

Принято
на заседании
педагогического совета.
Протокол №1
от 31.08.2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ № 98
«Хрусталик»
О.Ю. Шангина
Приказ №280
от 31.08.2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О тьюторском сопровождении детей с ОВЗ и/или инвалидностью в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Начальная школа – детский сад для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья № 98 «Хрусталик»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение о тьюторском сопровождении (далее Положение) регламентирует деятельность специалистов (тьюторов) в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Начальная школа – детский сад для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья № 98 «Хрусталик» (далее Учреждение) в рамках создания условий для удовлетворения индивидуальных особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) и/или инвалидностью в процессе обучения, воспитания и социальной адаптации.

Тьюторское сопровождение - особая педагогическая технология, основанная на взаимодействии тьютора и педагога, в ходе которого происходит выстраивание индивидуальной образовательной траектории: педагог осознает и реализует свои собственные образовательные цели; тьютор выступает в роли сопровождающего и наставника, который помогает поставить цель, организовать внутренние и внешние ресурсы для ее достижения.

Предметом тьюторского сопровождения является индивидуальная образовательная траектория воспитанника с ОВЗ и /или инвалидностью, которая предусматривает наличие индивидуального маршрута психолого - педагогического и медико – социального сопровождения ребенка или адаптированной образовательной программы (далее АОП)

1.2. Положение разработано в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г. № 44/25, Конституцией Российской Федерации от 12.12.1993г., Федеральным законом от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ); Законом РФ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» с изменениями и дополнениями; Федеральным законом РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» от 02.06.1999 г. с изменениями и дополнениями; Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Приказом

Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Приказом Минобрнауки России от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Министерства здравоохранения социального о развития РФ от 26 августа 2010 года № 761н, Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10 н) Уставом Учреждения.

1.3. Тьюторское сопровождение организуется на основании заключения областной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), предоставляемого родителями (законными представителями)

1.4. Срок действия Положения неограничен, действует до принятия нового.

1.5. Положение принимается Педагогическим советом Учреждения и утверждается приказом руководителя. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся. Педагогическим советом и утверждаются приказом руководителя.

2. Организация тьюторского сопровождения воспитанников, обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью

2.1. Целью тьюторского сопровождения воспитанников, обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью является создание специальных условий для индивидуализированного обучения и воспитания, максимального раскрытия личности воспитанников, обучающихся, успешной интеграции в образовательную среду Учреждения.

2.2. Организация деятельности тьюторского сопровождения включает следующие направления:

— диагностическое: выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений воспитанников в процессе образования, выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у воспитанников проблем;

— проектировочное: участие в разработке индивидуального маршрута психолого - педагогического и медико – социального сопровождения ребенка, АОП, подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса;

— образовательное: педагогическое сопровождение воспитанников при реализации индивидуального маршрута психолого - педагогического и медико – социального сопровождения ребенка, АОП, выполнение рекомендаций ПМПК, помощь и поддержка воспитанников при решении возникающих затруднений и проблем, включение ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью в детский коллектив; участие в реализации адаптированных основных образовательных программ Учреждения (далее - АООП);

— аналитическое: контроль и оценивание эффективности построения и реализации индивидуального маршрута психолога - педагогического и медико – социального сопровождения ребенка , АОП, коррекция в случае необходимости;

— консультационное: консультационная поддержка родителей (законных представителей) воспитанников, обучающихся по вопросам создания условий для освоения индивидуального маршрута психолога - педагогического и медико – социального сопровождения ребенка , АОП.

2.3. Функциональные обязанности тьютора:

— совместно воспитателями, учителями и специалистами Учреждения, при участии родителей (законных представителей) воспитанника, обучающегося участвует в разработке и реализации индивидуального маршрута психолога - педагогического и медико – социального сопровождения ребенка, АОП, их регулярной корректировке с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья воспитанников, обучающихся;

— совместно с воспитателями, учителями и специалистами Учреждения создает образовательное пространство в группе (дополнительное оборудование, дидактический и наглядный материал и т.д. позволяющий адаптировать содержание индивидуального маршрута психолога - педагогического и медико – социального сопровождения ребенка , АОП, АООП под индивидуальные потребности ребенка);

— проводит беседы, игры, творческие мероприятия для воспитанников, обучающихся с ОВЗ и/ или инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья;

— обеспечивает соблюдение ребенком режима дня, при необходимости оказывает помощь ребенку в самообслуживании (туалет, перемещение по помещениям Учреждения, организация питания и т.д.);

— оказывает помощь ребёнку с ОВЗ и/или инвалидностью при включении его в среду сверстников (отслеживание и регулирование эмоционально-волевой сферы, участие в разрешении конфликтных ситуаций, демонстрация поддержки, поощрения);

— взаимодействует со специалистами Учреждения (педагогом-психологом, учителем - логопедом, учителем-дефектологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем) по вопросам эффективности педагогического сопровождения;

— осуществляет организационную и методическую помощь воспитателям, учителям и специалистам Учреждения в работе с ОВЗ и/или инвалидностью в процессе совместной деятельности в режимные моменты, непосредственной образовательной деятельности при групповой или индивидуальной форме организации работы;

—осуществляет связь с родителями (законными представителями),информирование о достижениях и проблемах воспитанника, оказание консультативной помощи.

2.4. Тьютор самостоятелен в выборе воспитательных и образовательных технологий, эффективных с точки зрения достижения результатов педагогического сопровождения и не наносящих вред воспитанникам.

2.5. Деятельность тьютора регламентируется должностной инструкцией, и настоящим Положением.

2.6. Тьютор осуществляет свою деятельность в тесном контакте с воспитателями групп, учителями класса, специалистами Учреждения, родителями воспитанников, обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью.

2.7. Непосредственный контроль работы тьютора осуществляет директор Учреждения, деятельность тьютора курируют заместитель директора по УВР, старший воспитатель.

3. Результаты тьюторского сопровождения и формы их фиксации.

3.1. Результатами работы тьюторского сопровождения в Учреждении являются:

- адаптация ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью к условиям Учреждения
- динамика личностного, когнитивного, эмоционального, творческого развития ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью.

3.2. Фиксация результатов работы тьютора отражается:

- в дневнике наблюдений;
- индивидуальном маршруте психолого - педагогического и медико – социального сопровождения ребенка (заполняется совместно с воспитателями, учителями и специалистами Учреждения)

5. Документация тьютора.

5.1. Документация тьютора включает в себя:

- программу/ или перспективный план тьюторского сопровождения;
- дневник наблюдений на каждого воспитанника с ОВЗ и/или инвалидностью.