).

Предметом диагностики является освоение ребенком адаптированной образовательной программы МОУ. Главная цель диагностического обследования – получить не столько качественно новые результаты, констатировать уровень развития воспитанников, сколько получить информацию об индивидуальных особенностях развития ребенка и реальном состоянии педагогического процесса, организованного в дошкольном учреждении.

Установлена следующая периодичность исследований – 2 раза в год:

- на начало учебного года (2-3 неделя сентября) диагностика проводится с целью выявления уровня развития детей и корректировки учебно-воспитательного процесса по разделам программы с теми детьми, которые не могут успешно осваивать АООП ДО.

- на конец учебного года (3-4 неделя мая) – сначала проводится итоговая диагностика, потом сравнительный анализ результатов на начало и конец года.

Возможен дополнительный анализ (в январе месяце) особенностей того или иного ребенка.

Обработанные результаты такого анализа являются основой конструирования образовательного процесса на новый учебный год, выведения годовых задач и основой для разработки рабочей программы педагога.

Праздники, развлечения для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2022-2023 учебный год (см. приложение к годовому плану работы МОУ).

Организация каникулярного отдыха (середина учебного года, летний период) имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в МОУ.

Воспитательно-образовательная работа в летний период планируется в соответствии с планом летней оздоровительной работы, тематическим планированием, а также с учетом климатических условий региона. Календарный учебный график отражает планирование массовых мероприятий для воспитанников, проводимых летом.

Календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом директора МОУ до начала учебного года.

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

3.6. Режим дня и распорядок

Особенности организации режима дня

Одним из основных условий, обеспечивающих всестороннее и гармоничное развитие детей с нарушением зрения, является правильный режим дня.

Для детей с нарушением зрения характерна неуравновешенность нервных процессов, которая проявляется либо в преобладании возбуждения, либо торможения. При правильной организации режима дня происходит уравнивание процессов возбуждения и торможения

Важнейшими условиями правильной организации жизни детей являются:

1. Соответствие режима психофизиологическим особенностям детей с нарушением зрения.
2. Четкое выполнение основных режимных моментов (питания, сна, игр, прогулок).
3. Чередование активной деятельности с отдыхом.
4. Организация оздоровительных мероприятий (пребывание на воздухе, режим подвижности и т.д.)

Важным коррекционным требованием распорядка жизни детей в МДОУ является система двигательной активности ребенка, предусматривающая преодоление гиподинамии у детей с нарушением зрения, обусловленная трудностями их зрительно - двигательной ориентировки, включающая специальную организованную деятельность по ритмике и ориентировке в пространстве, физкультурных минуток и зрительных гимнастик

В режим дня детского сада компенсирующего вида для детей с нарушением зрения включается много дополнительных мероприятий: лечебные мероприятия (офтальмологическое лечение, и т.д.); организованная деятельность с учителем-дефектологом (тифлопедагогом); корригирующая гимнастика, коррекционные упражнения для детей, пропедевтические задания. Режим организуется так, чтобы у детей не было перевозбуждения. В связи со зрительными нарушениями обращается серьезное внимание на организацию зрительных нагрузок в процессе различных видов детской деятельности. Для снятия мышечного утомления в процессе организованной деятельности по ФЭМП, ознакомлению с окружающим, развитию речи, аппликации, конструированию, рисованию проводятся физкультминутки на 7 - 9 минуте в средней группе, в старшей - на 10 - 12-й минуте, подготовительной к школе группе - на 12 - 14-й минуте. Зрительная гимнастика проводится через каждые 7 - 10 минут зрительной работы. Индивидуальные коррекционные упражнения для развития зрения проводятся во время, отведенное для игры. При этом педагог учитывает характер деятельности детей перед началом деятельности с ним, т.е. если дети до этого были малоподвижны, с ними проводятся различные игры и упражнения в движении, подвижные игры, где наряду с общепедагогическими задачами решаются вопросы коррекции и компенсации нарушенных зрительных и дыхательных функций. Если дети перед этим были очень подвижны, то им надо дать возможность успокоиться. Воспитатель или тифлопедагог организует спокойные игры и деятельность с мозаикой, конструктором, разрезными картинками, нанизывание бус, штриховку, обводку и др.

В режиме определено время для индивидуальных занятий учителя-дефектолога.

В вечерние часы воспитатели работают по индивидуальным заданиям тифлопедагога, учителя-логопеда. Коррекционные упражнения проводятся индивидуально или с 2-3 детьми. Коррекционные упражнения направлены на тренировку зрения, формирование у

детей достоверных представлений о предметах и явлениях, развитие зрительного внимания, памяти, способствуют развитию нарушенных двигательных функций.

Введение пропедевтических упражнений в режим дня способствует развитию двигательных навыков, преодолению двигательных нарушений.

В процессе сна детей воспитатель следит за позой детей. Детям с нарушением зрения рекомендуется спать на правом боку, иногда на левом, на спине, особенно строгий контроль за детьми после операции. В течение всего сна воспитатель находится в спальне. Учитывая, что дети с нарушением зрения испытывают дефицит общения со взрослыми, максимально используются возможности проявления внимания, заботы, ласки к ребенку. При проведении режимных процессов в МОУ соблюдается:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку; устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.).

Режим работы дошкольного учреждения: с 7 до 19 часов. Непрерывная образовательная деятельность (НОД) в образовательном учреждении начинается с 9 часов.

Режим дня скорректирован с учётом работы учреждения и с учётом климата (тёплого и холодного периода) и представлен в 2-х вариантах: на летний и зимний периоды.

Зимний период (холодный) определен с 1 сентября по 31 мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с 1 июня по 31 августа.

Режим дня первой/второй младшей группы №1 «Цыплята» (2-4 года)

Организация жизни и воспитания детей	Первая младшая группа Время	Вторая младшая группа Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00 - 7.50	7.00 - 7.50
Утренняя гимнастика	7.50 - 8.00	7.50 - 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 - 8.30	8.00 - 8.30
Офтальмологическое лечение и коррекционные индивидуальные занятия. Игры, подготовка к занятию	8.30 – 9.15 8.30 - 9.00	8.30 – 9.00 8.30 – 9.00
Понедельник Вторник, четверг, пятница Среда	8.30 – 8.50	8.00 – 9.10
Занятие Понедельник Вторник, четверг, пятница	- 9.00 - 9.15	9.00 – 9.15 9.00 – 9.15

Среда	8.50 – 9.00	9.10 – 9.25
Игры, индивидуальные коррекционные занятия	9.15 – 9.30	9.15 – 9.30
Понедельник	9.15 – 9.50	9.15 – 9.25
Вторник, четверг, пятница	9.00 – 9.50	9.25 – 9.35
Среда		
Занятие		
Понедельник	9.30 – 9.45	9.30 – 9.45
Вторник, четверг, пятница	-	9.25 – 9.40
Среда	-	9.35 – 9.50
Игры		
Понедельник	9.45 – 9.50	9.45 - 9.50
Вторник, четверг, пятница	9.40 – 9.50	9.40 – 9.50
Второй завтрак	9.50 - 10.00	9.50 - 10.00
Подготовка и выход на прогулку, прогулка	10.00 - 11.15	10.00 - 11.15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.15 - 11.35	11.15 - 11.35
Обед	11.35 - 12.00	11.35 - 12.00
Подготовка к дневному сну, сон	12.00 - 15.00	12.00 - 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 - 15.10	15.00 - 15.10
Полдник	15.10 - 15.15	15.10 - 15.15
Индивидуальная работа с детьми по рекомендации тифлопедагога. Игры, самостоятельная деятельность детей	15.15 - 15.30	15.15 - 15.40
Занятие	15.30 - 15.40	-
Игровая деятельность	15.40 – 16.05	15.40 – 16.05
Подготовка к ужину, ужин	16.05 - 16.25	16.05 - 16.25
Чтение художественной литературы	16.25 - 16.35	16.25 - 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35 - 18.20	16.35 - 18.20
Возвращение с прогулки, игровая деятельность, уход детей домой	18.20 - 19.00	18.20 - 19.00

**Режим дня средней группы №8 «Капельки»
(4-5 лет)**

Организация жизни и воспитания детей.	Время
Утренний прием, самостоятельная деятельность, дежурство	7.00 - 7.50

Утренняя гимнастика	7.50 - 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 - 8.30
Игры, офтальмологическое лечение, индивидуальные коррекционные занятия, подготовка к занятию	8.30 - 9.00
Занятие	9.00 - 9.20
Игры, подготовка к занятию	9.20 - 9.30
Занятие	9.30 - 9.50
Игры	9.50 - 10.00
Второй завтрак	10.00 - 10.10
Подготовка и выход на прогулку, прогулка	10.10 - 11.40
Занятие (среда - физкультура на улице)	11.10 – 11.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.40 - 11.55
Обед	11.55 - 12.25
Подготовка к дневному сну, сон	12.25 - 15.00
Подъем, закаливающие процедуры	15.00 - 15.10
Полдник	15.10 - 15.15
Игровая деятельность	15.15 - 15.30
Индивидуальная работа с детьми по рекомендации тифлопедагога, игры, самостоятельная, творческая деятельность, труд детей	15.30 - 16.10
Подготовка к ужину, ужин	16.10 - 16.25
Чтение художественной литературы	16.25 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 - 18.20
Возвращение с прогулки, игровая деятельность, уход детей домой	18.20 - 19.00

**Режим дня старшей группы №9 «Солнышко»
(5-6 лет)**

Организация жизни и воспитания детей	Время
Утренний прием, самостоятельная деятельность	7.00 - 7.50
Утренняя гимнастика	7.50 - 8.00
Подготовка к завтраку	8.00 - 8.15
Завтрак	8.15 - 8.30
Офтальмологическое лечение, индивидуальные коррекционные занятия, игры, подготовка к занятию	8.30 - 9.00
Занятие	9.00 - 9.25
Игры, подготовка к занятию	9.25 - 9.35
Игры, офтальмологическое лечение подготовка к занятию четверг	9.25 - 10.00
Занятие понедельник, среда, пятница	9.35 - 10.00
вторник	9.45 – 10.10
Игры (понедельник, среда, четверг, пятница)	10.00 – 10.10
Второй завтрак	10.10 - 10.20

Игры, офтальмологическое лечение	10.20 - 10.45
Подготовка и выход на прогулку, прогулка	10.45 - 11.55
Физкультура на улице (четверг)	11.10 - 11.35
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.55 - 12.05
Обед	12.05 - 12.25
Подготовка к дневному сну, сон	12.25 - 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 - 15.10
Полдник	15.10 - 15.15
Игровая деятельность	15.15 – 16.15
Понедельник, среда, пятница	15.15 - 15.30
Занятие (понедельник, среда, пятница)	15.30 - 15.55
Игровая деятельность (понедельник, среда, пятница)	15.55 – 16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.15 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 - 18.25
Возвращение с прогулки, игровая деятельность, уход домой	18.25 - 19.00

**Режим дня старшей группы №10 «Сказка»
(5-6 лет)**

Организация жизни и воспитания детей	Время
Утренний прием, самостоятельная деятельность	7.00 - 7.50
Утренняя гимнастика	7.50 - 8.00
Игры, офтальмологическое лечение	8.00 - 8.30
Завтрак	8.30 – 8.45
Офтальмологическое лечение, индивидуальные коррекционные занятия, игры, подготовка к занятию	8.45 - 9.00
Занятие	9.00 - 9.25
Игры, офтальмологическое лечение, подготовка к занятию	9.25 - 10.00
понедельник, пятница	9.25 – 10.25
вторник	9.25 – 9.35
среда, четверг	
Занятие	
среда, четверг	9.35 - 10.00
понедельник, пятница	10.00 – 10.25
Игры	
среда, четверг	10.00 – 10.25
Второй завтрак	10.25 - 10.40
Подготовка и выход на прогулку, прогулка	10.40 - 11.55
Физкультура на улице (вторник)	11.10 - 11.35
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.55 - 12.05
Обед	12.05 - 12.25
Подготовка к дневному сну, сон	12.25 - 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 - 15.10
Полдник	15.10 - 15.15
Игровая деятельность	15.15 – 16.15
Понедельник, среда, пятница	15.15 - 15.30
Занятие (понедельник, среда, пятница)	15.30 - 15.55

Игровая деятельность (понедельник, среда, пятница)	15.55 – 16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.15 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 - 18.25
Возвращение с прогулки, игровая деятельность, уход домой	18.25 - 19.00

**Режим дня подготовительной группы №7 «Почемучки»
(6-7 лет)**

Организация жизни и воспитания детей	Время
Утренний прием, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10
Игры, офтальмологическое лечение, подготовка к завтраку	8.10 – 8.40
Завтрак	8.40 – 9.00
Занятие	9.00 - 9.30
Игры, подготовка к занятию	9.30 - 9.40
Занятие	9.40 - 10.10
Второй завтрак	10.10 - 10.15
Игры, подготовка к занятию	10.15 - 10.20
Игры, офтальмологическое лечение (понедельник)	10.15 – 10.50
Занятие (вторник, среда, четверг, пятница)	10.20 - 10.50
Подготовка и выход на прогулку, прогулка	10.50 - 12.10
Физкультура на улице (понедельник)	11.10 - 11.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10 - 12.20
Обед	12.20 - 12.40
Подготовка к дневному сну, сон	12.40 - 15.10
Подъем, закаливающие процедуры	15.10 - 15.20
Полдник	15.20 - 15.30
Индивидуальная работа с детьми по рекомендации тифлопедагога, учителя-логопеда, самостоятельная, творческая деятельность, труд детей.	15.30 - 16.00
Чтение художественной литературы	16.00 - 16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20 - 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35 - 18.25
Возвращение с прогулки, спокойные игры, уход домой	18.25 - 19.00

**Режим дня подготовительной группы №2 «Теремок»
(6-7 лет)**

Организация жизни и воспитания детей	Время
Утренний прием, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10
Игры, офтальмологическое лечение, подготовка к завтраку	8.10 – 8.40
Завтрак	8.40 – 9.00
Занятие	9.00 - 9.30

Игры, подготовка к занятию	9.30 - 9.40
Занятие	9.40 - 10.10
Второй завтрак	10.10 - 10.15
Игры, подготовка к занятию	10.15 - 10.20
Игры, офтальмологическое лечение (пятница)	10.15 – 10.50
Занятие (понедельник, вторник, среда, четверг)	10.20 - 10.50
Подготовка и выход на прогулку, прогулка	10.50 - 12.10
Физкультура на улице (пятница)	11.10 - 11.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10 - 12.20
Обед	12.20 - 12.40
Подготовка к дневному сну, сон	12.40 - 15.10
Подъем, закаливающие процедуры	15.10 - 15.20
Полдник	15.20 - 15.30
Индивидуальная работа с детьми по рекомендации тифлопедагога, учителя-логопеда, самостоятельная, творческая деятельность, труд детей.	15.30 - 16.00
Чтение художественной литературы	16.00 - 16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20 - 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35 - 18.25
Возвращение с прогулки, спокойные игры, уход домой	18.25 - 19.00

**Режим дня подготовительной группы №3 «Фантазеры»
(6-7 лет)**

Организация жизни и воспитания детей	Время
Утренний прием, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10
Игры, офтальмологическое лечение, подготовка к завтраку	8.10 – 8.40
Завтрак	8.40 – 9.00
Занятие	9.00 - 9.30
Игры, подготовка к занятию	9.30 - 9.40
Занятие	9.40 - 10.10
Второй завтрак	10.10 - 10.15
Игры, подготовка к занятию	10.15 - 10.20
Игры, офтальмологическое лечение (четверг)	10.15 – 10.50
Занятие (понедельник, вторник, среда, пятница)	10.20 - 10.50
Подготовка и выход на прогулку, прогулка	10.50 - 12.10
Физкультура на улице (пятница)	11.10 - 11.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10 - 12.20
Обед	12.20 - 12.40
Подготовка к дневному сну, сон	12.40 - 15.10
Подъем, закаливающие процедуры	15.10 - 15.20

Полдник	15.20 - 15.30
Индивидуальная работа с детьми по рекомендации тифлопедагога, учителя-логопеда, самостоятельная, творческая деятельность, труд детей.	15.30 - 16.00
Чтение художественной литературы	16.00 - 16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20 - 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35 - 18.25
Возвращение с прогулки, спокойные игры, уход домой	18.25 - 19.00

Коррекционные занятия с учителем-дефектологом и учителем-логопедом проводятся либо в I половине дня, либо во II-й половине дня малыми подгруппами или индивидуально.

3.7. Организация физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий

Реализация системы физкультурно-оздоровительной работы предполагает осуществление деятельности по следующим направлениям:

мониторинг состояния здоровья и физического развития дошкольников;
проведение лечебно-восстановительных, профилактических мероприятий с детьми;
осуществление образовательной и коррекционной работы с дошкольниками.

Основой данной деятельности является тесное взаимодействие медицинских работников (офтальмолога, педиатра медсестер), специалистов МОУ (тифлопедагогов, учителей-логопедов, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкальных руководителей, воспитателей групп) и родителей; соблюдение принципов преемственности, последовательности действий и индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку.

Начальным этапом осуществления физкультурно-оздоровительной работы в МОУ является медицинский осмотр, включающий офтальмологическое обследование, которое позволяет выяснить степень, характер и причины нарушения зрения, а также назначить необходимое лечение, определить зрительные нагрузки и особенности охранительного режима каждому ребенку. По результатам медицинских обследований определяется личностный статус здоровья дошкольника (группа здоровья, группа занятий по физической культуре, наличие отклонений в развитии), назначаются рекомендации по зрительным нагрузкам, планируется вся последующая деятельность медицинских работников с педагогическим коллективом и родителями. Работа на данном этапе имеет особое, определяющее значение для характера и содержания деятельности на двух последующих этапах.

Основной целью физкультурно-оздоровительной работы в МОУ является оздоровление ребенка, физическое развитие и совершенствование техники движений, а также воспитание положительного отношения к своему здоровью и формирование стремления к здоровому образу жизни.

Задачи:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей;
- медицинский контроль и профилактика заболеваемости;
- включение здоровьесберегающих технологий в педагогический процесс;
- обучение педагогов здоровьесберегающим технологиям и методам коррекционного воздействия на развитие зрительных функций и общее психомоторное развитие ребенка;
- специально организованная работа по физическому воспитанию, формированию двигательных навыков, воспитанию интереса к различным доступным ребенку видам двигательной деятельности.

Наряду с общими задачами физического воспитания в учреждении решаются **специальные задачи** с учетом развития познавательной деятельности детей и предшествующего двигательного опыта:

- коррекция вторичных дефектов;
- исправление нарушений осанки, плоскостопия;
- коррекция скованности, ограниченности и недостаточности движений;
- формирование мотивации движений - положительного интереса к двигательной деятельности;
- развитие элементарных зрительных функций: прослеживающие функции глаза,
- глазомера;
- гимнастика для снятия зрительного утомления;
- воспитание самостоятельной двигательной деятельности, преодоление неуверенности
- в своих силах.

Особенностями физического развития детей с ОВЗ являются:

- меньшая подвижность,
- нечеткость координации движений,
- снижение темпа выполнения движений,
- уменьшение ловкости,
- нарушение ритмичности,
- появление неточности движений,
- трудности при ориентировке в пространстве, трудности при выполнении движений на равновесие.

Специальный раздел работы по физическому воспитанию – «Развитие навыков пространственной ориентации»:

- ориентировка на себе (знание частей тела);
- ориентировка в физкультурном зале и на спортивной площадке (знакомство с залом, оборудованием и их назначением, условиями безопасного передвижения);
- определение направления (повороты, перемещения);
- ориентировка с помощью слухового и тактильно-двигательного анализаторов.

В Раздел «Общеразвивающие упражнения» введены задания на развитие мелкой моторики рук и ног, формирование микроориентировки:

- упражнения для пространственного восприятия, ориентировки и точности движений;
- упражнения на координацию;
- упражнения зрительно-двигательной ориентации;
- упражнения на формирование осанки и стопы;
- упражнения на расслабление мышц;
- игровые упражнения и игры.

Содержание спортивных и подвижных игр должно предусмотреть развитие зрительно-двигательных навыков.

Для лучшей ориентировки детей в пространстве необходимо использовать световые, цветовые атрибуты, сигналы и ориентиры.

Необходимо осуществлять страховку детей с низкой остротой зрения при выполнении таких основных видов движений: лазание по гимнастической лестнице, ползание и хождение по ограниченной поверхности, спрыгивание и т. п.

Большое значение в работе по организации двигательной активности имеет индивидуальный подход, а именно: уровень двигательной активности, состояния здоровья. Так в работе с детьми, перенесшими операции на глазах, снижены зрительные, физические нагрузки, исключены прыжки, наклоны, перевороты через голову, резкие движения.

Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы:

1. В период лечения окклюзией (когда окклюдором закрыт лучше видящий глаз и ребенок вынуждено оказывается в состоянии искусственного слабовидения) педагог на занятиях использует сохранные анализаторы (осязание, слух): мягкие дорожки в месте отталкивания при прыжках в длину, высоту, звуковые сигналы.
2. Индивидуальный подход к ребенку во время освоения основных движений (сокращения количества повторений, дистанций, снижения темпа выполнения упражнений).
3. Использования наглядного материала, снарядов, различных ориентиров, отвечающих как педагогическим, так лечебно-коррекционным требованиям.
4. С детьми используются подвижные игры: на преодоление нарушений осанки (игры связанные с высокой двигательной активностью, лазанием, ползанием, выпрямлением); игры на преодоление плоскостопия (развитие подвижности стоп), игры на развитие правильного положения головы (наклон, поворот головы); игры на развитие равновесия, пространственной ориентировки, развития бинокулярного зрения, глазодвигательного аппарата, игры для отдыха глаз.

5. Если по состоянию здоровья ребенок относится к специальной медицинской группе, то ведущим принципом является дифференцированный подход, дозирование нагрузок с учетом индивидуальных особенностей. Физическая нагрузка на ребенка в организованной деятельности носит переменный характер: выполнение упражнений чередуется с отдыхом, во время которого ребенок передвигается медленно и восстанавливает дыхание.
6. Учет особенностей методики формирования координации движений у детей с косоглазием и амблиопией в период окклюзионного лечения.
7. Следует уменьшить дозировку упражнений с наклонами вниз, прыжками, переворотами со спины на живот, упражнений на животе.
8. При некоторых видах упражнений окклюзия снимается (работа с мячом, лазание, равновесие), чтобы ребенок ощутил движение своего тела, не боялся упасть, получить ушиб, т. к. заклейка ограничивает свободу движения.
9. На физкультурном занятии следует использовать замедленный показ движений, чтобы дети успели запомнить движение.
10. Необходимо чаще подходить к детям для фиксации их правильных движений.
11. Следует использовать приближение горизонтальной, вертикальной целей. Размер цели должен быть больше, чем для нормально видящих детей.
12. На физкультурных занятиях дети с низкой остротой зрения ставятся за детьми с более высокой остротой зрения, чтобы был ориентир для передвижения в пространстве. Необходимо также учитывать темп движения детей.
13. На физкультурных праздниках можно снимать окклюзию, чтобы у ребенка появилось ощущение свободы движения в пространстве, его красоты.

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий			
		3-4 г	4-5л	5-6л	6-7л
Физкультурные занятия	На улице	1 раз в неделю 15 мин.	1 раз в неделю 20 мин.	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
	В зале	2 раз в неделю 15 мин.	2 раз в неделю 20 мин.	2 раз в неделю 25 мин.	2 раз в неделю 30 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа	Утренняя гимнастика	ежедневно 5-6мин.	ежедневно 6-8 мин.	ежедневно 8-10 мин.	ежедневно 10-12 мин.
	Гимнастика пробуждения	ежедневно 5 мин.	ежедневно 6 мин.	ежедневно 8 мин.	ежедневно 10 мин.
	Подвижные и спортивные и упражнения на прогулке и игры	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30 мин.
	Физминутки	3-5 мин. Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий			
	Пальчиковая гимнастика	2-3 мин. ежедневно			
	Зрительная гимнастика	3-5 мин. Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий			

	Игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно до 10 мин.	ежедневно 10-15 мин	ежедневно 15-20 мин.	ежедневно 20-30 мин.
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15-20 мин.	1 раз в месяц 20-25 мин.	1 раз в месяц 25-30 мин.	1 раз в месяц 30-35 мин.
	Физкультурный праздник		до 45 мин.	до 60 мин.	до 60 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал			
Самостоятельная двигательная активность	Подвижные игры Спортивные игры	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей			
Совместная деятельность с семьей	Игры-соревнования, досуги	2 раза в год		2-3 раза в год	

3.8. Литература

1. Бернадская М.Э. Нарушения зрения у детей раннего возраста. Диагностика и коррекция: методич. пособие для педагогов и психологов, врачей и родителей М.Э. Бернадская. – М., 2007.
2. Васильева Е.М. Логические задачи как дидактическое средство развития зрительного восприятия старших дошкольников с амблиопией и косоглазием / Е.М. Васильева, Е.Н. Фидрикова // Актуальные проблемы социализации инвалидов по зрению. – СПб., 1999
3. Дружинина Л.А. Индивидуальный и дифференцированный подходы при организации коррекционной помощи детям с косоглазием и амблиопией/ Л.А. Дружинина; Ин-т коррекц. педагогики РАО. – М., 2000.
4. Жохов В.П. Реабилитация детей, страдающих содружественным косоглазием и амблиопией: метод. пособие / В.П. Жохов, И.А. Кормакова, Л.И. Плаксина ; Всерос. об-во слепых. – М. :ВОС, 1989. – 52 с.
5. Замашнюк Е.В. Организационно-педагогическое обеспечение зрительной перцептивной готовности к учебной деятельности детей с амблиопией и косоглазием: / Е. В. Замашнюк. – СПб., 2005. – 24 с.
6. Никулина Г.В. Дети с амблиопией и косоглазием: (Психол.-пед. основы работы по развитию зрительного восприятия в условиях образоват. учреждения общ. назначения): учеб. пособие / Г.В. Никулина, Л.В. Фомичева, Е.В. Артюкевич; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. – СПб.: Изд-во РГПУ, 1999. – 86 с.
7. Новичкова И.В. Логопедическая работа со старшими дошкольниками, имеющими нарушения зрения // Дефектология. – 1994. – №4. – С.71-77.
8. Новичкова И.В. Коррекция недостатков развития речи у дошкольников с косоглазием и амблиопией: / И.В. Новичкова; Ин-т коррекц. педагогики РАО. – М., 1997. – 16 с.
9. Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушением зрения / Л.И. Плаксина. – М.: Город, 1998. – 262 с.
10. Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной помощи детям с косоглазием и амблиопией в условиях дошкольного образовательного учреждения: / Л.И. Плаксина; Ин-т коррекц. педагогики Рос.акад. образования. – М., 1998. – 49 с.
11. Подколзина Е.Н. Формирование ориентировки в пространстве у дошкольников 3-х и 4-х лет с косоглазием и амблиопией: / Е.Н. Подколзина; Ин-т коррекц. педагогики Рос.акад. образования. – М., 1998. – 19 с.

12. Ремезова Л.А. Коррекция недостатков развития конструктивной деятельности у дошкольников с косоглазием и амблиопией: / Л.А. Ремезова; Ин-т коррекц. педагогики Рос. акад. образования. – М., 1998. –20 с.
13. Фомичева Л.В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения: Офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения: учеб.-методич.пособие / Л.В. Фомичева. – СПб.: КАРО, 2007. – 256 с.
14. Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 368 с.;
15. «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду» под редакцией Л.И. Плаксиной.- М.: Издательство «Экзамен», 2003.

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с амблиопией и косоглазием Муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа - детский сад для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья № 98 «Хрусталик» (далее - Программа) является нормативным документом, регламентирующим содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в дошкольном образовательном учреждении с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Программа обеспечивает:

- образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности для детей в возрасте от 2-х до 8 лет с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей; коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДОО;
- коррекция недостатков психофизического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии их возрастными, психо-физическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителем (Законными представителями), другими детьми;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, приятных в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие из социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного образования. Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников. Режим работы МОУ представляет годовой цикл: с 2 сентября по 31 мая – образовательная деятельность, с 1 июня по 31 августа – летне-оздоровительная работа. Время пребывания в МОУ – 12 часов (с 07.00 до 19.00). Пятидневная рабочая неделя, выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Содержание образовательной и воспитательной деятельности по реализации основных направлений развития детей разработано в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2016); «Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду» под редакцией Л.И. Плаксиной (2003). А также с использованием парциальных программ «Математика в детском саду», (В.П. Новикова); «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду», (О.С. Ушакова); «Изобразительная деятельность в детском саду» (Г. С. Швайко); «Изобразительная деятельность в детском саду. «Цветные ладошки», (И.А. Лыкова); «Безопасность» (Н. Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р. Б. Стеркина); «Юный эколог», (С.Н. Николаева); «Гармония» К.Н. Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан; «Ритмическая мозаика», А.И. Буренина и др.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, цели и задачи реализации Программы, основные характеристики, используемые для разработки и реализации Программы, возрастные особенности развития детей с нарушением зрения и планируемые результаты освоения Программы.

Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, содержит региональный компонент.

Образовательная деятельность с детьми по реализации задач всех образовательных областей строится с учетом специфика образовательного учреждения (100 % детей имеют зрительные нарушения, более 85% - речевые).

Одним из важных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы является сотрудничество и взаимодействие педагогов с семьей. Сотрудники организации признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в развитии и образовании детей с нарушением зрения.

Работа воспитателей и специалистов направлена на активную пропаганду психологических и педагогических знаний среди родителей. В связи с этим, основными направлениями в работе с семьей являются:

- Глубокая социальная диагностика с целью изучения особенностей внутрисемейного воспитания.
- Разработка и реализация совместно с семьей индивидуальных программ помощи собственному ребенку.
- Просвещение родителей и других членов семьи с целью расширения их представлений об особенностях развития детей со зрительной патологией и методами коррекционно-развивающей работы с ними.
- Разработка на дифференцированной основе системы взаимодействия с семьями дошкольников, с целью коррекции детско-родительских отношений.

Программа направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает годовой календарный учебный график, учебный план, распорядок и режим дня, организацию физкультурно-оздоровительной работы,