

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Начальная школа - детский сад для обучающихся, воспитанников  
ограниченными возможностями здоровья № 98 «Хрусталик»

«Согласовано»

на методическом  
объединении учителей  
начальных классов протокол  
№ 1 от 30.08.2023.

«Принято»

решением педагогического  
совета №1 от 31.08.2023

«Утверждаю.»

Директор



МОУ № 98 «Хрусталик»

 /О.Ю Шангина

Приказ № 243 от 31.08.2023

**Рабочая программа внеурочной деятельности**  
**«Разговоры о правильном и здоровом питании»**  
Возраст детей 7-11 лет

Срок реализации 1 год

Составитель: Бакалдина И.А  
Педагог дополнительного образования

Вологда

2023

## 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии образовательной направленностью.

Вид детского объединения, в рамках которого реализуется программа – учащиеся школы I ступени;

возраст обучающихся – 6,5-11 лет;

продолжительность занятия – 35 минут в первом полугодии, либо 40 минут во втором полугодии, 40 минут во втором полугодии 1 класса и 2 – 4 ом классах.

срок реализации программы - 1 года.

Программа «Разговор о правильном питании» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе методических рекомендаций к авторской программе: «Разговор о правильном питании» (М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева Издательство:М.ОЛМА Медиа Групп 2011).

### Актуальность данного курса:

Здоровье - это первая и важнейшая потребность человека, определяющая способность его к труду и обеспечивающая гармоническое развитие личности. Перед современной школой стоит задача по формированию у детей культуры здорового питания, а также осуществление соответствующей просветительской работы среди детей, их родителей. Только систематическая работа в данном направлении может помочь изменить вкусовые пристрастия, постепенно усовершенствовать структуру питания, научить детей делать сознательный выбор в пользу полезных блюд, здорового питания.

Целью программы является формирование у детей представления о необходимости заботы о своём здоровье, и в первую очередь о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья. Пищевые привычки формируются с детства, у взрослого человека их очень сложно изменить, поэтому так важно сформировать у детей правильное пищевое поведение. Понимание младшими школьниками важности правильного питания может стать эффективным способом профилактики и предупреждения неинфекционных заболеваний желудочно-кишечного тракта, развития различных соматических заболеваний

Программа рассчитана на 1 год обучения учащихся младших классов. Время, отведенное на обучение, составляет 15 часов, причем значимую часть составляют экскурсионные тематические поездки и практические занятия. Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете (в первом или втором полугодии учебного года), в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

В программу курса включены следующие разделы, рассчитанные на 15 часов за 1 год обучения (1 час в неделю).

**1 раздел:** Поговорим о продуктах

**2 раздел:** Гигиена питания

**3 раздел:** Режим питания

**4 раздел:** Витамины круглый год

**Срок реализации программы: 1 год**

№ раздела	Наименование раздела	Распределение часов по годам обучения			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.Раздел	Поговорим о продуктах	5	3	5	5
2.Раздел	Гигиена питания	3	5	3	3

3.Раздел	Режим питания	4	3	4	4
4.Раздел	Витамины круглый год	3	4	3	3

**Цель курса – сформировать у младших школьников основы рационального питания.**

### **Задачи курса**

- формирование у детей основных представлений и навыков рационального питания;
- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, как главной человеческой ценности;
- воспитание у детей культуры питания;
- воспитание умения соблюдать режим, правила гигиены, умение выбирать полезные продукты и блюда;
- развитие познавательного отношения и интереса к изучаемой теме;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование навыков ЗОЖ;
- расширение осведомленности учащихся и их родителей в области рационального питания.

## **2. Планируемые результаты освоения курса** **«Здоровое питание»**

Программа предусматривает достижение *3 уровней результатов:*

<b><i>Первый уровень результатов</i></b> (1 класс)	<b><i>Второй уровень результатов</i></b> (2-3 класс)	<b><i>Третий уровень результатов</i></b> (4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний о необходимости заботы о своём здоровье, и в первую очередь о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья, об общественных нормах поведения за столом, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения при приёме пищи; понимания значения соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.	Формирование позитивного отношения школьника к изучению основ правильного питания, правил сохранения своего здоровья; расширение знаний о продуктах питания, их вкусовых свойствах и содержании питательных веществ; формирование представления о необходимости разнообразного питания как обязательном условии здоровья; расширение знаний о традициях питания разных народов; воспитание уважения к культуре своего народа.	Развитие умения планировать свой день, с учётом норм рационального режима питания и энергозатрат на умственную и физическую деятельность; изменять рацион питания в зависимости от времени года; оценивать свой рацион питания с учётом собственной физической активности и проводить соответствующие корректирующие действия по изменению рациона; формирование навыков гигиены и безопасного поведения при приготовлении и приёме пищи; закрепление навыков самообслуживания.

### **Личностные результаты:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и познавательной деятельности;
- иметь первоначальное представление о здоровом образе жизни и правилах личной гигиены;
- знать этические нормы поведения во время экскурсий, викторин и соревнований;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях;
- знать этические нормы, предъявляемые к сервировке стола, правила личной гигиены;
- объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении во время приёма пищи.

### **Метапредметные результаты:**

- классифицировать предметы по заданным критериям;
- объяснять смысл народных пословиц и поговорок
- строить простые сообщения, в том числе творческого характера;
- сравнивать предметы и объекты, находить общее и различия;
- ориентироваться в своей системе знаний;
- учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы группы.

### **Предметные результаты:**

- знание о рациональном питании;
- умение делать выбор между вредными и полезными продуктами;
- иметь представ умение соблюдать гигиену и режим питания;
- иметь представление о пользе витаминов и минеральных веществ в жизни человека;
- иметь представление о значении жидкости для организма человека;
- иметь практические навыки распознавания вкусовых качеств продуктов;
- умение составлять личное меню, состоящее из полезных продуктов и блюд;
- умение приготовить простейшие блюда (бутерброды, салаты).

## **3. Содержание курса «Здоровое питание»**

### **Поговорим о продуктах (5 часов)**

**Первый класс - 5 ч. Темы занятий:** «Самые полезные продукты» Экскурсия в магазин.  
**Применяемые формы внеурочной деятельности:** решение проблемных ситуаций; подбор информации просмотр кинофильмов; экскурсии.

**Второй класс –3 ч. Темы занятий:** «Что надо есть, если хочешь стать сильнее». На вкус и цвет товарищей нет». **Применяемые формы внеурочной деятельности:** подбор информации; презентация детских работ; работа в парах и группах конкурс, викторина.

**Третий класс – 5ч. Темы занятий:** «Из чего состоит наша пища» «Что нужно есть в разное время года». **Применяемые формы внеурочной деятельности:** подбор информации; презентация детских работ; работа в парах и группах.

**Четвёртый класс – 5 ч. Темы занятий:** «Какую пищу можно найти в лесу» «Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен» *Применяемые формы внеурочной деятельности:* подбор информации; презентация детских работ; работа в парах и группах просмотр кинофильмов.

#### **Гигиена питания (**

**Первый класс - 3 ч. Темы занятий:** «Если хочешь быть здоров». Применяемые формы внеурочной деятельности: решение проблемных ситуаций; подбор информации выставка; презентация детских работ.

**Второй класс – 5ч. Темы занятий:** «Как утолить жажду...» «Что надо есть, если хочешь стать сильнее». *Применяемые формы внеурочной деятельности:* подбор информации; презентация детских работ; работа в парах и группах конкурс, викторина.

**Третий класс – 3 ч. Темы занятий:** «Из чего состоит наша пища» «Как правильно питаться, если занимаешься спортом».

*Применяемые формы внеурочной деятельности:* подбор информации; презентация детских работ; работа в парах и группах. просмотр кинофильмов; экскурсия

**Четвёртый класс – 3ч. Темы занятий:** «Где и как готовят пищу» «Как правильно вести себя за столом»

*Применяемые формы внеурочной деятельности:* подбор информации; презентация детских работ; работа в парах и группах просмотр кинофильмов; выставка

#### **Режим питания**

**Первый класс - 4 ч. Темы занятий:** «Плох обед, если хлеба нет» «Полдник. Время есть булочки» «Пора ужинать».

*Применяемые формы внеурочной деятельности:* решение проблемных ситуаций; подбор информации просмотр кинофильмов; экскурсии в парки и музеи презентация детских работ.

**Второй класс – 3ч. Темы занятий:** «Каждому овощу своё время» «Что нужно есть в разное время года». *Применяемые формы внеурочной деятельности:* подбор информации; презентация детских работ; работа в парах и группах конкурс, викторина.

**Третий класс – 4ч. Темы занятий:** «Что и как можно приготовить из рыбы» «Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен» *Применяемые формы внеурочной деятельности:* подбор информации; презентация детских работ; работа в парах и группах, просмотр кинофильмов.

**Четвёртый класс – 4ч. Темы занятий:** «Кулинарное путешествие по России». *Применяемые формы внеурочной деятельности:* подбор информации; презентация детских работ; работа в парах и группах просмотр кинофильмов; экскурсии в парки и музеи.

#### **Витамины круглый год**

**Первый класс - 3 ч. Темы занятий:** «Удивительные превращения пирожка». *Применяемые формы внеурочной деятельности:* решение проблемных ситуаций; подбор информации просмотр кинофильмов; экскурсии в парки и музеи презентация детских работ.

**Второй класс – 4ч. Темы занятий:** «Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты» «Каждому овощу своё время» «Праздник урожая». *Применяемые формы внеурочной деятельности:* подбор информации; презентация детских работ; работа в парах и группах конкурс, викторина просмотр кинофильмов.

**Третий класс – 3ч. Темы занятий:** «Молоко и молочные продукты» «Блюда из зерна». **Применяемые формы внеурочной деятельности:** подбор информации; презентация детских работ; работа в парах и группах. просмотр кинофильмов.

**Четвёртый класс – 3ч. Темы занятий:** «Дары моря» «Как правильно вести себя за столом». **Применяемые формы внеурочной деятельности:** подбор информации; презентация детских работ; работа в парах и группах просмотр кинофильмов; выставка работ

#### **4. Тематическое планирование содержания курса** **«Здоровое питание» с определением основных видов деятельности**

1 класс				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Поговорим о продуктах	5	Если хочешь быть здоров.	1	Знакомство с героями программы; чтение по ролям. Анкетирование учащихся и родителей;
		Анкетирование детей «Полезные привычки»	1	дидактические и сюжетно-ролевые игры. Чтение по ролям; творческая мастерская
		Самые полезные продукты.	1	«Полезные продукты»;
		Экскурсия в магазин.	1	динамическая игра «Вкусные старты».
		Раздельное питание.	1	Экскурсия в магазин, заполнение дневника питания. Аукцион «Правильное питание»; конкурс семейных плакатов «Правила питания»; мини-исследование «Семейные традиции и гигиена питания».
Гигиена питания	3	Как правильно есть (гигиена питания).	1	Наблюдение за своим режимом питания; творческая мастерская «Режим питания»;
		Игра-инсценировка «Шел по городу волшебник».	1	чтение по ролям. Дидактические и сюжетно-ролевые игры.
		Удивительные превращения пирожка.	1	
Режим питания	4	Проект. «Режим питания школьника».	1	Наблюдение за своим режимом питания; творческая мастерская «Режим питания».
		Соревнования.		Мини-проект «Путешествие зёрнышка», мини-исследование «Мамина каша»;
		Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной.	1	викторина «Знатоки злаков»
		Викторина «Печка в русских сказках».		Дидактические и образно-ролевые игры; чтение по ролям; конкурс загадок; рассказ по картинкам; конкурс «Венок пословиц»; семейная фотовыставка
		Плох обед, если хлеба нет.	1	«Секреты обеда».
		Подготовка к «Празднику хлеба».		Дидактические игры; игра – демонстрация «Молоко – волшебный дар»; игра – дегустация «Молочные родственники»; игра-конкурс

		Игры: «Секреты обеда», «Советы хозяйюшки».		«Путешествие по Молочной реке»; семейная выставка – ярмарка «Просто, вкусно и красиво!»
		Настольная игра.		Дидактические игры; чтение по ролям;
		Полдник, время есть булочки.		игра «Объясняли»; игра – дегустация
		Конкурс – викторина «Знатоки молока».	1	«Запеканки»; семейный конкурс бутербродов;
		Игра «Кладовая народной мудрости».		фотовыставка «Мой любимый бутерброд, отправляйся прямо в рот!» Экскурсия.
Витамины круглый год	3	Где найти витамины весной.	1	Фотовыставка «Где найти витамины весной» Практическая работа по выращиванию лука, овса
		Практическая работа «Проращивание репчатого лука (овса)».		
		На вкус и цвет товарищей нет.	1	Дидактические игры. Практическая работа по определению вкуса продуктов
		Практическая работа «Определи вкус продукта».		
		Экскурсия в магазин (киоск) «Соки. Воды».	1	Экскурсия в магазин. Игра «Если хочется пить».
		Если хочется пить.		

<b>2 класс</b>				
<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)</b>
Поговорим о продуктах	3	Где найти витамины весной. / дидактическая игра/	1	Дидактические игры; чтение по ролям; рассказ по картинкам; игра-дегустиция «Отгадай сухофрукты»; конкурс мини-сказок «Вкусные истории»; творческая мастерская «Чудесная корзинка»; проведение КВН «Витаминный ералаш».
		Игра –дегустиция «Отгадай сухофрукты»	1	
		Конкурс мини сказок «Вкусные истории»	1	
Гигиена питания	5	«Как утолить жажду...»	1	Игра-демонстрация «Мы не дружим с Сухомяткой»; игра-дегустиция «Угадай на вкус, дружок, из чего в стакане сок» чтение по ролям.
		Игра-демонстрация «Мы не дружим с сухомяткой»	2	
		Игра-дегустиция «Угадай дружок на вкус из чего в стакане сок»	2	
Режим питания	3	Каждому овощу свое время	1	Конкурс «Любимые овощи нашей семьи»; презентация детских работ. Дидактические игры; рассказ по картинкам встреча и беседа на тему занятия с профессиональным спортсменом; семейные соревнования «Вкусные эстафеты». Игра-демонстрация «Угадай на вкус!»; чтение по ролям. Мини-исследование «В царстве пряностей»; творческая мастерская «Кулинарная книга»; семейный конкурс «Знатоки пряностей». Дидактические игры; чтение по ролям; рассказ по картинкам; творческие мастерские «Школа кёрлинга»; «Чудеса своими руками»; выставка «Цитрусовые фантазии».
		Конкурс «Любимые овощи вашей семьи»		
		Что нужно есть в разное время года	1	
		Что надо есть, если хочешь стать сильнее. Беседа с профессиональным спортсменом. Семейные соревнования «Вкусные эстафеты»		
«На вкус и цвет товарищей нет».	1			
Витамины круглый год	4	«Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты»	2	Рассказ по картинкам. Праздник «Дары осени». Образно-ролевые игры. Презентации детей. Мини-исследование «Вершки и

		Праздник «Дары осени»		корешки».
		«Каждому овощу своё время»		Беседа с врачом «Чеснок и лук от всех недугов».
		Мини-исследования «Вершки и корешки»	2	Конкурс «Реклама овощей»; семейная выставка «Овощной ресторан», КВН «Азбука правильного питания»; семейный конкурс «Знатоки здорового питания».
				Создание классной кулинарной книги «Питание и здоровье».

3 класс				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Поговорим о продуктах	5	Давайте познакомимся	1	Знакомство с новыми героями программы; чтение по ролям; игровое путешествие «Вспоминаем то, что знаем»; игровая мастерская (конструирование игр по изученным темам программы). Чтение по ролям; заполнение дневника здоровья; образно-ролевая игра; исследовательская работа «Домашний завтрак и школьный обед»; устный журнал «Витамина» (выступление перед ребятами других классов).
		Из чего состоит наша пища	1	
		Белки, углеводы и жиры	1	
		Витамины и минеральные вещества	1	
		Составление меню. <i>Практическое занятие</i>	1	
Гигиена питания	3	Что нужно есть в разное время года	1	Дидактические игры; исследовательская работа учащихся «Русская народная мудрость о правильном питании»; конкурс кулинаров; работа в мини-группах «Составление меню спортсмена»; лекторий: беседа с тренером спортивной школы о режиме питания во время тренировок и соревнований.
		Блюда для холодного и жаркого время года	1	
		Как правильно питаться, если занимаешься спортом	1	
Режим питания	4	Оформление стенгазеты «Состав пищи. Меню»	1	Работа в группах по оформлению стенгазеты. Чтение по ролям; проектная работа в мини-группах «Книжка рецептов рыбных блюд»; творческая мастерская – оформление книжки; кулинарный конкурс для мам и детей «Блюда из рыбы». Дидактические игры; исследовательская работа «Как раньше готовили пищу на Руси»; сюжетно-ролевая игра «Сервировка стола» Экскурсия
		Презентация стенгазет		
		Что и как можно приготовить из рыбы.  Составление меню из рыбы.  Дары моря.  Экскурсия в рыбный магазин	1	
		Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен.  Где и как готовят пищу.  Как раньше готовили пищу на	1	

		<p>Руси.</p> <p>Экскурсия в школьную столовую.</p>		
		<p>Столовая и кухонная посуда.</p> <p>Бытовая техника.</p> <p>Как правильно накрыть стол.</p> <p>Предметы сервировки стола</p>	1	
Витамины круглый год	3	<p>Молоко и молочные продукты.</p> <p>Кисломолочные продукты.</p> <p>Встреча с технологом молочного комбината.</p> <p>Что такое сепаратор.</p> <p>Люди каких профессий работают на ферме.</p> <p>Проект «Технология приготовления молочных продуктов в домашних условиях».</p>	1	<p>Дидактические игры; дегустация молочных продуктов; встреча с технологом молочного комбината; исследовательская (семейная) работа «Технология приготовления молочных продуктов в домашних условиях».</p> <p>Исследовательская работа учащихся (групповая) «От зерна до каравая»; чтение по ролям; дидактические игры; творческая мастерская «Зёрнышко».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «На кухне», разгадывание кроссвордов и загадок.</p>
		<p>Блюда из зерна.</p> <p>Механизмы, помогающие хлеборобам посеять, вырастить и собрать урожай.</p>	1	
		<p>Сюжетно-ролевая игра «На кухне».</p> <p>Приглашаем на обед. <i>Практическое занятие.</i></p>	1	

		Разгадывание кроссворда «Федорино горе».		
		Конкурс загадок. <i>Подведение итогов.</i>		

4 класс				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Поговорим о продуктах	5	Какую пищу можно найти в лесу	1	Экскурсия «Полезные растения»; «Полезные грибы»; обработка и оформление материала по итогам урока-путешествия «Полезные грибы» (составление игр, загадок, кроссвордов и т.п.).
		Экскурсия «Полезные растения»; «Полезные грибы»	1	
		Полезные грибы» (составление игр, загадок, кроссвордов	1	
		Викторина «Знаешь ли ты грибы».	1	
		Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен	1	
Гигиена питания	3	Где и как готовят пищу	1	Экскурсия в школьную столовую. Сюжетно-ролевые игры по правилам поведения за столом.
		Экскурсия в школьную столовую	1	
		Сюжетно-ролевые игры «Как правильно вести себя за столом».	1	
Режим питания	4	Кулинарное путешествие по России.  Проект «Секреты традиционных блюд твоей местности».  Семейная фотовыставка	1	Исследовательская работа учащихся (групповая) «Секреты традиционных блюд твоей местности» и «Как питались на Руси и в России» Кулинарный конкурс «Любимое блюдо моей семьи». Семейная фотовыставка «Секреты нашей кухни».  Оформление книги рецептов «Что ни

		<p>«Секреты нашей кухни».</p> <p>Кулинарный конкурс «Любимое блюдо моей семьи».</p> <p>Проект. «Как питались на Руси и в России»</p>		<p>дом, то традиция».</p> <p>Работа в группах «Интервью на кухне»; исследовательская работа «От костра до микроволновки»; Участие в творческих мастерских, проектах и конкурсах.</p> <p>Экскурсия на предприятие общественного питания</p>
		<p>Оформление книги рецептов «Что ни дом, то традиция».</p> <p>Мини-исследование «Посуда в русских сказках».</p> <p>Мини-исследование «От костра до микроволновки»</p>	1	
		<p>Творческая мастерская «Салфетная фантазия».</p> <p>Творческая мастерская «Салфетницы своими руками»</p>	1	
		<p>Проект «Интервью на кухне»</p>	1	
Витамины круглый год	3	<p>Дары моря.</p> <p>Экскурсия в океанариум.</p> <p>Творческая мастерская «Морские обитатели».</p> <p>Устный журнал для малышей «Полезные морские обитатели».</p> <p>Проект «Морские обитатели Черного моря».</p> <p>Викторина «Знаешь</p>	1	<p>Дидактические игры; чтение по ролям; экскурсия в океанариум; составление устного журнала для малышей «Полезные морские обитатели».</p> <p>Участие в творческих мастерских, проектах, выставках и конкурсах.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Сервировка стола» и «Идём в гости».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры по правилам поведения за столом.</p>

		<p>ли ты морских обитателей».</p> <p>Выставка поделок из овощей и фруктов «Подводный мир»</p>		
		<p>Как правильно вести себя за столом.</p> <p>Как правильно накрыть стол.</p> <p>Творческая мастерская «Украшаем стол».</p> <p>Сюжетно -ролевая игра «Идём в гости».</p> <p>Выставка и дегустация блюд, приготовленных собственными руками.</p>	2	

## **5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<b><i>1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</i></b>		
Список литературы, рекомендуемой для детей		
1.	М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. Рабочая тетрадь для школьников «Разговор о правильном питании» . 1- 2 класс. - М.: – ОЛМА Медиа Групп, 2012.	30
	М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева «Две недели в лагере здоровья» 3-4 класс. - М: -ОЛМА Медиа Групп, 2012.	30
Список литературы, рекомендуемой для педагога		
1.	Разговор о правильном питании. Учебно – методическое пособие. /М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева.– - М: -ОЛМА Медиа Групп, 2011.	1
	Две недели в лагере здоровья. Учебно – методическое пособие. /М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева. - М: -ОЛМА Медиа Групп, 2011.	1
<b><i>2. Технические средства обучения</i></b>		
1.	Мультимедийная установка	
2.	Музыкальный центр	1
3.	Видеопроектор	1
4.	Компьютер	1
<b><i>3. Экранно-звуковые пособия</i></b>		
1.	Мультимедийный проектор	1
2.	Экран для проектора	1
<b><i>5. Игры и игрушки</i></b>		
1.	Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи, бадминтон)	10
2.	Карандаши, фломастеры, краски, ватман, клей, ножницы, цветная бумага	10

## Литература:

1. Безруких М. М., Филиппова Т. А., Макеева А. Г. «Две недели в лагере здоровья» «ОЛМА-ПРЕСС» М., 2003;
2. М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева рабочая тетрадь «две недели в лагере здоровья»
3. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Разговор о правильной питании / Методическое пособие – М, ОЛМА-МЕДИА ГРУПП, 2007 г.;
4. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Рабочая тетрадь для школьников «Разговор о правильной питании» – М., ОЛМА-МЕДИА ГРУПП, 2004 г.;
5. Брехман И. И. «Введение в Валеологию – науку о здоровье»
6. Зайцев Г., Зайцев А. Твоё здоровье. – С-Пб., 1997
7. Коростелёв Н. От А до Я детям о здоровье. – М.: Медицина, 1987
8. Витамины. Под редакцией Смирнова М.П. – М.: Медицина, 1974 г.
9. Езушина Е.В. Азбука правильного питания. Дидактические игры, викторины, сказки, исторические справки.- Волгоград: Учитель, 2008