

#### Аннотация

Автор-составитель Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Звукарик" - учитель-логопед Кондакова Татьяна Валентиновна Программа "Звукарик" составлена в соответствии с нормативными документами. Программа дополнительного образования "Звукарик" разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы МОУ, потребностей и возможностей воспитанников ДО.

"Программа "Звукарик" обеспечивает дополнительную образовательную деятельность для детей 6-7 лет с задержкой речевого развития с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Цель данной программы: коррекция речи детей 6-7 лет с задержкой речевого развития, побуждение детей к общению, стимулирование речевого развития, повышение речевой активности ребенка.  
 В программе "Звукарик" определены задачи дополнительной образовательной деятельности, принципы, методы работы с детьми, формы организации деятельности дошкольников, режим занятий, сроки реализации программы, виды работ, ожидаемые результаты, организационно-педагогические условия реализации программы. Подробно раскрыт учебный план и календарно-тематическое планирование. Программа рассчитана на один год обучения. Основной формой работы с детьми является занятие-игра, продолжительность которого составляет 2 раза в неделю по 25 минут. Особое место в программе занимают оценочные и методические материалы, представлена используемая литература.

**Содержание программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Целевой раздел**. | **4** |
| **1.1** | Пояснительная записка | **4** |
| **1.2** | Актуальность программы | **4** |
| **1.3** | Цель | **5** |
| **1.4** | Задачи программы | **5** |
| **1.5** | Участники программы | **5** |
| **1.6** | Принципы программы | **5** |
| **2.** | **Содержательный** компонент программы | **5** |
| **2.1** | Развитие зрительного и слухового внимания | **5** |
| **2.2** | Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики | **6** |
| **2.3** | Развитие лексико-грамматических категорий | **6** |
| **2.4** | Формирование связной речи | **6** |
| **2.5** | Особенности развития речи детей 6-7 лет | **6** |
| **2.6** | Прогнозируемый результат | **8** |
| **3.** | **Организационный** компонент программы | **8** |
| **3.1** | Логопедическая деятельность | **8** |
| **3.2** | Здоровьесберегающие технологии | **9** |
| **3.3** | Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год | **9 -10** |
| **3.4** | Учебный план Программы | **11** |
| **3.5** | Перспективно-тематическое планирование по программе дополнительного образования | **12** |
| **3.6** | Формы подведения итогов реализации Программы | **16** |
| **3.61** | Диагностика речи детей среднего дошкольного возраста  (6 – 7 лет), (Оценочные материалы) | **16** |
| **3.7** | Программно-методическое обеспечение Программы | **21** |

**1. Целевой раздел**

**1.1Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Звукарик» (далее Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, Уставом и основными локальными актами муниципального общеобразовательного учреждения № 98 «Хрусталик».

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями),

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы /Постановление Правительства РФ от 15.042014 г. № 295 (ред. От 27.04.2016),

- Концепция развития дополнительного образования детей/Распоряжение правительства Российской федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р,

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам /Приказ МинПросвещения РФ от 09.11.2018 г. №196,

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) /Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242,

- Устав МОУ №98 «Хрусталик»,

- СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» /постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. №41.

Дошкольное детство – это время становления личности, индивидуальности, период для развития любознательности. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, тем успешнее идет его речевое развитие.

В настоящее время большую роль в развитии ребенка играет не только основное образование, но и дополнительное. Для этого в МОУ организована дополнительная образовательная деятельность в рамках программ общеразвивающей направленности. Занятия в рамках реализации данных программ позволяют ребенку раскрыться, а родителям увидеть весь спектр его истинных возможностей и сферу будущих интересов. Коррекционная работа направлена на развитие речи в игровой деятельности и поддерживает интерес детей к личности и деятельности сверстников, содействует налаживанию их диалогического общения в совместной деятельности.

Для реализации программы созданы все необходимые условия, разработанокалендарно-тематическое планирование, имеется помещение. Работа рационально сочетается с выполнением программных задач. Занятия проводятся во второй половине дня, учитывая интересы детей и их родителей (законных представителей).

Программа «Звукарик» - способствует развитию всех сторон речевой деятельности, совершенствованию мелкой моторики, развитию памяти, внимания, мышления с учетом возрастных и индивидуальных способностей.

**1.2 Актуальность**

Научными исследованиями в области дефектологии доказано важное значение раннего распознавания дефекта и его ранней коррекции. Наиболее приемлемый период для усвоения родного языка – возраст детей с 6 лет.

Поэтому возникла идея оказать коррекционную помощь детям шестилетнего возраста. Работа по развитию общих речевых навыков целесообразно проводить в форме игровых занятий в ходе реализации дополнительной общеразвивающей программы «Звукарик». Коррекционная работа направлена на преодоление речевых нарушений путем артикуляционной гимнастики, пальчиковой гимнастики, упражнений для развития речевого аппарата с одновременным освоением лексических тем.

Таким образом, своевременно осуществленная коррекция поможет преодолеть речевые нарушения у воспитанников.

**1.3 Цель:**

Содействовать развитию речи детей, усвоению детьми лексического запаса, грамматических форм, создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию речевого общения.

**1.4 Задачи:**

* Формировать устойчивый эмоциональный контакт с ребенком;
* Развивать потребность в общении и формировать коммуникативные навыки;
* развивать интерес детей к окружающей действительности, стимулировать познавательную активность;
* формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления;
* работать над вербализацией игровых действий (учить отражать в речи содержание выполненных действий);
* совершенствовать мелкую моторику рук;

формировать общие речевые умения.

**1.5 Участники программы:**

* дети дошкольного возраста;
* родители (законные представители);
* учитель-логопед.

**1.6 Принципы:**

1. принцип опоры на развитие речи в онтогенезе;
2. принцип системности;
3. принцип опоры на коммуникативную функцию речи;
4. принцип учета индивидуальных особенностей ребенка.

**2. Основные направления работы:**

В настоящее время большую роль в развитии ребенка играет не только основное образование, но и дополнительное. Дополнительное образование в образовательном учреждении дает возможность выявить и развить творческие способности детей.

На занятиях по дополнительному образованию идет углубление, расширение и практическое применение приобретенных знаний в основной образовательной деятельности. Работа в рамках Программы дает возможность ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, речевые и творческие запросы.Программа «Звукарик» составлена для детей дошкольного возраста с 6 до 7 лет для своевременной профилактики и коррекции речевых нарушений. Основными направлениями в работе являются:

**2.1 Развитие зрительного и слухового внимания.**

Привлечение внимания ребенка к предметам, неречевым звукам, формирование сосредоточенияназвуке, определение местонахождения источника звука. Совершенствовать процессы запоминания и воспроизведения последовательности и количества предметов (6-7 картинки).

**2.2 Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.**

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, мелкой и артикуляторной моторики. Выработка динамической координации движений: четких и точных движений выполняемых в определенном темпе и ритме. Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения в игровой форме артикуляторных упражнений по подражанию.

**2.3 Развитие лексико-грамматических категорий.**

Для формирования грамматических категорий включаются в систему обучения разнообразные упражнения, закрепляющие понимание употребление доступных для детей грамматических конструкций. При изучении лексических тем происходит знакомство с предметами и явлениями.

**2.4 Формирование связной речи.**

При развитии связной речи созданы условия для использования детьми ситуативной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности). Освоение первых форм связного высказывания: обучение ответам на вопросы о демонстрации действий, по картинкам, по прочитанной сказке; заучивание двустиший и простых потешек, коротких стихотворений и небольших сказок совместно со взрослым (взрослый начинает, ребенок добавляет слово или словосочетание).

**2.5 Особенности развития речи детей с нарушением зрения 6-7 лет.**

Речь – одна из важных линий развития ребенка. Благодаря родному языку малыш входит в наш мир, получает широкие возможности общения с другими людьми. Речь помогает понять друг друга, формировать взгляды и убеждения, а также играет огромную роль в познании мира, в котором мы живем.

Речь дана природой от рождения, а мы – взрослые прикладываем немало усилий, чтобы она была развита своевременно и правильно.

У ребенка шестого года жизни отмечаются значительные успехи в умственном и речевом развитии. Малыш начинает выделять и называть наиболее существенные связи и точно отражать их в речи. Речь его становится разнообразней, точнее и

богаче по содержанию. Возрастает устойчивость внимания к речи окружающих, он способен до конца выслушивать ответы взрослых. Значительно улучшается звукопроизношение: полностью исчезает смягченное произнесение согласных, редко наблюдается пропуск звуков и

слогов. Итак, в пять лет произношение всех звуков должно быть в норме. На пятом году жизни ребенок способен узнавать на слух наличие того или иного звука в слове, подобрать слово на заданный звук. Если в четыре года словарь ребенка составлял 2500 слов, то в пять лет уже 3000 слов. Это дает возможность ребенку полнее строить свои высказывания. В речи детей чаще появляются прилагательные, которыми они пользуются для обозначения признаков и качеств предметов, для определения цвета. Кроме основных цветов называют дополнительные (голубой, темный, оранжевый).Начинают появляться притяжательные прилагательные, слова, указывающие на свойства предметов, качества, материал, из которого они сделаны (железный ключ). Все шире используют наречия, местоимения, сложные предлоги, появляются обобщающие слова. Свое высказывание ребенок строит из 2 – 3 простых распространенных предложений. Рост словаря, употребление сложных предложений приводит к тому, что дети чаще допускают грамматические ошибки. Некоторые дети в этом возрасте могут пересказать текстпрочитанной сказки или рассказа. Однако многие все еще не могут самостоятельно без помощи взрослых связно, последовательно и точно пересказать текст.

Достаточный речевой слух дает возможность ребенку различать в речи взрослых повышение и понижение громкости голоса, интонации. Дети могут сами воспроизводить различные интонации, подражая героям сказки. Чем старше становиться ребенок, тем большее влияние на его речевое развитие оказывает семья. Домашним нужно следить за своей речью: говорить не быстро, правильно произносить слова, интонация должна быть спокойная.

Развитие речи детей с нарушением зрения происходит в основном так же, как и у нормально видящих. Однако динамика ее развития, овладение чувственной ее стороной, смысловой наполненностью осуществляется несколько сложнее.

Наблюдаются специфические особенности формирования речи, проявляющиеся в нарушении словарно-семантической стороны речи, в формализме употребления значительного количества слов. Дети с глубокими нарушениями зрения не имеют возможности в полном объеме воспринимать артикуляцию собеседника, не имеют четкого образа движения губ во время разговора, из-за чего они часто допускают ошибки при звуковом анализе слова и его произношении.

Недостаточность словарного запаса, непонимание значения и смысла слов, делают рассказы детей информативно бедными, им трудно строить последовательный логичный рассказ из-за снижения количества конкретной информации.

Устная речь детей с нарушением зрения часто бывает непонятна, отрывочна, непоследовательна. К трудностям развития речи таких детей относятся особенности усвоения и использования неязыковых средств общения – мимики, жеста, интонации, являющихся важным компонентом устной речи. Не воспринимая совсем или плохо воспринимая зрительно

количество мимических движений и жестов, придающих одним и тем же высказываниям самые различные оттенки и значения и не пользуясь в своей речи этими средствами, слабовидящие дети существенно обедняют свою речь, она становится маловыразительной. У этих детей наблюдается снижение внешнего проявления эмоций и ситуативных выразительных движений. Что оказывает влияние на интонационное оформление речи, ее бедность и монотонность.

**2.6 Прогнозируемый результат:**

* Совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики;
* Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами;
* Правильное употребление грамматических категорий;
* Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнения на бездефектном речевом материале;
* Формирование связной речи;
* Умение использовать коммуникативные навыки общения со сверстниками и взрослыми.

**3.Организационный компонентПрограммы:**

**3.1**Образовательная деятельность реализуется в рамках коррекционно-образовательного процесса по формированию коммуникативных навыков у детей среднего возраста на основе тематического принципа планирования занятий с целью профилактики и коррекции речевых нарушений. Деятельность осуществляется в форме НОД, проводится 2 раза в неделю (вторник, четверг)до 30 минут во второй половине дня. Общее количество занятий – 65; срок реализации программы – 9 месяцев; форма проведения занятий: фронтальная. Деятельность включает:

**Логопедическую** деятельность, направленную на развитие речевой функциональной системы, слуховых функций, двигательной сферы, мелкой и артикуляционной моторики, памяти, внимания, познавательных психических процессов, творческих способностей. Занятие строится за счет использования комплекса методов и приемов:

* Комплекс упражнений для укрепления мышц артикуляционного аппарата;
* Пальчиковая гимнастика для развития тонких движений пальцев рук;
* Упражнения на развитие общей моторики, соответствующие возрастным особенностям детей, предназначенных для мышечно-двигательного и координационного тренинга;
* Использование потешек, чистоговорок, сопровождаемых движениями рук для развития плавности и выразительности речи, речевого слуха и памяти;
* Упражнения для развития мимических мышц, эмоциональной сферы, воображения и образного мышления;
* Релаксационные упражнения для снятия напряжения.

**Формирование связной речи и речевой коммуникации у детей.**

В ходе этой части занятия решаются задачи:

* Развитие динамической стороны общения, позитивного самоощущения, эмоциональности и выразительности невербальных средств общения;
* Формирование культуры общения;
* Формирование навыков связной речи (составление рассказов по картине, по демонстрируемым действиям, бучение пересказу);
* Развитие у детей творческих способностей высказываний на основе применения наглядности.

**3.2Здоровьесберегающие технологии, используемые в Программе:**

-организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;

- проведение дыхательной, артикуляционной, пальчиковой и зрительных гимнастик;

- проведение физ.минуток и малоподвижных игр.

**3.3Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа – детский сад для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья № 98 «Хрусталик»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Условные обозначения:** | | | | | | | **У** | | **- учебный день** | | | | | | | | | **В** | **- выходной день** | | | | | | | | | |  |  |  |  | | |  | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | |  |  | |  | |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  |  |  | | |  |
| **Месяцы** | | **Числа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Кол-во дней** | | |  |
| **1** | | **2** | **3** | | **4** | **5** | **6** | | **7** | | **8** | **9** | | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | | **16** | | **17** | | **18** | | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | | **26** | **27** | | **28** | | **29** | **30** | **31** | **Учебных** | **Выходных** | **Праздничные дни** |  |
| октябрь | | у | |  | у | |  | в | в | |  | | у |  | | у |  | в | в |  | у | |  | | у | |  | | в | в |  | у |  | у |  | | в | в | |  | | у |  | у | 10 | 8 | 0 |  |
| **ноябрь** | |  | | **в** | **в** | |  | **у** |  | | **у** | |  | **в** | | **в** |  | **у** |  | **у** |  | | **в** | | **в** | |  | | **у** |  | **у** |  | **в** | **в** |  | | **у** |  | | **у** | |  | **в** |  | **8** | **9** | **1** |  |
| **декабрь** | | в | |  | у | |  | у |  | | в | | в |  | | у |  | у |  | в | в | |  | | у | |  | | у |  | в | в |  | у |  | | у |  | | в**в** | | в |  |  | **8** | **9** | **2** |  |
| **январь** | |  | |  |  | | **в** | **в** |  | |  | |  | **у** | |  | **в** | **в** |  | **у** |  | | **у** | |  | | **в** | | **в** |  | **у** |  | **у** |  | **в** | | **в** |  | | **у** | |  | **у** |  | **7** | **8** | **6** |  |
| **февраль** | | **в** | | в |  | | **у** |  | **у** | |  | | **в** | **в** | |  | **у** |  | **у** |  | **в** | | **в** | |  | | **у** | |  | **у** |  | **в** | **в** |  | **у** | |  | **у** | |  | |  |  |  | **8** | **7** | **1** |  |
| **март** | | **в** | | в |  | | **у** |  | **у** | |  | | **в** | **в** | |  | **у** |  | **у** |  | **в** | | **в** | |  | | **у** | |  | **у** |  | **в** | **в** |  | **у** | |  | **у** | |  | | **в** | в |  | **8** | **10** | **1** |  |
| **апрель** | | **у** | |  | **у** | |  | **в** | **в** | |  | | **у** |  | | **у** |  | **в** | в |  | **у** | |  | | **у** | |  | | **в** | **в** |  | **у** |  | **у** |  | | **в** | **в** | |  | | **у** |  |  | **9** | **8** | **0** |  |
| **май** | |  | |  | **в** | | в**в** |  | **у** | |  | |  |  | | **в** | **в** |  | **у** |  | **у** | |  | | **в** | | **в** | |  | **у** |  | **у** |  | **в** | **в** | |  | **у** | |  | |  | у | **в** | **7** | **8** | **4** |  |
| **Учебный год** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **65** | **67** | **15** |  |

**3.4 Учебный план Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Лексическая**  **тема** | **Количество часов** |
| 1 | Вводное занятие | 1 |
| 2 | Овощи | 2 |
| 3 | Фрукты | 2 |
| 4 | Осень. Деревья | 2 |
| 5 | Осенний праздник | 2 |
| 6 | Игрушки | 4 |
| 7 | Одежда, обувь, головные уборы | 2 |
| 8 | Осень | 2 |
| 9 | Ребенку о нем самом | 2 |
| 10 | Зима | 2 |
| 11 | Зимующие птицы | 2 |
| 12 | Новогодний праздник | 2 |
| 13 | Домашние животные и их детеныши | 2 |
| 14 | Домашние птицы и их детеныши | 2 |
| 15 | Дикие животные и их детеныши | 2 |
| 16 | Дом-жилище человека | 2 |
| 17 | Мебель | 2 |
| 18 | Посуда | 2 |
| 19 | Зима. Неделя здоровья | 2 |
| 20 | Семья. Праздник мам | 2 |
| 21 | Весна | 2 |
| 22 | Профессии | 2 |
| 23 | Родной край | 2 |
| 24 | Транспорт | 2 |
| 25 | Профессии людей, работающих на транспорте | 2 |
| 26 | Светофор | 2 |
| 27 | Перелетные птицы | 2 |
| 28 | Ребенку о нем самом | 2 |
| 29 | Весна | 2 |
| 30 | Насекомые | 2 |
| 31 | Растения (деревья, цветы). | 2 |
| 32 | Итоговое занятие. Диагностика | 2 |
|  | Итого | **65** |

**3.5Перспективно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Лексическая**  **тема** | **Задачи:** |
| Сентябрь | 4неделя | Вводное занятие | Диагностика уровня речевого развития детей |
| Октябрь | 1 неделя | Овощи | Развивать артикуляционную моторику у детей.Развивать слуховое внимание. Лексико-грамматические упражнения. |
|  | 2 неделя | Фрукты | Обогащать активный словарь детей. Уточнить и активизировать словарь по теме,  формировать обобщающие понятия «фрукты», закреплять умение использовать в речи простое предложение, совершенствовать грамматический строй речи. |
|  | 3 неделя | Осень. Деревья | Расширение словарного запаса, использование лексико-грамматических упражнений, закрепление навыка подбирать признаки к предметам, согласовывать сущ и прилагательные. |
|  | 4 неделя | Осенний праздник | Формировать умение видеть многоцветие осени, уметь чувствовать и понимать красоту осени, Обогатить словарный запас детей, создать позитивную атмосферу праздника. |
| Ноябрь | 1 неделя | Игрушки | Закреплять и расширять словарь по теме, формировать простую фразу из 3-4 слов, закреплять употребление речи предлогов на, под. |
|  | 2 неделя | Игрушки | Развивать общую и мелкую моторику, слуховое внимание, использовать лексико-грамматические упражнения. |
|  | 3 неделя | Одежда, обувь, головные уборы | Формировать мотивацию к участию в занятии. Учить детей правильно отвечать на вопросы. Развивать произвольное внимание, память, логическое мышление. Лексико-грамматические упражнения. |
|  | 4 неделя | Осень | Расширять и уточнять словарь по теме.  Учить сравнивать предметы одной группы. Развивать зрительное восприятие, внимание, память.  Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Лексико-грамматические упражнения. |
| Декабрь | 1 неделя | Ребенку о нем самом | Учить координировать речь с движениями, развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, развивать словообразование, навыки связной речи, расширять и активизировать словарь по теме, лексико-грамматические упражнения. |
|  | 2 неделя | Зима | Пополнять и расширять словарь по теме. Учить детей составлять предложения о приметах зимы по картинкам. Лексико-грамматические упражнения. |
|  | 3 неделя | Зимующие птицы | Уточнять и расширять словарь по теме. Закрепить знания названий птиц. Развивать подвижность артикуляционного аппарата. |
|  | 4 неделя | Новогодний праздник | Уточнять и активизировать словарь детей по теме. Учить рассказывать об увиденном празднике. |
| Январь | 2 неделя | Домашние животные и их детеныши | Уточнять и расширять словарь по теме. Закрепить знания названий животных и их детенышей. Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Лексико-грамматические упражнения. |
|  | 3 неделя | Домашние птицы и их детеныши | Уточнять и расширять словарь по теме. Закрепить знания названий птиц и их детенышей. Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Лексико-грамматические упражнения. |
|  | 4 неделя | Дикие животные и их детеныши | Активизировать и расширять словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «дикие животные». Составлять описательный рассказ по картинке. Лексико-грамматические упражнения. |
| Февраль | 1 неделя | Дом-жилище человека | Совершенствовать активный словарь, диалогическую вопросно-ответную речь, способствовать развитию связной речи, воспитывать интерес к театрализованной деятельности. |
|  | 2 неделя | Мебель | Активизировать и расширять словарь по теме. Лексико-грамматические упражнения. |
|  | 3 неделя | Посуда | Формировать представление детей о посуде, ее назначении, обогащать словарь по теме, Воспитывать инициативность в речевом общении, развивать желание отгадывать загадки. Лексико-грамматические упражнения. |
|  | 4 неделя | Зима. Неделя здоровья | Уточнить и расширить представления о зиме и ее приметах, уточнить и активизировать словарь по теме, учить отвечать на вопросы, составлять предложения, подбирать слова-признаки и слова-действия, совершенствовать грамматический строй речи. |
| Март | 1 неделя | Семья. Праздник мам | Расширение и активизация словаря, формировать понятие семья, учить правильному употреблению предлогов В, ИЗ, учить образовывать сущ с уменьшительно-ласкательными суффиксами, читать стихи о маме. |
|  | 2 неделя | Весна | Расширить представления о весне, формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, развивать диалоговую речь, учить составлять связный рассказ по картинкам |
|  | 3 неделя | Профессии | Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, лексико-грамматические упражнения. |
|  | 4 неделя | Родной край. | Учить рассказывать о себе, семье, родном городе, упражнять в составлении сложных предложений, учить составлять связный рассказ по картинкам. |
| Апрель | 1 неделя | Транспорт | Расширение и активизация словаря по данной теме, формирование фонематического слуха, развитие координации движений с речью, закрепление навыка согласования глаголов с сущ-ми. |
|  | 2 неделя | Профессии людей, работающих на транспорте | Расширять представления о видах труда, упражнять в определении профессий по описанию, показе предметов, используя стихи, пословицы, поговорки. Лексико-грамматические упражнения. |
|  | 3 неделя | Светофор | Активизировать словарный запас детей, развивать навыки связной речи, закреплять знания детей о сигналах светофора и его цветов. |
|  | 4 неделя | Перелетные птицы | Активизировать словарь по лексической теме, уметь повторять скороговорки про птиц, лексико-грамматические упражнения, обучение полному пересказу сказки «Гуси-лебеди». |
| Май | 1 неделя | Ребенку о нем самом | Учить координировать речь с движениями, развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, развивать словообразование, навыки связной речи, расширять и активизировать словарь по теме, лексико-грамматические упражнения |
|  | 2 неделя | Весна | Расширить представления о весне, формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, развивать диалоговую речь, учить составлять связный рассказ по картинкам. |
|  | 3 неделя | Насекомые | Расширение и уточнение словаря по теме, формирование обобщающего понятия «насекомые», стимулирование речевой активности, умение составлять предложения из 3-4 слов с использованием простых предлогов. |
|  | 4 неделя | Растения (деревья, цветы).  Итоговое занятие. Диагностика | Закреплять знания детей о деревьях, цветах, растениях, учить образовывать прилагательные от существительных, учить анализировать объекты природы, выделять существенные признаки (корень, ствол, ветви, листья), развивать связную речь детей. |

**3.6 Формы подведения итогов реализации Программы дополнительного**

**образования:**

**- Открытое итоговое занятие для родителей**. Оценка успехов воспитанников - основная составляющая образовательного процесса. Очень важно организовать и провести открытое итоговое занятие для родителей, т.к. проверяется уровень теоретической и практической речевой подготовки воспитанников.

**- Итоговая диагностика речи детей.**

**3.6.1Диагностика речи детей дошкольного возраста (6 – 7 лет)**

(Оценочные материалы)

Комплексная диагностика проводится 2 раза в год (на начало учебного года вводная, в конце учебного года - итоговая) с согласия родителей (законных представителей). Логопедическая диагностика речевого развития детей 6-7 лет осуществляется с учетом методических рекомендаций, разработанных Градусовой Л.В., Левшиной Н.И., Дементьевой И.С.

Подготовка исследования. Подобрать предметы, хорошо знакомые детям, с которыми они часто действуют, например мяч, ложка, чашка, лопатка, рукавицы. Проведение исследования. Исследование проводится индивидуально с каждым ребёнком. Ребенку дают по одному предмету и предлагают с ним поиграть. В ходе игры задают вопросы.

**Подготовительный дошкольный возраст(6 –7 лет)**

**Связная речь**

1) Определить умение детей пересказывать короткие сказки и рассказы с незнакомым им ранее содержанием;

2) составлять рассказ по картинке или об игрушке совместно со взрослым;

3) выявить умение описывать предмет, изображенный на картинке, называя признаки, качества, действия, высказывая свою оценку;

4) выявить умение пользоваться разнообразными вежливы ми формами речи.

**Выявляется умение описывать предмет (картину, игрушку), составить описание без наглядности**. Для этого ребенку сначала предлагается кукла.

**1. Опиши куклу. Расскажи, какая она, что с ней можно делать, как с ней играют.**

1) Ребенок самостоятельно описывает игрушку: Это кукла; Она красивая, ее зовут Катя. С Катей можно играть;

2) рассказывает по вопросам педагога;

3) называет отдельные слова, не связывая их в предложение.

**2. Составь описание мяча: какой он, для чего нужен, что с ним можно делать?**

1) Ребенок описывает: Это мяч. Он круглый, красный, резиновый. Его можно бросать, ловить. С мячом играют;

2) перечисляет признаки (красный, резиновый);

3) называет отдельные слова.

**3. Опиши мне собаку, какая она, или придумай про нее рассказ.**

1) Ребенок составляет описание (рассказ);

2) перечисляет качества и действия;

3) называет 2-3 слова.

**4. Ребенку предлагают составить рассказ на любую из предложенных тем: «Как я играю», «Моя семья», «Мои друзья».**

1) Составляет рассказ самостоятельно;

2) рассказывает с помощью взрослого;

3) отвечает на вопросы односложно.

**5. Взрослый читает ребенку текст рассказа или сказкии предлагает пересказать.**

1) Ребенок пересказывает самостоятельно

2) пересказывает с подсказыванием слов взрослых;

3) говорит отдельные слова.

**Оценка ответов**:

Если ответы ребенка подходят под № 1, он получает три балла; если ответы соответствуют № 2 - 2 балла; если ответы соответствуют № 3, ребенок получает 1 балл. В целом, если 2/3 ответов детей оцениваются в 3 балла - это высокий уровень. Если 2/3 ответов оцениваются в 2 балла - это хороший уровень. Если же 2/3 ответов детей получают по 1 баллу - это средний (или ниже среднего) уровень.

**Приложение № 1**

**Состояние связной речи. Пересказ по серии картинок.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры оценки | Ответы на вопросы | Короткая фраза | Развёрнутая фраза |
| Задание выполнил |  |  |  |
| Отвечал с помощью специалиста |  |  |  |
| Задание не выполнил |  |  |  |

**Изучение словаря детей дошкольного возраста** (6-7 лет) Выявляют умения:

1. Понимать слова, близкие и противоположные по смыслу, а также разные значения многозначного слова;

2. понимать и употреблять обобщающие слова (мебель, овощи, посуда);

3. подбирать признаки, качества и действия к названию предметов;

4. сравнивать и называть предметы по размеру, цвету, величине.

Ход обследования:

I серия заданий (словарь и грамматика). Кукла. Педагог показывает ребенку куклу, задает вопросы в следующей последовательности.

**1. Скажи, что такое кукла!**

1) Ребенок дает определение (кукла - это игрушка, с куклой играют);

2) называет отдельные признаки (кукла красивая) и действия (она стоит);

3) не выполняет задание, повторяет слово кукла.

**2. Какая на кукле одежда?**

1) Ребенок называет более четырех слов;

2) называет более двух вещей; 3) показывает, не называя.

**3. Дай задание кукле, чтобы она побегала, помахала рукой**.

1) Ребенок дает правильные формы: Катя, побегай, пожалуйста (помаши рукой);

2) дает только глаголы - побегай, помаши;

3) дает неправильные формы.

**4. К кукле пришли гости. Что нужно поставить на стоп?**

1) Ребенок называет слово посуда;

2) перечисляет отдельные предметы посуды;

3) называет один предмет.

**5. Какую посуду ты знаешь?**

1) Ребенок называет более четырех предметов;

2) называет два предмета;

3) называет один предмет.

**6. Куда кладут хлеб** (в хлебницу), сахар (в сахарницу), масло (в масленку), соль (в солонку)?

1) Правильно отвечает на все вопросы;

2) ответил на три вопроса;

3) выполнил только одно задание.

**7. Сравнение предметов посуды. «**Чем отличаются эти предметы?» (Показать картинку с разной посудой.)

1) Называет по цвету (или форме и величине);

2) перечисляет отдельные признаки (эта чашка - зеленая,эта - красная, эта - высокая);

3) называет одно отличие.

**8. Назови, что это?** Стеклянный, прозрачный - это стакан или ваза?Металлическая, блестящая - это вилка или нож? Глиняное, расписное - это блюдо или тарелка?

1) Выполняет все задания;

2) выполняет два задания;

3) выполняет одно задание.

**9. Подскажи (подбери) слово**. Одна тарелка глубокая, а другая... (мелкая); один стакан высокий, а другой... (низкий); эта чашка чистая, а эта ... (грязная).

1) Правильно подобрал все слова;

2) выполнил два задания;

3) выполнил одно задание.

**10. У чашки есть ручка. Какие ручки ты еще знаешь?**

1) Называет ручку у 3-4 предметов (у чайника, утюга, сумки, зонтика);

2) называет две ручки (у кастрюли, сковородки); 3) показывает ручку у чашки. Мяч .

**11. Педагог показывает два мяча и спрашивает:** «Что такое мяч?»

1) Ребенок дает определение (мяч - это игрушка; он круглый, резиновый);

2) называет какой-то признак;

3) повторяет слово мяч.

**12. Что значит бросать, ловить?**

1) Ребенок объясняет: бросать - это я кому-то кинул мяч, а другой поймал;

2) показывает движение и нацеливает, говорит - бросил; 3) только показывает движение (без слов).

**13. Сравни два мяча, чем они отличаются и чем похожи**?

1) Ребенок называет признаки: оба круглые, резиновые, мячами играют;

2) называет только различия по цвету;

3) говорит одно слово. 1

**14. Какие игрушки ты знаешь?**

1) Ребенок называет более четырех игрушек;

2) называет более двух;

3) говорит одно слово. Картин а «Собака со щенятами».

**Оценка ответов**:

Если ответы ребенка подходят под №1 , он получает 3 балла; если ответы соответствуют №2 - 2 балла; если ответы соответствуют №3 , ребенок получает 1 балл. В целом, если 2/3 ответов оцениваются в 3 балла - это высокий уровень. Если 2/3 ответов оцениваются в 2 балла - это хороший уровень. Если же 2/3 ответов детей получают по 1 баллу - это средний (или ниже среднего) уровень.

**Исследование понимания речи** (импрессивной речи)

**Пассивный словарь.**

Покажи, где кукла, стол, стул. Посади куклу, мишку.

**Приложение № 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметры оценки | Объём словаря | Точность словаря |
| Имеет в пассиве |  |  |
| Не имеет в пассиве |  |  |

**Понимание различных грамматических форм словоизменения. Дифференциация единственного и множественного числа существительных.**

Покажи, где: дом - дома, стол - столы, стул - стулья, дерево - деревья, береза - березы.

**Различение предложно падежных конструкций** (с предлогами - в, на, по, под, над, перед, за, около).Покажи, где ложка - в стакане, - На стакане, - под стаканом, - около стакана, - за стаканом, - перед стаканом.

**Приложение № 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметры оценки | Выполнил задание | Не выполнил задание |
| Имеет в пассиве |  |  |
| Не имеет в пассиве |  |  |

**- Исследование лексики (экспрессивной речи) [5]**

**Состояние словарного запаса.**

Существительные - (назови, покажи). Назвать картинки по темам- «Игрушки» «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Животные», «Части тела»(Машина, Тарелка, Шапка, Туфли, Корова, Нос, Кукла, Чашка, Платье, Ботинки, Лошадь, Уши, Пирамидка, Ложка, Брюки, Сапоги, Собака, Глаза, Мишка, Вилка, Юбка, Валенки, Кошка, Рот, Мяч,Чайник, Шарф, Тапочки, Свинья, Волосы)

* **Обобщающие понятия.**

Назвать, одним словом группу предметов.

* **Глагольный словарь**. Употребление глаголов при ответах на вопрос. Что делает мальчик? (пьет, идет, играет, читает) Покажи где?(идет, стоит, сидит, рисует, льет)
* **Прилагательные.** Название цветов. Белый Черный Синий Красный Зеленый -Покажи - тонкий - толстый, высокий - низкий.

**Приложение № 4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры оценки | Существительные | Глаголы | Прилагательные |
| Пользуется понятиями в активной речи (акт.слов) |  |  |  |
| Часть понятий использует в активной речи, часть имеет в пассиве |  |  |  |
| Понятия есть в пассивном словаре, в активе понятия не используются |  |  |  |
| Имеет в пассиве только часть понятий |  |  |  |
| Понятий нет ни в активном, ни в пассивном словаре |  |  |  |

**Оценка ответов**:

Если ответы ребенка подходят под №1 , он получает 3 балла; если ответы соответствуют №2 - 2 балла; если ответы соответствуют №3 , ребенок получает 1 балл. В целом, если 2/3 ответов оцениваются в 3 балла - это высокий уровень. Если 2/3 ответов оцениваются в 2 балла - это хороший уровень. Если же 2/3 ответов детей получают по 1 баллу - это средний (или ниже среднего) уровень.

**3.7 Программно-методическое обеспечение по реализации Программы**

1. Градусова Л.В. Левшина. Н.И. Дементьева И.С. «Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста»: Учебное пособие /под ред. Л.В. Градусовой - Магнитогорск: МаГУ, 2010 г.;

2. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет». Москва. «Просвещение» 1997 г.;

3.Каше Г.А., Филичева Т.Б. «Методическое руководство к дидактическому материалу по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста». Москва. «Просвещение» 1989 г.;

4.Бунина В.С. «Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях». Москва. «Просвещение», 1991 г.;

5.Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие». Москва. ТЦ Сфера 2013 г.;

6.Папамонова Л.Г. «Развитие речи дошкольника» Детство-Пресс, 2021г.;

7. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи в детском саду». Москва. «Просвещение», 1993 г.;

8. Шорыгина Т.А.«Вежливые сказки. Этикет для малышей». Москва. Прометей; Книголюб, 2002 г.;

9. Нищева Н.В. «Развитие связной речи дошкольного возраста» Детство-Пресс, 2021 г.

10.Большакова С.Е. «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей». Издательство: Сфера, 2019г.