

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования Вологодской области

Управление образования г. Вологда

МОУ № 98 "Хрусталик"

«Рассмотрено»
На заседании методического
объединения начальной
школы
Протокол от 31.08.2023 г. № 1

«Принято»
решением
педагогического школьного
Протокол от 31.08.2023
№ 1



«Утверждаю»
Директор МОУ № 98
О.Ю.Шангина
31.08.2023 г. № 243

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Истоки»

адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего
образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)

2– 4 класс

Программу составили:
Рачкова Н. А. – учит. нач.кл.,
Сидорова И. Н. – учит. нач.кл.,
Черепанова Е. А. – учит. нач.кл.,
Шуина А. В.. – учит. нач.кл.

**г. Вологда
2023**

Пояснительная записка.

Программа по предмету «Истоки» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

В основу Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. «Истоки» развивают социокультурные ценности личности с приоритетом духовной основы, элементы управленческой культуры, эффективное общение на основе принципа диалогизма. «Истоки» – уникальный учебно-методический комплекс, развивающий социокультурные приоритеты образования и общества в целом, задачи которого – научить ребенка почувствовать и осознать свои корни, родство с землей, приобщить его к коренным устоям российской цивилизации.

Учебный курс «Истоки» сформировался на волне педагогических, философских и духовных поисков нашего времени, когда все более очевидной становится потребность в возвращении образования к его первоначальному смыслу.

Курс «Истоки» дает возможность обогатить, вывести на качественно новый уровень выработанные в предшествующий период в региональном образовании подходы по достижению учащимися социальной компетентности в культурно-исторической, социально-правовой, информационно-методологической, экологической и сфере культуры здоровья. Выступая в качестве ключевых, эти компетентности нужны человеку в различных видах деятельности, независимо от того, какую профессию он изберет в будущем. Социальная компетентность, связывая воедино знания, ценности и поведение человека, выступает конкретной формой духовно-нравственной направленности личности.

Методологическую основу данной программы составляет социокультурный системный подход в образовании. Он позволяет:

- Развивать социокультурную основу личности с первых лет обучения в начальной школе;
- Осуществить присоединение от семьи к начальной школе и от начальной школы к средней;
- Создать социокультурный стержень в учебном процессе и развить межпредметные связи;
- Обеспечить преподавателя социокультурным инструментарием и эффективно управлять внутренними ресурсами человека.

Программа направлена на развитие социокультурных ценностей личности с приоритетом духовной основы, формирование элементов управленческой культуры, эффективное общение на основе принципа диалогизма. Учебный

курс сочетается с системой воспитания на социокультурной основе во внеучебной деятельности.

Цель: инициирование процесса становления социокультурной компетентности учащихся, их творческого саморазвития, приобщение к неизменным социокультурным ценностям Российской цивилизации и истокам, формирующим и сохраняющим эти ценности.

Задачи:

- освоение и принятие духовно-нравственных категорий внутреннего мира человека и социума, в котором живет и развивается ребенок;
- оснащение учащихся различными созидательными способами взаимодействия с осваиваемыми социокультурными ценностями;
- личностное осмысление отношения к ближайшему природному и социальному окружению, к духовно-нравственным ценностям своего народа, к Православной культуре;
- развитие мотивации к саморазвитию.

Особенностью данного курса является его интегративный межпредметный характер. Образование призвано обеспечивать и отражать становление системы личностных смыслов учащихся, что возможно на основе взаимодействия их с глубинными основами мира и личностного осознания этого взаимодействия. Узловыми точками данного процесса являются базовые социокультурные ценности, выступающие в качестве фундаментальных образовательных объектов. Отбор в качестве «узловых точек» содержания общего образования базовых ценностей отечественной культуры, в том числе культуры Вологодской области, вокруг которых концентрируется осваиваемое содержание курса, инициирует процесс духовного восхождения учащихся и предупреждает догматическое заучивание информации, не связанной с их личностной активностью.

Программа представляет собой межпредметный уровень в целом предметно оформленного содержания образования, который базируется на системе фундаментальных образовательных объектов. В качестве последних и выступают базовые социокультурные ценности.

Существенной характеристикой предлагаемой программы является направленность на реализацию принципов природо- социо-культуросообразности образования. С данных позиций воспитание тем эффективнее, чем в большей степени оно вписано в контекст культуры, а ребенок активно овладевает и творчески развивает лучшие образцы культуры региона, нации, страны, мировой цивилизации.

Воспитание с социокультурных позиций раскрывается как восхождение ребенка к культуре современного ему общества, имеющей глубинные духовно-нравственные традиции, вхождение с помощью педагога в контекст культуры и развитие способности строить свою жизнь на основаниях, достойных Человека. Стать субъектом культуры можно, только идентифицировав себя с ней, восприняв ее глубинные основания - истоки, и выстраивая собственное развитие как свое жизнотворчество в ее контексте.

Возникающие в процессе развития содержания образования вопросы о приоритете тех или иных национальных или общечеловеческих ценностей в принципе недопустимы, так как провоцируют их противопоставление, исходят из их несовместимости. Наиболее убедительным представляется подход, согласно которому в становлении личности россиянина любой этнической принадлежности должен возникнуть органический сплав национальных и общечеловеческих ценностей. Опасно как отождествление этих ценностей, так и их противопоставление. Развитие и саморазвитие у подрастающего поколения истинных национальных и общечеловеческих ценностей в сфере материальной и духовной культуры становится необходимым способом их ориентации в мире.

Приоритетные формы работы

В основе концепции преподавания Истоков лежит идея активного воспитания – одна из ведущих в социокультурном системном подходе. Средством реализации этой идеи на практике являются активные формы обучения – социокультурный тренинг, ресурсный круг, социокультурный текст. Дидактический материал для учащихся включает в себя разнообразные задания, соответствующие структуре и содержанию учебного материала учебного пособия. Скомпонован этот материал в соответствии с программой и тематическим планированием.

В содержательном плане в тренинги заложена информация позитивного характера, то, что будет прочувствовано, запомнится надолго, станет лично значимым, проявится в конкретной ситуации. В отборе содержания тренингов заложены следующие основные положения:

- ❖ Обеспечение стилистического единства тренингов с текстами учебника и рабочей тетради
- ❖ Поступки героев текстов, предлагаемых для чтения, могут стать образцом поведения учеников, а в сюжетах должны найти отражение как реалии дня сегодняшнего, так и опыт предшествующих поколений
- ❖ В текстах нет прямой назидательности, значимая информация представлена в виде метафоры (сказки, пословицы, образные высказывания и т.д.)
- ❖ Темы для обсуждений на уроке подобраны, опираясь на позитивный опыт учащихся.

Проведение социокультурных тренингов позволяет в образовательном процессе выйти на три составляющие оценки знаний, умений и навыков учеников – *самооценку, взаимооценку и экспертную оценку.*

Основными видами тренингов являются *ресурсный круг и работа в четверке.* Тренинги делятся на развивающие и оценивающие. Оценивающие тренинги определяют уровень усвоения содержания учебного материала, овладения коммуникативными и управленческими навыками

Промежуточная аттестация проводится в виде итоговых тренингов в конце учебного года 2-3 классы.

Описание места учебного предмета в учебном плане

. Общий объем учебного времени на преподавание предмета «Истоки» составляет 68 часов, во 2-3 классах предусмотрено по 34 часа, 1 час в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине – городу Вологде; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии (учитывая светский характер обучения, многообразие и равноправие культур и народов)
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа Вологодской области (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

Личностные результаты:

Осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе объяснять, что связывает тебя с твоими близкими, друзьями, одноклассниками, с земляками, народом, с твоей Родиной, со всеми людьми, с природой; объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России; испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках; отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению; искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе

взаимного интереса и уважения; уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания; осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний.

Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.

Характеризовать свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность, базовых российских гражданских ценностей, общечеловеческих, гуманистических ценностей, в том числе ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений

Оценивать поступки, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре.

Объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и гражданских ценностей. Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации поступка разными людьми (в т.ч. и самим собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества.

Объяснять самому себе «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).

Метапредметные результаты (2 класс)

Регулятивные УУД: Организовывать свое рабочее место. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Познавательные УУД: Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким

основаниям, находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

Коммуникативные УУД: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Предметные результаты

Во 2 классе ученик научится:

- понимать следующие базовые социокультурные ценности в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта: культурно-исторической, информационно-методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья:

Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле. Лес. Горы. Дорога. Путь. Река. Море. Озеро. Сев. Жатва. Прядение. Ткачество. Кузнечное дело. Плотницкое дело. Строительство. Торговля. Домашние животные. Сказка. Песня. Информация. Праздник. Храм. Забота. Добрая молва. Память. Взаимовыручка. Милосердие. Гостеприимство. Воля, Течение времени. Вечность. Трудолюбие. Добросовестность. Терпение. Преображение.

Ученик получит возможность научиться:

- раскрывать их смысл в соответствии с контекстом употребления;
- уметь правильно использовать в своей речи;
- использовать их при организации самостоятельных видов деятельности.

Программу обеспечивают:

1. Н.В.Котельникова. Истоки. Рабочие тетради. 2 класс. М. Издательский дом «Истоки» 2012г
2. А.В.Камкин. Истоки. Учебник. 2 класс. М. Издательский дом «Истоки» 2011г.

Метапредметные результаты (3 класс)

Регулятивные УУД: Самостоятельно организовывать свое рабочее место в

соответствии с целью выполнения заданий. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. Использовать в работе литературу. Оценка своего задания по критериям.

Познавательные УУД: Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого . Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.) Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

Коммуникативные УУД: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Истоки» к концу 3-го года обучения

Обучающиеся должны знать такие понятия, как:
Родной очаг, родные просторы Труд земной и труд души. Вера. Надежда. Любовь. София. Истоки. Убеждение. Доверие. Уверенность. Нравственность. Православная вера. Заповеди. Преданность. Клятва. Чувство долга. Долг памяти. Традиции. Правда. Правда истинная. Праведный труд. Правдивое слово. Справедливость. Честность. Заслуги. Отчаяние. Воля. Упование. Молитва. Согласие. Единодушие. Единоверие. Единомыслие. Духовная красота. Терпение. Нетерпимость. Послушание. Родительское наставление. Законопослушание. Сердечная привязанность. Забота. Грех, стыд. Покаяние.

Прощение. Сострадание. Милосердие. Равнодушие. Благотворительность. Исповедь. Ум. Разум. Размышление. Вразумление. Истина. Искренность. Истовость. Знания. Мудрость. Мудрецы. Праведность. Премудрость. Истинное знание. Твёрдая вера. Истинная надежда. Созидательная любовь.

- Ценностное отношение обучающихся к нравственным нормам и идеалам отечественной культуры, к окружающему миру.
- Высокий уровень нравственного сознания учащихся.

Предметные результаты

В 3 классе ученик научится:

понимать следующие базовые социокультурные ценности в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта: культурно-исторической, информационно-методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья:

Вера. Верность. Правда. Честь. Надежда. Согласие. Терпение. Послушание. Любовь. Милосердие. Доброта. Покаяние. Ум да разум. Истина. Знания и мудрость. Единство Веры, Надежды и Любви. Доверие. Уверенность. Признание. Преданность. Надежность. Чувство долга. Праведность. Справедливость. Правосудие. Право. Правило. Путеводный образ. Сострадание. Нетерпимость. Совесть. Сердечная привязанность. Доброжелательность. Раскаяние. Размышление. Знание. Искренность.

Достоинство. Дружба. Дружба народов. Мир как состояние человека.

Лад. Духовное здоровье. Целеустремленность. Воля. Дисциплинированность. Активный отдых. Пассивный отдых. Саморазвитие. Путь к себе.

Ученик получит возможность научиться:

- исходя из контекста, употреблять и корректно использовать их в своей речи;
- опираться на них в своей деятельности и общении.

Программу обеспечивают:

1. Н.В.Котельникова. Истоки. Рабочие тетради. 3 класс. М. Издательский дом «Истоки».

2. А.В.Камкин. Истоки. Учебник. 3 класс. М. Издательский дом «Истоки».

Содержание учебного курса

2 класс (34 часа)

Главными целями этого курса во 2-м классе являются:

* раннее и относительно системное приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни;

* посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, приобщать ребенка к целостному взгляду на окружающий мир, выявлять его (мира) истоки;

* развивая восприятие, мышление, чувствование и духовный опыт ребенка, формировать ощущение своего начального родства окружающему социокультурному и духовному пространству, уверенность в том, что окружающий мир не является чужим, ибо отчужденность его ведет к отчужденности от своих истоков, непониманию их.

Родной очаг (9 часов)

ИМЯ. Как выбирается *имя* и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим *именем*?

СЕМЬЯ – *мир самых близких людей*. Любовь, забота, согласие и почитание родителей – основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о *семье*?

РОД – *люди, происходящие от одного предка*. *Род* – твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о *роде*. Родовые занятия. Честь *рода*.

ДОМ – *территория семьи, мир вещей*. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.

ДЕРЕВНЯ. Земледелие. О чем рассказывают названия *деревень*. Деревенский дом и деревенская улица. Сход. Взаимовыручка. За что уважают человека в *деревне*?

ГОРОД. В чем его отличие от деревни. Как *город* рассказывает о себе. Улицы. Площади. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие

Родные просторы (7 часов)

НИВА и **ПОЛЕ.** Труд земледельца. Золотая нива. *Нива* – творение рук человека. *Нива* священна. *Нива* дает жизнь человеку. *Поле* битвы. Почему в *поле* проверяется сила и дух человека? *Поле и воля*.

ЛЕС. Как *лес* служит человеку? Дары природы. В чем красота *леса*? Тайны *леса*. Сказочные герои *леса*. Вековые деревья напоминают дерево жизни.

РЕКА. О чем говорят названия *рек*? Как *река* служит человеку? В чем красота *реки* и ее берегов? Течение *реки* и ход времени. Вода живая, мертвая и святая.

МОРЕ-ОКЕАН. Как *море* служит человеку? В чем красота *моря*? *Море* – конец света? Тайны *моря*. *Море* учит мужеству. Поморы. Мореходы.

ПУТЬ-ДОРОГА. *Путь* к счастью, *путь* к спасению, *путь* к правде. *Дорога жизни*. Путники. Паломники. Гостеприимство.

Труд земной (9 часов)

СЕВ и ЖАТВА. Народные приметы земледельцев. Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное *возрождение жизни*.

БРАТЬЯ МЕНЬШИЕ. Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными?

ТКАЧИХИ-РУКОДЕЛЬНИЦЫ. Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как *ткачихи* терпение воспитывают?

МАСТЕРА-ПЛОТНИКИ. Что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить *мир в душе*.

КУЗНЕЦЫ-УМЕЛЬЦЫ. Кузница. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как *кузнец* вещи преобразует?

ЯРМАРКА. Купец. Покупатель. Товар. Как *ярмарка* честной торговле учит? *Ярмарка* – народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.

Труд души (9 часов)

СЛОВО. Слова умные, добрые, меткие, задушевные. Злословие. Цена слова. Слово-молитва. Слово Библии.

СКАЗКА. Как *сказка* учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В *сказке* живет житейская мудрость.

ПЕСНЯ. *Песня рождается, когда обычных слов мало.* Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушка. Гимн. *Песня* задушевная.

ПРАЗДНИК. Смысл *праздника*. Почему *праздник* называют – *труд души*? Главные *праздники* года.

КНИГА. Библия – Книга книг. Книга рукописная, книга печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая *сила книги*?

ИКОНА – образ иного, преображенного мира. Как чтят *икону*? Лампада. *Красный угол*. Как *икона* помогает в жизни и чему учит человека?

ХРАМ. Почему *храм* не похож на обычное здание? *Храм* в жизни человека. *Храм* хранит труд многих людей.

Базовый социокультурный ряд

Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле. Лес. Дорога. Река. Море. Сев. Жатва. Прядение. Ткачество. Кузнечное дело. Плотницкое дело. Строительство. Торговля. Домашние животные. Слово. Сказка. Песня. Праздник. Книга. Икона. Храм.

Согласие. Забота. Добрая молва. Память. Взаимовыручка. Милосердие. Гостеприимство. Воля. Течение времени. Вечность. Трудолюбие. Добросовестность. Ловкость. Своевременность. Терпение. Преображение. Задушевность. Мудрость. Труд души. Тайна. Надежда.

3 класс (34 часа)

Главными целями этого курса в 3 классе являются:

* дать ребенку первый опыт относительно целостного и системного восприятия внутреннего мира человека;

* посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, подвести к первым размышлениям об истоках духовности и нравственности в человеке;

* продолжать формирование в ребенке ощущения этнического и социокультурного родства с окружающим социумом; уверенности в том, что это родство создает возможность самореализации.

Базовое содержание курса «Истоки-3» объединено в четыре тематических блока: «**Вера**», «**Надежда**», «**Любовь**», «**София**». Как и в предыдущем курсе, текст книги предназначен не для заучивания, а для размышления о внутреннем мире и первом духовном опыте.

Вера (9 часов)

ВЕРА. Ступеньки веры – доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пытливый ум, во что верует душа. Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело – к вере.

ВЕРНОСТЬ – преданность и надежность. Верность – знак веры. Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву – веру ломать (вероломство). Верность не знает мелочей.

ПРАВДА. Правда в деле, в слове, в образе. Что означает – жить по правде. Правда всегда с верой дружит. Правда – путь веры. Праведность. Справедливость. Правосудие.

ЧЕСТЬ. Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело не таится. Честь и хвала – награда за доблесть, похвала мудрости и поклон Преподобному

Надежда (8 часов)

НАДЕЖДА – стремление к доброму исходу своего дела. Надежда на опыт, правду и веру. Надежда не должна умирать. Тщетная надежда. Потеря надежды – отчаяние.

СОГЛАСИЕ – единомыслие, единодушие, единоверие. Согласие среди людей. Согласие в семье. Согласие ума, сердца и воли. Как мир и согласие добрую надежду рождают. Несогласие и разногласие.

ТЕРПЕНИЕ – умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злему слову и делу.

ПОСЛУШАНИЕ – доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести. Послушание родителям. Законопослушание.

Любовь (9 часов)

ЛЮБОВЬ – сердечная привязанность. Любовь – добро. Любовь – единство. Любовь – дружба. Святая любовь. Любовь – созидательный труд души и тела.

МИЛОСЕРДИЕ – иметь милость в сердце. Милосердие словом и делом. Уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым ко злу. Где гнев – там и милость. Милость от любви исходит.

ДОБРОТА. Добрые слова и добрые дела. Доброжелательность. Доброта истинная и доброта ложная. Добрый человек в доброте проживет век. В ком добра нет, в том и правды мало.

ПОКАЯНИЕ – чистосердечное признание в проступке, отречение от зла. Покаяние ведет к очищению. Покаяние любви учит.

София (8 часов)

УМ ДА РАЗУМ. Ум познает и запоминает, а разум смысл постигает.

РАЗМЫШЛЯТЬ И ВРАЗУМЛЯТЬ. Грамота, книга, школа. Ум без разума – беда. Где ума не хватает – спроси разума.

ИСТИНА – неложность, подлинность, искренность. Хранители истины. Слово истины. Истина в деле, истовость. Истина в образе, путеводный образ.

ЗНАНИЯ И МУДРОСТЬ. Слепая вера противна рассудку. Знание – плод учения, а истина – любви и правды. Мудрость и мудрецы. София – Премудрость.

Почему Вера, Надежда и Любовь – родные сестры?

Базовый социокультурный ряд

Вера. Верность. Правда. Честь. Надежда. Согласие. Терпение. Послушание. Любовь. Милосердие. Доброта. Покаяние. Ум да разум. Истина. Знания и мудрость. Единство Веры, Надежды и Любви. Доверие. Уверенность. Признание. Преданность. Надежность. Чувство долга. Праведность. Правосудие. Путеводный образ. Единомыслие. Единодушие. Единоверие. Сострадание. Нетерпимость. Совесть. Сердечная привязанность. Милость в сердце. Доброжелательность. Раскаяние. Размышление. Знание. Вразумление. Подлинность. Искренность.

**Тематическое планирование
2 класс**

№ п/п	Тема урока	Категории	Содержание	АФО	Предметные ууд	Метапредметные ууд	Возможные виды деятельности	Компьютерное и цифровое оборудование
1.	Семья.	Семья. Согласие. Почитание родителей. Добрая молва.	Семья – мир дорогих людей. Родители-творцы семьи. Главные начала семьи -любовь и согласие. Почитание родителей-залог чистой совести.	Работа в паре «Семья»	Узнать, что семья это мир самых близких людей. Любовь, забота, согласие и почитание родителей — основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о семье. Дружная семья.			мультимедиа
2.	Семья. Слово о родителях.			Р.К. «За что я благодарен своим родителям»		Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную. П.: -осуществлять запись об окружающем мире;	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные обозначения. Беседуют по иллюстрации	Портативный программно-технический комплекс № 2,1

						<p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>К.:</p> <p>-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>	М	
3.	Род.	Род. Родные. Предки. Потомки. Поколения. Память о роде.	Связь с прошлым и будущим. Три формы родства: кровная, по свойству, кумовство. Механизмы сохранения памяти о прошлом рода.	Работа в паре «Родовое дерево»	Узнать, кто такие предки потомки, поколение, род. Формы родства.	<p>Л.:</p> <p>-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к Р.:</p> <p>-определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;</p> <p>-преобразовывать практическую задачу в познавательную. школе;</p> <p>П.:</p> <p>-осуществлять запись об окружающем мире;</p> <p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>К.:</p> <p>-стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.</p>	<p>Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные обозначения. Беседуют по иллюстрациям</p>	
	Имя.	Имя. Смысл имени. Родовое имя. Месяце слов.	Выбор, смысл имени (филологический перевод, освящение). Триединство имени,	Р.К. «Имя и доброе качество»	Узнать, как правильно выбирать имя. Смысл имени (филологический перевод, освящение). Почему нужно дорожить своим именем. Имена твоих родных и	<p>Л.:</p> <p>-выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p>-осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой</p>	<p>Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают,</p>	мульти медиа

		Именины.	отчества, фамилии (человек в непрерывной цепочке поколений)		друзей.	жизни. Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную. П.: -сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям. К.: -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.	рассматривают рисунки и условные обозначения. Беседуют по иллюстрациям.	
5.	Дом.	Дом. Родительский дом. Святыни и реликвии дома. Домашние праздники.	Мир людей и мир вещей. Основа, начало дома.- порядок. Бережное хранение реликвий дома.	Р,К, «Дом»	Узнать. что такое родительский дом, порядок в доме. Семейные святыни и реликвии. Семейные святыни и реликвии	Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную. коле; П.: -сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям. К.: -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные обозначения. Беседуют по иллюстрациям	мультимедиа

6.	Дом					<p>Л.: выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p>Р.: -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;</p> <p>П.: -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.</p> <p>К.: -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.</p>	<p>Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные обозначения. Беседуют по иллюстрациям</p>	<p>мульти медиа</p>
----	-----	--	--	--	--	--	--	-------------------------

7.	Деревня.	Деревня - кормилица. Земледельцы. Сход. Взаимовыручка.	Единство с природой. Мир-община. Мирское милосердие.		Узнать, что такое деревня. Уклад жизни. Мирское милосердие.	<p>Л.: -выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p>Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;</p> <p>П.: -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.</p> <p>К.: - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p>		мульти медиа
8.	Город.	Город. Город-труженик. Щит Отечества. Твердыня веры. Хранитель культуры.	Промышленное производство. Историческая память. Храмы. Памятники. Милосердие.	Р.К. «Город»	Узнать, чем город отличается от деревни? Что такое промышленное производство? Город- хранитель культуры.	<p>П.: -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.</p> <p>К.: - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p>	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные обозначения. Беседуют по иллюстрациям	мульти медиа
9.	Обобщающий урок	Понимание важнейших ценностей	Забота, любовь, согласие, ответственности за престиж	Работа в паре «Вечные ценности» (оценивающ		<p>Л.: -выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p>Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге</p>		

		человек а в ближай шей окружа ющей среде.	семьи, рода , деревни, города.	ий)		с учителем; П.: -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях. К.: - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.		
10.	Лес.	Лес- зеленый друг. Царство природ ы. Дары леса. Тайны леса.	Палитра красок. Ощущение защищенност и. Царство сказок. Дерево жизни.	Р.К. «Лес»	Учиться видеть красоту леса. Дары леса. Тайны леса.	Л.: выражение устойчивой учебно- познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную. П.: -осуществлять запись об окружающем мире; -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях. К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.		Портати вный програм мно- техниче ский комплек с № 2

11.	Путь-дорога.	Дорога. Путь. Путник и. Паломники. Гостеприимство. Дорога жизни.	Гамма переживаний. Разлуки и встречи. Раздумье и созерцательность. Особая культура дороги. Свобода выбора. Выбор пути. Святыни дороги.	Работа в паре «Путь-дорога».	Узнать, кто такие Путники, паломники? Гостеприимство. Дорога жизни.			
12.	Река.	Река. Название реки. Живая вода. Святая вода.	Течение реки- задумчивость, лирика, откровенность. Образ времени, постоянного обновления. Способность воды очищать и освещать.	Работа в паре «Вода -Живая вода, Святая вода».	Учиться видеть красоту реки. Дары реки. Тайны реки. Способность воды очищать и освещать			Мультимедиа

13.	Река. Чем богаты реки нашего региона.			Р.К. «Река»		<p>Л.: -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p> <p>Р.: -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>П.: Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные обозначения. Беседуют по иллюстрациям</p>	
14.	Нива и поле.			Р.К. «Чем похожи поле и школа?»		<p>П.: -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.</p> <p>К.: - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p>	<p>Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные обозначения. Беседуют по иллюстрациям</p>	

15.	Море.	Море-океан. Соловецкие острова. Поморы . Мореходы.	Завершение обжитой земли. Непредсказуемая стихия. Освоение и освещение моря. Преображение.	Работа в паре «Человек и море». (оценивающей) Р.К. «Как море воспитывает человека?».	Учиться видеть красоту моря. Дары моря. Тайны моря. Поморы. Мореходы.	<p>Л.: -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p> <p>Р.: -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>П.: Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>		Портативный программно-технический комплекс № 2,1
16	Обобщающий урок по теме «Родные просторы»							Интерактивная приставка . Доска маркерная
17	Сев и жатва.	Пахота и пашня. Сев и жатва.	Устойчивость приемов и навыков земледелия. Большая наблюдательность,	Работа в паре : « Полевые работы», «Пословицы и приметы».	Познакомиться с терминами пахота и пашня, пахарь и сеятель. Страда. Народные приметы.	<p>Л.: выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой</p>	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают,	интернет
18	Сев и жатва.	Пахарь и						

	Пахарь и сеятель	сеятель. Страда. Народные приметы.	высокая ответственность за результаты труда. Возрождение жизни.			жизни. Р.: -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; П.: - осуществлять запись об окружающем мире; -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях К.: - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;	рассматривают рисунки и условные обозначения. Беседуют по иллюстрациям	
19.	Братья меньшие	Домашние животные. Забота о животных. Любовь к живому.	Устойчивость приемов и навыков животноводства. Забота и любовь к животным.	Работа в паре «Проговорят?» Р.К. «Кто важнее?»	Узнать, как правильно ухаживать за домашними животными. Забота и любовь к животным.			Интерактивная приставка. Доска маркерная

20.	Мастера – плотник и. Вологодские мастера-плотники.	Плотницкое дело. Артель. Рубить дом. Добросовестность. Рассудительность.	Дело каждого мужчины. Умение работать артельно. Забота о репутации.	Работа в четверках «Инструменты плотника». Р.К. «Мастера-плотники».	Узнать, что обозначают слова: Плотницкое дело. Артель. Рубить дом. Добросовестность. Рассудительность.	<p>Л.: выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.</p> <p>Р.: -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем</p> <p>П.: -осуществлять запись об окружающем мире; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>		Портативный программно-технический комплекс № 2,1
-----	--	--	---	---	--	--	--	---

21.	Кузнецы - умельцы. Вологодские кузнецы.	Кузнец. Горн. молот. Наковальня. Сила и ловкость.	Специальные знания, умения, навыки. Профессиональные секреты. Династии мастеров. Преображение.	Работа в тройках «Подкуем лошадку». (Оценивающий) Р.к. «Кузница»	Познакомиться с профессией- кузнец, с понятиями: горн. молот, наковальня.		Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные обозначения. Беседуют по иллюстрациям	Портативный программно-технический комплекс № 2,1
22.	Ткачихи-рукодельницы	Прясть. Ткать. Лен. Полотно. Кружево. Вышивка.	Удивительное терпение ткачих. Традиция домашних посиделок. Нить пряжи напоминает о вечности.	Работа в четверках «Как рубашка в поле выросла».	Узнать, что обозначают слова: ткач, ткачиха. Прясть. Ткать. Лен. Полотно. Кружево. Вышивка			Портативный программно-технический комплекс № 2,1

	теме « Труд земной»							ка . Доска маркерн ая
26.	Слово.	Слово. Слово Истины. Мудрое слово. Меткое слово. Задуше вное слово. Слово покаяни я. Молитв а.	Слово-великий дар. В слове разум, сердце и душа. Умение вовремя сказать нужное слово.	Работа в четверках «Какое бывает слово?» Р.К. «Подари доброе слово».	Узнать, что обозначает выражение : мудрое слово, меткое слово, задушевное слово, слово покаяния, иолитва.	Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -устойчивость учебно- познавательного интереса к новым общим способам решения задач. Р.: -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем П.: -осуществлять запись об окружающем мире; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Отвечают на вопросы, высказывают предположен ия, рассуждают, слушают, рассматриваю т рисунки и условные обозначения. Беседуют по иллюстрация м	Портати вный програм мно- техниче ский комплек с № 2,1
27	Слово. Слово покаяния . Молитва.							
28.	Книга. Первая книга.	Книга книг. Книга рукопис ная.	Книга-хранитель правил и воспитатель чувств	Р.К. «Любимая книга».	Книга печатная. Книжное слово. Читатели и книголюбы			мульти медиа

		Книга печатная. Книжное слово. Читатели и книголюбья.						
29.	Сказка.	Сказка. Сказочник. Житейская мудрость	Сказка- учебник житейской мудрости. Народные сказители	Работа в четверках «Уроки сказки».	Познакомиться с термином житейская мудрость	Л.: выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную. П.: -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные обозначения. Беседуют по иллюстрациям	
30.	Праздники..	Праздник. Смысл праздника. Радостный труд души.	Соединение слова, песни, действия, сказки. Духовный смысл-родство людей между собой и единение с богом. Чествование и поминовение.	Работа в четверках «Смысл праздника» (оценивающий) Р.К. «любимый праздник»	Смысл праздника. Радостный труд души.			
31.	Песня.	Песня. Народная песня. Духовная	Песня созвучная сердцу и душе. Многожанровость русских песен.	Работа в четверках «Праздничная песня» Р.К.	Духовные песнопения			Акустическая система

		ые песнопения. Гимн.		«Душа поет»		учебной литературы. К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.		
32.	Икона.	Икона. Лампада. Красный угол. Горний мир.	Икона-хранитель и спутник человека во всех жизненно важных обстоятельствах. Ощущение душевного равновесия .	Р.К. «Икона» Работа в четверках «Иконописный образ».				Документ-камера
33.	Храм.	Храм. Крест. Купол. Храм в жизни человека. <u>Церковь Александра Невского.</u>	Итог общего труда, таланта и душевной щедрости многих людей. Вмещает в себя молитву, пение, зрительные образы.	Работа в четверках «Храм души» (оценивающий) Р.К. «Храм души».	Узнать, что такое икона, правила ее написания. Православный Храм. Крест. Купол. Храм в жизни человека			мульти медиа

34	Обобщающий урок по теме «Труд души»							Интерактивная приставка . Доска маркерная
----	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--	---

3 класс

№ п/п	Тема урока	Категории	Содержание	АФО	Предметные ууд	Метапредметные ууд	Возможные виды деятельности	Компьютерное и цифровое оборудование
1.	Вводный урок.	Четыре основные категории третьего класса : Вера, Надежда, Любовь, София.	Вера –полное признание, убеждение. Надежда- твердая уверенность. Любовь- сердечная привязанность. София- высшая мудрость.	Р.К. «Какие знания дает предмет «Истоки	Изучить четыре категории: Вера, Надежда, Любовь, София.	Л.: -выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную. П.: -сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям. К.: -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.	Рассуждают , Делают выводы.	мультимедиа

2.	Вера.	Вера. Доверие. Уверенность. Признание. Православная вера. Заповеди. Нравственность	Вера лежит в основе всего. Нет человека без веры. Вера Разума знаниям. Вера Сердца добрым нравам. Вера Души Богу, идеалам. Вера без дел мертва.	Работа в парах « Что соединяет вера?»»	Изучить заповеди нравственности. Узнать, что такое православная вера.		<p>Анализировать понятия, соотносить их с жизненными ситуациями. Подбирать пословицы, Характеризовать поступки. Задавать вопросы, рассуждать. Высказывать предположения.</p> <p>Анализировать понятия, соотносить их с жизненными ситуациями. Подбирать пословицы, Характеризовать поступки. Задавать вопросы,</p>	
----	-------	--	---	--	---	--	--	--

3.	Вера. Верность.			Работа в парах «Правила нравственности».		<p>Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П.: -осуществлять запись об окружающем мире; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>К.: -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>	рассуждать. Высказывать предположения.	мультимедиа
----	--------------------	--	--	--	--	--	---	-------------

4.	Верность- знак веры.	Верность. Верность Отечеств у, Словоу, Делу Знаки верности- присяга, клятва, выполнен ие обещания , долг памяти. Вера живет в верности.	Верность-знак веры.	Р.К. «Верност ь Родине».	Познакомиться терминами и их значением: Верность. Присяга. Клятва. Чувство долга.	<p>Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную. школе;</p> <p>П.: -осуществлять запись об окружающем мире; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>К.: -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.</p>		
----	-------------------------	---	------------------------	-----------------------------------	---	--	--	--

5.	Присяга и клятва – знаки верности.			Работа в парах «Что помогает нам хранить верность?» (оценивающий)		<p>Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе</p> <p>Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>К.: -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.</p>		мультимедиа
----	------------------------------------	--	--	---	--	--	--	-------------

6.	Правда.	Правда. Жить по правде. Праведный труд. Правдивое слово. Путеводный образ. Справедливость. Правосудие.	Правда в деле, образе, слове. Правда-путь веры, верный путь. Жить по Правде трудно, но к этому всегда стремились самые достойные из наших предков.	Работа в парах «Пословицы о правде»	Узнать, что такое : праведный труд. правдивое слово, путеводный образ, справедливость. правосудие. Учиться жить по правде.	Л.: выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; Р.: -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; П.: -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях. К.: -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.	Анализировать понятия, соотносить их с жизненными ситуациями. Подбирать пословицы, Характеризовать поступки. Задавать вопросы, рассуждать. Высказывать предположения.	
----	---------	--	---	--	---	---	---	--

7.	Правда в слове и деле.			Р.К. «Какой образ является путеводным для тебя?»		<p>Л.: -выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p>Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;</p> <p>П.: -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.</p> <p>К.: - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p>		мультимедиа
8.	Честь.	Честь. Репутация. Честность. Почести. Береги честь смолоду.	Признание и благодарность людей. Честь- награда за веру и верность, следование правде. Достойные награды на земле.	Работа в парах «Честь». Р.К. «Береги честь смолоду».	Характеризовать понятия: честь, репутация, честность, почести.	<p>П.: -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.</p> <p>К.: - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p>	Анализировать понятия, соотносить их с жизненными ситуациями. Подбирать пословицы, Характеризовать поступки. Задавать вопросы, рассуждать. Высказывать предположения.	
9	Обобщающий урок по теме «Вера»							Интерактивная приставка . Доска маркерная

10	Надежда	Надежда на опыт предыдущих поколений. Надежда на свои силы.	Надежда – непреклонное стремление к доброму исходу дела, которому доверяем и в которое верим. Доверие к опыту предков становилось правилом жизни.	Р.К. Как в жизни человеку помогает надежда? (развивающий)	Узнать, что надежда – непреклонное стремление к доброму исходу дела, которому доверяем и в которое верим. Доверие к опыту предков становилось правилом жизни	<p>Л.: -выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p>Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;</p> <p>П.: -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.</p> <p>К.: - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p>	Анализировать понятия, соотносить их с жизненными ситуациями. Подбирать пословицы, Характеризовать поступки. Задавать вопросы, рассуждать. Высказывать предположения.	мультимедиа
11	Надежда умирив последней.	Надежда на правду. Надежда на Бога.	Надежда устремлена к доброму исходу дела. Стоящее на правде дело обязательно завершится добрыми плодами.	Работа в четверке. Что укрепляет надежду? (развивающий)				
12.	Согласие	Согласие в слове (единомыслие) Согласие в чувствах (единодушие). Согласие в деле (внешнее согласие).	Согласие – главное условие доброй надежды. Следование добрым советам старших.	Р.К. Строительство моста (развивающий)	Узнать, что такое согласие в слове (единомыслие) согласие в чувствах (единодушие). согласие в деле (внешнее согласие).	<p>П.: -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.</p> <p>К.: - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p>		мультимедиа

13.	Согласие и несогласие	Согласие разума, воли, чувств (внутреннее согласие)	Духовная красота рождается из согласия разума, воли, чувств. Это согласие строится на вере, надежде, любви и Софии.	Работа в четверке. Согласие в деле. (развивающий)		<p>Л.: выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.</p> <p>Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П.: -осуществлять запись об окружающем мире; -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.</p> <p>К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>		
14.	Терпение	Терпение . Без терпения нет умения	Терпение – умение надеяться и ждать, стойкое перенесение испытаний и трудностей. Терпение – ключ к успеху в любом деле.	Работа в четверке. В каких делах необходимо терпение. (оценивающий)	Узнать, что терпение – умение надеяться и ждать, стойкое перенесение испытаний и трудностей.		Анализировать понятия, соотносить их с жизненными ситуациями.	

15.	Терпение. Без терпенья нет умения	Терпение и надежда рядом идут. Сострада ние.	Терпение – высший подвиг человека, ежедневное внутреннее движение от зла к добру, великий труд души. Терпение делает человека сильным, выносливым.	Р.К. Самый терпелив ый человек (развиваю щий)		<p>Л.: -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p> <p>Р.: -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>П.: Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	Подбирать поговорки,	Интерактивн ая приставка . Доска маркерная
-----	--	--	---	---	--	--	-------------------------	--

16,	Послушание	Послушание совести. Послушание людям. Родительское наставление. Послушание власти и закону.	Послушание – опора терпения и надежды, опыту предков. Послушание в качестве твердости характера, силы воли.	Работа в четверке. Послушание (развивающий)		<p>Л.: -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p> <p>Р.: -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>П.: Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	
17.	Обобщающий урок по теме «Надежда»	Надежда. Согласие. Терпение. Послушание. Законопослушание.	Общая надежда достигается при общем согласии, терпении, послушании.	Работа в четверке. Надежда – устремление к доброму исходу дела (оценивающий)			Интерактивная приставка. Доска маркерная

18.	Любовь	Любовь к ближнем у. Дружба. Любовь – сердечная привязанность. Святая любовь.	Любовь – доброе отношение и забота, созидательный труд души и тела. Мир семейной любви. Супружеское, родительское, братское единение. Отеческая любовь Бога к человеку.	Работа в четверке В чем проявляет ся любовь к ближнему ? (развивающий)	Познакомить с разными понятиями слова любовь: это доброе отношение и забота, созидательный труд души и тела. Мир семейной любви. Супружеское, родительское, братское единение. Отеческая		Анализировать понятия, соотносить их с жизненными ситуациями. Подбирать пословицы, Характеризовать поступки. Задавать вопросы, рассуждать. Высказывать предположения.	
-----	--------	--	---	--	--	--	---	--

19.	Дружба	Дружба.	Мир семейной любви. Супружеское, родительское, братское единение. Отеческая любовь Бога к человеку.	Р.К. Почему любовь и дружба – это труд души? (развивающий)	любовь Бога к человеку.	<p>Л.: выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.</p> <p>Р.: -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;</p> <p>П.: - осуществлять запись об окружающем мире; -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях</p> <p>К.: - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p>	Анализировать понятия, соотносить их с жизненными ситуациями. Подбирать пословицы, Характеризовать поступки. Задавать вопросы, рассуждать. Высказывать предположения.	Интерактивная приставка . Доска маркерная
20.	Милосердие	Милосердие в деле. Благотворительность. Сострадательность.	Милосердие – дела любви. Милость сердца. Милость – желание добра кому-либо, щедрость	Р.К. Милосердие (развивающий)	Узнать, как и где проявляется милосердие.		Анализировать понятия, соотносить их с жизненными ситуациями.	

21.	Милосердие. Милосердие в слове..	Сердечное утешение.	Искреннее и доброе слово утешения. Сестры милосердия.	Работа в четверке. Слово о милосердном человеке (развивающий) Р.К. В чем проявляется твое милосердие? Р.К.			Подбирать пословицы,	Интерактивная приставка . Доска маркерная
22.	Доброта	Доброта истинная . Добрые слова.	Доброта – образ любви, Природная склонность человека к добру и благу, добросердечию.	Работа в четверке. Доброта истинная и ложная (развивающий)	Узнать истинный смысл слова доброта.	<p>Л.: -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Р.: -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>П.: -осуществлять запись об окружающем мире; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>К.: -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>		

23.	Доброе слово	Доброжелательность и добрые дела	Добрый человек в добре проживает век. Жизнь дана на добрые дела.	Работа в четверке. Добрые дела (оценивающий)		<p>Л.: выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.</p> <p>Р.: -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем</p> <p>П.: -осуществлять запись об окружающем мире; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	Анализировать понятия, соотносить их с жизненными ситуациями. Подбирать пословицы, Характеризовать поступки. Задавать вопросы, рассуждать. Высказывать предположения.	
24.	Покаяние	Покаяние. Чувство вины. Стыд. Раскаяние.	Покаяние – вершина любви, подвиг очищения и отречения от зла.	Работа в четверке. Покаяние (развивающий)	Закрепить понятие: покаяние.			

25.	Покаяние в храме.		Путь Покаяния .Ступени Покаяния. Прощеное воскресенье.	Работа в четверке. На пути покаяния (развивающий)				
26.	Обобщающий урок по теме: «Любовь»	Вера. Надежда. Любовь.	Взрачивание сада добродетелей в душе человека – нелегкий, но благородный труд и подвиг.	Работа в четверке. Сад добродетелей. (оценивающий)		<p>Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.</p> <p>Р.: -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем</p> <p>П.: -осуществлять запись об окружающем мире; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>		Интерактивная приставка . Доска маркерная

27.	Ум да разум	Ум. Разум.	Ум хранит, наблюдает, постигает. Разум смысл постигает. Ум без разума беда.	Работа в четверке. Ум да разум (развивающих)	Узнать отличие смысла слов ум и разум.	<p>Л.: выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.</p> <p>Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П.: -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	Анализировать понятия, соотносить их с жизненными ситуациями. Подбирать пословицы, Характеризовать поступки. Задавать вопросы, рассуждать. Высказывать предположения.	
-----	-------------	------------	---	--	--	--	---	--

28.	Разум рассуждает, уму помогает.	Ум да разум. Святые Кирилл и Мефодий.	Ум в ладу с сердцем – большая радость. Ум сердечный слышит голос совести.	Р.К. Святые Кирилл и Мефодий. (развивающих)		<p>Л.: выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.</p> <p>Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П.: -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	Документ-камера
-----	---------------------------------	---------------------------------------	---	---	--	--	-----------------

29.	Истина	Истина. Истина в слове.	Истина – подлинное, неложное знание. Истина живет в мудром ученом, священном слове.	Работа в четверке. Истина в деле (развивающих)	Узнать, что истина – подлинное, неложное знание. Истина живет в мудром ученом, священном слове.	<p>Л.: выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.</p> <p>Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П.: -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	Анализировать понятия, соотносить их с жизненными ситуациями. Подбирать пословицы, Характеризовать поступки. Задавать вопросы, рассуждать. Высказывать предположения.	
-----	--------	----------------------------	---	--	---	--	---	--

30.	Истина в образе.	Истина. Истина в образе. Истина в деле.	Истина в художественном образе, символе, условном рисунке, цвете, жесте, святом образе. Истовое дело.	Работа в четверке. Истина в слове (развивающих)		<p>Л.: выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.</p> <p>Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П.: -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	Интерактивная приставка . Доска маркерная
-----	------------------	---	---	---	--	--	---

31.	Знание и мудрость	Знания. Верные знания. Мудрость , знание в слове.	Знание – плод учения. Грамотность – второе рождение человека. Мудрость – плод любви и сердца	Р.К. Как предмет “Истоки” помогает постигать истину (развивающий)	Узнать, что знания- это плод учения. Грамотность – второе рождение человека. Мудрость – плод любви и сердца	<p>Л.: выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.</p> <p>Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П.: -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	Анализировать понятия, соотносить их с жизненными ситуациями. Подбирать пословицы, Характеризовать поступки. Задавать вопросы, рассуждать. Высказывать предположения.	
-----	-------------------	---	--	---	---	--	---	--

32.	Мудрость и мудрецы.	Знание в образе, символе. Знание в деле. Мудрость .	Отрасли в науке. Предназначение их в общем деле обустройства земли и человеческом сообществе. София – высшая мудрость.	Работа в четверке. Мудрые советы Владимира Мономаха (оценивающий)		<p>Л.: выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.</p> <p>Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П.: -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>		Интерактивная приставка . Доска маркерная
33.	Почему Вера, надежда и любовь – родные сестры.	Истоки веры, надежды, любви.	Вечное устремление человека к доброму исходу своих дел. Доверие к опыту предыдущих поколений.	Работа в четверке. Истоки победителя (развивающий) Работа в четверке. Что помогает идти тебе по дороге веры, надежды, любви? (оценивающий)				

34.	Обобщающий урок по теме: Вера, надежда, любовь.	Вера, Надежда, Любовь – истоки Мудрости .	Никакие соблазны не в силах сокрушить Веру. Никакие угрозы не устрашают Надежду. Все испытания преодолет любовь. Их никогда не оставит сердце. Премудрость Божия.	Р.К. Чему ты научился на уроках по предмету Истоки? (Итоговый)				Интерактивная приставка . Доска маркерная
-----	---	---	---	--	--	--	--	---

Учебно-методическое обеспечение

2 класс

№	Автор, издание
1	А.В. Камкин «Истоки» 2 класс. Учебное пособие.
2	О.А. Бандяк, Н.В. Котельникова «Истоки» 2 класс. Рабочая тетрадь. Части I, II
3	«Истоки» 2 класс. Социокультурный инструментарий
4	«Истоки» 2 класс. Педагогический опыт
5	В.И. Армеева «Доброе слово» Хрестоматия для начальной школы

3 класс

№	Автор, издание
1	А.В. Камкин «Истоки» 3 класс. Учебное пособие
2	Н.В. Котельникова, Н.Ю. Твардовская «Истоки» 3 класс. Рабочая тетрадь. Части I, II

1. О.А. Бандяк «Истоки-2». Активные формы обучения (системная разработка). Методическое пособие. Истоковедение. Том 1. - М. Издательский дом «Истоки», 2007.- 320с.
2. Н.Ю. Твардовская, Ю.М. Пучкова. Социокультурный тренинг – уникальная педагогическая технология. Истоковедение. Том 2. - М.